

## Wymagania edukacyjne

CZĘŚĆ 1. wrzesień					
Tematy tygodni	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
<b>Tydzień 1. Pierwszy dzwonek w trzeciej klasie</b>	<b>1. Pakujemy tornistry</b> <b>2. Zdrowy kręgosłup</b> <b>3. Szkolni przyjaciele</b> <b>4. Cykl wychowawczy – Głowa do góry</b> <b>5. Jak rycerze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia, co to jest paraolimpiada.</li> <li>Czyta krótkie teksty, polecenia i opowiadania.</li> <li>Czyta wydarzenia i numeruje ich kolejność na podstawie opowiadania.</li> <li>Czyta i przepisuje starannie zdania.</li> <li>W parach czyta dialog z podziałem na role.</li> <li>Słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych przez nauczyciela.</li> <li>Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników.</li> <li>Odpowiada pełnymi zdaniami na zadawane pytania do przeczytanego tekstu.</li> <li>Zwraca uwagę na humor w wierszu.</li> <li>Rozwiązuje rebus i odczytuje hasło.</li> <li>Wyjaśnia słowa i wypowiada się na ich temat.</li> <li>Okazuje szacunek wypowiadającej się osobie w trakcie wspólnej pracy zespołowej.</li> </ul>	I 1.1, I 1.3 I 2.3, I 2.4 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.6 I 4.1, I 4.6 I 5.1, I 5.2 II 2.1, II 2.2, II 2.3, II 2.4 II 6.3, II 6.4 III 1.1, III 1.2, III 1.4, III 1.5, III 1.8 IV 2.4, IV 2.7, IV 2.8, IV 2.11 V 1.1 V 2.3 VI 2.2a, VI 2.4 VIII 1.6 VIII 2.2 IX 3.3 XIII 1.8 XIII 2.1, XIII 2.2, XIII 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat.</li> <li>Chętnie wypowiada się na podany temat.</li> <li>Buduje dłuższą wypowiedź na określony temat.</li> <li>Argumentuje swoją wypowiedź konkretnymi przykładami.</li> <li>Buduje dłuższe wypowiedzi na temat usłyszanego tekstu.</li> <li>Rozumie treść wiersza.</li> <li>Z uwagą słucha wypowiedzi innych.</li> <li>Pisze starannie wyrazy i zdania w liniaturze.</li> <li>Czyta płynnie i ze zrozumieniem krótkie teksty i polecenia.</li> <li>Samodzielnie zdobywa informacje z różnych źródeł.</li> <li>Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> <li>Bezbłędnie przelicza w pamięci różne przedmioty.</li> <li>Bezbłędnie układa i zapisuje liczby</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Układa i pisze kilka zdań na podany temat.</li> <li>• Uzupełnia brakujące wyrazy.</li> <li>• Układa i zapisuje starannie przysłowie.</li> <li>• Korzysta z różnych źródeł informacji.</li> <li>• Dzieli wyrazy na sylaby, układa i zapisuje zdanie z wyrazem, który ma najwięcej sylab.</li> <li>• Wykonuje gazetkę na temat sportowych form aktywności osób niepełnosprawnych.</li> <li>• Wymienia cechy rycerza.</li> <li>• Bierze udział w teście na prawdziwego rycerza.</li> <li>• Wymienia, co powinna zawierać zdrowa dieta.</li> <li>• Wpisuje elementy szkieletu ludzkiego.</li> <li>• Odgrywa w parach i z zespołem scenkę dramową na podany temat.</li> <li>• Przelicza w pamięci przybory szkolne.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje liczby według podanego warunku.</li> <li>• Odczytuje godzinę z zegara elektronicznego.</li> <li>• Układa i zapisuje liczby dwucyfrowe i trzycyfrowe.</li> <li>• Odczytuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe.</li> </ul>		<p>jednocyfrowe, dwucyfrowe i trzycyfrowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, co powinna zawierać dieta na zdrowe kości i zdrowy kręgosłup.</li> <li>• W pracach i zabawach zespołowych wywiązuje się ze swojego zadania.</li> <li>• Rozumie zasady obowiązujące w zabawach i zawsze ich przestrzega.</li> <li>• Zna i stosuje zasady i reguły postępowania w grupie.</li> <li>• Potrafi zgodnie pracować w zespole.</li> <li>• Podaje własną propozycję właściwego zachowania.</li> <li>• Zgodnie ustala z zespołem klasowym plan pracy plastycznej.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając reguł zabawy.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że liczby jednocyfrowe składają się z samych jedności, a liczby dwucyfrowe zawierają dziesiątki i jedności.</li> <li>• Odczytuje liczby w rzędzie, kolumnie, po skosie według podanego warunku.</li> <li>• Wpisuje w kratki cyfry tak, aby nierówności były poprawne.</li> <li>• Zapisuje liczby za pomocą znaków rzymskich i cyfr arabskich.</li> <li>• Zapisuje daty, używając znaków rzymskich do zapisu miesięcy.</li> <li>• Porównuje liczby zapisane znakami rzymskimi i wpisuje odpowiednie znaki mniejszości i większości.</li> <li>• Słucha piosenki i próbuje zapamiętać słowa.</li> <li>• Dobiera teksty do rymów i łączy je liniami.</li> <li>• Próbuje dokonać oceny koleżeńskiej wiedzy i umiejętności.</li> <li>• Wykonuje pracę techniczną.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> </ul>			
<b>Tydzień 2. Wojna oczami dziecka</b>	<b>6. Walcząca Warszawa</b>  <b>7. Asiuńia</b>  <b>8. Bo jest wojna...</b>  <b>9. Syrena nad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta uważnie i ze zrozumieniem krótkie teksty, wiersze, opowiadania.</li> <li>• Czyta pytania, odpowiada pełnymi zdaniami i zapisuje odpowiedzi.</li> <li>• Zaznacza poprawne odpowiedzi.</li> <li>• Uzupełnia brakujące informacje, odpowiada na pytanie postawione</li> </ul>	I 1.3 I 2.4 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.7 I 4.1, I 4.3, I 4.4, I 4.5 I 5.1, I 5.4, I 5.5, I 5.7 II 2.1, II 2.2 II 3.1, II 3.2, II 3.4 II 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta samodzielnie i ze zrozumieniem tekst.</li> <li>• Słucha z uwagą wypowiedzi innych.</li> <li>• Uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela.</li> <li>• Wyczerpująco i swobodnie wypowiada się na określony temat.</li> <li>• Wypowiada się logicznie.</li> </ul>	

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

	<p><b>Wisłą</b></p> <p><b>10. Nad Wisłą w Warszawie</b></p>	<p>w zadaniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha tekstu czytanego przez nauczyciela.</li> <li>• Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników, nie przerywa i nie komentuje wypowiedzi.</li> <li>• Wyszukuje fragment tekstu.</li> <li>• Wypowiada się w formie uporządkowanej.</li> <li>• Wskazuje elementy rzeczywiste i fikcyjne w tekście.</li> <li>• Czyta wyrazy i dopisuje do nich wyrazy o znaczeniu przeciwnym.</li> <li>• Czyta wyrazy zapisane wspak.</li> <li>• Układa zdania z czasownikami.</li> <li>• Zna kolejność alfabetyczną.</li> <li>• Wie, że nazwy własne piszemy wielką literą.</li> <li>• W wyrazach podkreśla litery oznaczające samogłoski.</li> <li>• Dzieli wyrazy na sylaby.</li> <li>• Wskazuje wyrazy jednosylabowe.</li> <li>• Pisze zdania z pamięci.</li> <li>• Pisze czytelnie w liniaturze.</li> <li>• Dbą o poprawność ortograficzną.</li> <li>• Wskazuje wyrazy z <b>ó</b>, <b>rz</b>, <b>u</b>.</li> <li>• Dzieli wyrazy na głoski, litery i sylaby.</li> <li>• Stosuje poprawne znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu.</li> <li>• Z wyrazów układa nazwę pomnika.</li> <li>• Układa i zapisuje hasło.</li> <li>• Uzupełnia diagram, odczytuje hasło</li> </ul>	<p>II 6.7          III 1.1, III 1.2, III 1.3, III 1.4          III 2.3, III 2.6, III 2.7          IV 1.1, IV 1.2 IV 1.4          V 2.1          V 3.1, V 3.2          VI 1.1, VI 1.4          VI 2.2a          VIII 2.2, VIII 2.4          VIII 3.1          IX 3.3, IX 3.4          XIII 1.7          XIII 2.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyczerpująco wypowiada się o ważnych wydarzeniach z historii Polski.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w rozmowach tematycznych.</li> <li>• Wyciąga trafne wnioski z wysłuchanej rozmowy.</li> <li>• Pisze płynnie i starannie, zachowując właściwe proporcje i łączenie liter.</li> <li>• Bezbłędnie zapisuje odpowiedzi na pytania.</li> <li>• Układa i pisze zdania złożone.</li> <li>• Bezbłędnie pisze zdania z pamięci.</li> <li>• Poprawnie wykonuje działania na dodawanie.</li> <li>• Samodzielnie rozwiązuje zadanie z treścią.</li> <li>• Samodzielnie rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe.</li> <li>• Wie, co to jest portret, i potrafi go narysować.</li> <li>• Starannie i z zapalem wykonuje makietę rzeki Wisły.</li> <li>• W pracach i zabawach zespołowych przestrzega ustalonych reguł.</li> <li>• Zgodnie współpracuje z koleżanką/kolegą z ławki .</li> <li>• Rozumie zasady obowiązujące w zabawach i zawsze ich przestrzega.</li> <li>• Zna, rozumie i uzasadnia zasady bezpieczeństwa związane z zabawami ruchowymi.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i pracach zespołowych.</li> </ul>	
--	---	---	---	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>i uzupełnia zdanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje zdania w zeszycie.</li> <li>• Rozpoznaje kilka obiektów charakterystycznych dla Warszawy.</li> <li>• Wymienia cechy sanitariuszki.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat ochrony dzikich terenów.</li> <li>• Bierze udział w scenkach dramowych.</li> <li>• Wie, w jaki sposób można spędzić czas nad Wisłą.</li> <li>• Wyszukuje informacje w różnych źródłach wiedzy.</li> <li>• Zna wydarzenia z historii Polski.</li> <li>• Píše w zeszycie kilka zdań o wojnie.</li> <li>• Zna sposób dodawania liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>• Wykonuje obliczenia w pamięci i podaje wyniki dodawania.</li> <li>• Wyjaśnia, co to znaczy, że dodawanie jest przemienne.</li> <li>• Wskazuje, jakich liczb brakuje w działaniach.</li> <li>• Wykonuje obliczenia i zapisuje odpowiedzi.</li> <li>• Układa pytania, wykonuje obliczenia i zapisuje odpowiedź.</li> <li>• Zna sposób dodawania liczb dwucyfrowych.</li> <li>• Łączy działania z wynikami.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>obliczenia pieniężne i podaje dwie możliwości rozwiązania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega problem matematyczny.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie nietypowe.</li> <li>• Uzupełnia treść zadań.</li> <li>• Uzupełnia tekst zadania liczbami.</li> <li>• Przekazuje innym miłe słowa zgodnie z poznanymi wartościami: <i>szacunek, życzliwość, przyjaźń, koleżeństwo</i> respektowanymi w zespole klasowym.</li> <li>• Na podstawie tekstu legendy rysuje portret syreny.</li> <li>• W zespole wykonuje makietę rzeki Wisły z mostem kolejowym, dopływami, roślinnością i zwierzętami.</li> <li>• Podczas wspólnie wykonywanych działań grupowych poznaje swoich rówieśników w różnych sytuacjach.</li> <li>• Porządkuje swoje miejsce pracy.</li> <li>• Śpiewa piosenkę solo i w duetach i improwizuje ją ruchowo.</li> <li>• Wyklaskuje rytm.</li> <li>• Wie, gdzie na pięciolinii umieszczony jest dźwięk <i>si</i>, i gra go na dzwonek chromatycznych.</li> <li>• Chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej i w zabawie na powitanie.</li> </ul>			
<b>Tydzień 3. Z wakacyjnych szlaków</b>	<b>11. Jak przedłużyć wakacje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odnajduje w diagramie wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>list</i>.</li> <li>• Tworzy rodzinę wyrazu <i>list</i>.</li> <li>• Podaje wyrazy pokrewne do</li> </ul>	<p>  1.1,   1.2,   1.3,   1.4,   1.5   2.1,   2.2,   2.3,   2.4,   2.5,   2.7   3.1,   3.2,   3.3,   3.4   4.1,   4.2,   4.3,   4.4,   4.5,   4.6,   4.8,  </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyczerpująco wypowiada się na podany temat.</li> <li>• Wypowiada się w sposób ciekawy i zachęcający innych do słuchania.</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

	<p><b>12. Wakacje na mapie</b></p> <p><b>13. Listy z wakacji</b></p> <p><b>14. Pocztówki z różnych stron Polski</b></p> <p><b>15. Jesienne porządki</b></p>	<p>wyrazów: <i>szkoła, dom, nauka.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyróżnić w wyrazach pokrewnych wspólną część.</li> <li>Słucha z uwagą wypowiedzi innych.</li> <li>Słucha tekstów czytanych i interpretowanych przez nauczyciela.</li> <li>Koncentruje swoją uwagę na tekstach czytanych przez rówieśników.</li> <li>Uczestniczy w rozmowie na podany temat.</li> <li>Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami na temat swojego uczestnictwa w koloniach.</li> <li>Czyta na głos płynnie i poprawnie.</li> <li>Czyta ze zrozumieniem tekst i wyodrębnia z tekstu postacie i wydarzenia.</li> <li>Argumentuje swoje wypowiedzi.</li> <li>Uzupełnia plan wydarzeń opowiadania i na jego podstawie opowiada treść wysłuchanego tekstu.</li> <li>Wyszukuje w tekście informacje najśmieszniejsze i najważniejsze.</li> <li>Wyodrębnia w liście poszczególne jego części.</li> <li>Pisze list zgodnie z jego budową.</li> <li>Poznaje korespondencyjne skróty i zasady ich pisowni.</li> <li>Swobodnie i w formie uporządkowanej wypowiada się na podany temat.</li> </ul>	<p>4.9 I 5.2, I 5.3, I 5.4, I 5.5, I 5.7 II 2.2, II 2.4 II 3.1, II 3.2, II 3.4 II 4.1 II 6.2, II 6.3 III 1.1, III 1.2, III 1.4, III 1.8, III 1.10 III 2.1 IV 1.8 IV 3.1, IV 3.2, IV 3.3 V 1.1a, V 1.1c V 2.2 V 3.1, V 3.2 VI 1.1, VI 1.4 VI 2.1, VI 2.2a VIII 1.1, VIII 1.2, VIII 1.6 VIII 2.3, VIII 2.4 VIII 3.1 VIII 4.1 VIII 5.1 IX 3.3, IX 3.4 XIII 1.1, XIII 1.2, XIII 1.4, XIII 1.6, XIII 1.7, XIII 1.9 XIII 2.3, XIII 2.4, XIII 2.6 XIII 3.1 XIII 4.1 XIII 5.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyczerpująco wypowiada się na temat bohaterów i wydarzeń z opowiadań.</li> <li>Opowiada w sposób płynny przebieg wydarzeń opisanych w tekście, moduluje głos, stosuje pauzy.</li> <li>Uważnie słucha czytanego przez rówieśników tekstu i potrafi we właściwym momencie kontynuować głośne czytanie.</li> <li>Słucha z uwagą wypowiedzi innych i czeka na swoją kolej.</li> <li>Płynnie i z właściwą intonacją czyta tekst opowiadania i wiersza.</li> <li>Wie, w jakim celu piszemy listy zgodnie z ich budową.</li> <li>Starannie pisze wyrazy i zdania w liniaturze.</li> <li>Bezbłędnie zapisuje odpowiedzi na pytania.</li> <li>Zapisuje odpowiedzi pełnymi zdaniami.</li> <li>Układa samodzielnie rymowankę i prezentuje ją na forum klasy.</li> <li>Do podanych wyrazów podaje właściwą zasadę ortograficzną związaną z pisownią wyrazów z <b>u</b>.</li> <li>Wskazuje na mapie fizycznej Polski takie miasta jak: Poznań, Kraków, Mikołajki, Krynica-Zdrój.</li> <li>Zespołowo rozwiązuje krzyżówkę matematyczną.</li> <li>Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności oraz ocenić pracę</li> </ul>	
--	---	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgrywa z zespołem scenkę dramową na podany temat, wcielając się w wyznaczoną rolę.</li> <li>• Stosuje zasadę pisowni imion wielką literą.</li> <li>• Pisze czytelnie, płynnie i w liniaturze.</li> <li>• Układa i zapisuje pytania do zdań oznajmujących.</li> <li>• Porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.</li> <li>• Stosuje znaki interpunkcyjne.</li> <li>• Odróżnia czasowniki od innych części mowy.</li> <li>• Dopasowuje do podanych wyrazów wyrazy rymujące się.</li> <li>• Określa liczbę czasowników.</li> <li>• Łączy ze sobą fragmenty zdań w logiczną całość.</li> <li>• Układa i zapisuje pełnymi zdaniami odpowiedzi dotyczące opowiadania, pamiętając o kropce na końcu zdania i zasadach pisowni imion wielką literą.</li> <li>• Przepisuje do zeszytu zdania.</li> <li>• Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą.</li> <li>• Wyróżnia postacie i wydarzenia w przeczytanym opowiadaniu.</li> <li>• Podaje przykładowe wyrazy na zasady ortograficzne pisowni wyrazów z <b>u</b>.</li> <li>• Samodzielnie wyszukuje w tekście</li> </ul>		<p>innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela poprawnych odpowiedzi.</li> <li>• Pisze starannie w liniaturze.</li> <li>• Bezbłędnie przepisuje zdania.</li> <li>• Podczas rozmowy w parach prowadzi równorzędny dialog z kolegą/koleżanką.</li> <li>• Odczytuje z mapy wszystkie znaki kartograficzne, symbole, skalę i legendę.</li> <li>• Zna i stosuje nazwy kierunków pośrednich przy określaniu położenia Europy w stosunku do innych kontynentów.</li> <li>• Dokonuje porównania mapy i globusa.</li> <li>• Zna rodzaje map i wie, do czego służą.</li> <li>• Wie, z jakich źródeł skorzystać, aby znaleźć odpowiedź na temat podziału administracyjnego Polski, atrakcji turystycznych danego miasta, położenia miast, państw i kontynentów.</li> <li>• Odczytuje z mapy nazwy oceanów.</li> <li>• Bezbłędnie zapisuje nazwy oceanów i kontynentów.</li> <li>• Zna zasadę pisowni pośrednich kierunków geograficznych.</li> <li>• Samodzielnie znajduje w internecie miejsca w Polsce, które są godne polecenia na wypoczynek.</li> <li>• Ustnie opisuje dowolny krajobraz Polski, korzystając z własnych doświadczeń i wiedzy.</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka



		<p>czasowniki z zakończeniem <b>-uje</b> i wpisuje je do diagramu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyróżnia czasowniki i stosuje je we właściwej formie i czasie.</li> <li>• Wskazuje na mapie położenie Warszawy.</li> <li>• Wypowiada się w formie rozwiniętej na temat związany z miejscem, które chce odwiedzić lub odwiedził poza granicami Polski.</li> <li>• Samodzielnie po cichu czyta tekst przyrodniczy.</li> <li>• Ustnie opisuje wybrany przez siebie krajobraz, korzystając z informacji w podręczniku.</li> <li>• Bierze udział w improwizowanej rozmowie na temat krajobrazów.</li> <li>• Układa nazwy krain geograficznych.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie krainy geograficzne pokazane na fotografiach w podręczniku.</li> <li>• Porównuje treść informacji z wiersza z informacjami odczytanymi z mapy.</li> <li>• Uzupełnia zdania nazwami kontynentów i kierunków geograficznych.</li> <li>• Zapisuje nazwy kontynentów, pamiętając o zasadzie pisowni nazw geograficznych.</li> <li>• Korzysta z internetu i mapy jako źródeł wiedzy.</li> <li>• Odczytuje z mapy podstawowe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się merytorycznie na temat krajobrazów.</li> <li>• Samodzielnie odnajduje na mapie miejsca, które odwiedzał.</li> <li>• Bezbłędnie dokonuje obliczeń na odejmowanie liczb w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego.</li> <li>• Potrafi zastosować dodawanie podczas sprawdzania wyniku odejmowania.</li> <li>• Zna zasadę wykonywania działań z dwoma znakami matematycznymi – kolejność wykonywania działań.</li> <li>• Sprawnie odejmuje w pamięci.</li> <li>• Samodzielnie wykonuje zadanie nietypowe.</li> <li>• Maluje pejzaż według swojego pomysłu.</li> <li>• Porządkuje stanowisko pracy i zachęca do tego innych.</li> <li>• Zgodnie ustala ze swoim zespołem plan pracy technicznej.</li> <li>• Gra synchronicznie z całą klasą grą C-dur na dzwoneczkach chromatycznych.</li> <li>• Śpiewa czysto piosenkę „Jak dobrze nam zdobywać góry”.</li> <li>• Śpiewa piosenkę, przyjmując właściwą postawę, zachowuje odpowiednią artykulację i oddech.</li> <li>• W pracach i zabawach zespołowych wywiązuje się ze swojego zadania.</li> <li>• Rozumie zasady obowiązujące w</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>znaki kartograficzne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odczytuje z mapy nazwy kontynentów.</li> <li>• Wskazuje na mapie kierunki główne i potrafi się nimi posługiwać.</li> <li>• Podaje nazwę województwa, w którym mieszka.</li> <li>• Ogląda w internecie mapę administracyjną Polski.</li> <li>• Wykonuje zadania i polecenia zgodnie z usłyszaną lub odczytaną zasadą.</li> <li>• Odejmuje w pamięci od podanej liczby jedno- i dwucyfrowej liczbę jednocyfrową.</li> <li>• Odejmuje od liczby dwucyfrowej liczbę dwucyfrową.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe, analizuje je, dostrzega problem matematyczny.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią, analizując je i dokonując właściwego wyboru rozwiązania.</li> <li>• Wykonuje obliczenia pieniężne w zadaniach z treścią.</li> <li>• Wykorzystuje nabyte umiejętności związane z obliczaniem różnicy liczb do wyciągania wniosków.</li> <li>• Dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li> <li>• Przedstawia rozwiązanie zadania na grafie liczbowym.</li> <li>• Korzysta z metody odliczania.</li> </ul>		<p>zabawach i zawsze ich przestrzega.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawach, grach dydaktycznych i pracach zespołowych, przestrzegając ogólnie przyjętych zasad.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa z kartoników z cyframi odjemną i odjemnik tak, aby otrzymać podaną różnicę.</li> <li>• Odgaduje zasadę zapisu liczb dwucyfrowych.</li> <li>• Odejmuje od liczby dwucyfrowej liczbę dwucyfrową.</li> <li>• Zna i stosuje różne sposoby odejmowania.</li> <li>• Wykonuje odejmowanie w pamięci.</li> <li>• Potrafi za pomocą cyfr ułożyć liczby dwucyfrowe tak, aby pasowały do podanego działania.</li> <li>• Wskazuje brakujące liczby na grafach.</li> <li>• Dokonuje obliczeń pamięciowych w zadaniach tekstowych.</li> <li>• Korzysta z własności działań – sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania.</li> <li>• Układa dla kolegi zadanie matematyczne zgodnie z podanym warunkiem.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na porównywanie różnicowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią według własnej strategii.</li> <li>• Wykonuje zadania na programowanie.</li> <li>• Uzupełnia treść zadania właściwymi danymi.</li> <li>• Przedstawia rozwiązanie zadania z treścią za pomocą grafów.</li> <li>• Rozwiązuje zadania na</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>porównywanie różnicowe, na obliczenia pieniężne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia zapisy na paragonach.</li> <li>• Postępuje zgodnie z regułami gry.</li> <li>• Współdziała z innymi w sytuacjach zadaniowych.</li> <li>• Wykonuje prace w parach jako formę uczenia się.</li> <li>• Okazuje szacunek wypowiadającej się osobie w trakcie wspólnej pracy zespołowej.</li> <li>• Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników, nie przerywa i nie komentuje wypowiedzi, które nie są zgodne z jego opinią.</li> <li>• Próbuje dokonać oceny koleżeńskiej i samooceny umiejętności i wiedzy.</li> <li>• Ma świadomość, że należy chronić środowisko naturalne.</li> <li>• Wie, na czym polega recykling.</li> <li>• Zna nazwy akcji zachęcających do ochrony środowiska.</li> <li>• Wie, jakich zwrotów użyć w liście w stosunku do rówieśnika, osoby dorosłej bliskiej i nieznanym.</li> <li>• Przekazuje innym miłe słowa zgodnie z poznanymi wartościami: <i>życzliwość, umiar, przyjaźń</i>, respektowanymi w zespole klasowym.</li> <li>• Pracuje zespołowo przy redagowaniu informacji o recyklingu i zapisuje ją z pomocą nauczyciela</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>w formie e-maila.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gra gamę C-dur.</li> <li>• Śpiewa piosenkę „Jak dobrze nam zdobywać góry”.</li> <li>• Uzupełnia gamę nazwami dźwięków.</li> <li>• Przygotowuje zespołowo klasową wystawę, dzieli się zadaniami.</li> <li>• Poznaje pojęcie <i>pejzaż</i>.</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat krajobrazów w malarstwie.</li> <li>• Maluje dowolny pejzaż.</li> <li>• Wykonuje zespołowo pracę techniczną – budowlę z materiałów do recyklingu.</li> <li>• Porządkuje miejsce pracy.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej, integracyjnej oraz podczas wspólnie wykonywanych zadań grupowych – poznaje swoich rówieśników w typowych i nietypowych sytuacjach.</li> <li>• Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych, przestrzegając ich zasad.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień 4.</b> <b>Na dobry początek</b></p>	<p><b>16. W zespole siła / Uczeń w krzywym zwierciadle</b></p> <p><b>17. Nasze zainteresowania</b></p> <p><b>18. Każdy ma</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha ze zrozumieniem i uwagą opisu rysunku przytaczanego przez kolegę/koleżankę.</li> <li>• Słucha z uwagą wypowiedzi innych.</li> <li>• Włącza się do rozmowy na podany temat.</li> <li>• Nie przerywa wypowiedzi innych, czeka na swoją kolej.</li> </ul>	<p>I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.4, I 1.5 I 2.1, I 2.2, I 2.3, I 2.4, I 2.5, I 2.6, I 2.7 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.4, I 3.6 I 4.1, I 4.4, I 4.5, I 4.6, I 4.8 I 5.1, 5.2, I 5.4, I 5.5, I 5.6, I 5.7 II 1.1 II 2.2, II 2.4 II 3.1, II 3.2, II 3.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat cech opisanych we fraszkach.</li> <li>• Wypowiada się na temat treści wiersza, uwzględniając obszary tematyczne podane przez nauczyciela.</li> <li>• Wypowiada się logicznie, uwzględniając następstwa</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

	<p><b>moc w sobie</b></p> <p><b>19. Dbamy o własne bezpieczeństwo</b></p> <p><b>20. Zasady ruchu drogowego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odczytuje hasło z płataninki literowej i wyjaśnia pojęcie <i>uzdolnienia</i>.</li> <li>Sprawnie czyta po cichu i na głos opowiadania, wiersze oraz legendy.</li> <li>Samodzielnie i ze zrozumieniem czyta tekst inscenizacji.</li> <li>Czyta tekst inscenizacji z podziałem na role.</li> <li>Czyta tekst z odpowiednią intonacją.</li> <li>Czyta zdania zgodnie z postawionymi znakami interpunkcyjnymi.</li> <li>Czyta ze zrozumieniem opisy miast i kojarzy je z odpowiednią nalepką.</li> <li>Rozumie przeczytane teksty, odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ich treści.</li> <li>Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania.</li> <li>Wypowiada się na temat treści przeczytanego tekstu.</li> <li>Wyjaśnia sentencję wiersza.</li> <li>Wypowiada swoje opinie i przypuszczenia.</li> <li>Wyszukuje w tekście informacje i uzupełnia nimi zdania.</li> <li>Odróżnia i nazywa teksty wierszowane od prozy.</li> <li>Na podstawie treści tekstu wskazuje nieprawdziwe części zdań.</li> <li>Na podstawie tekstu dopisuje</li> </ul>	<p>II 4.1, II 4.2 II 5.1, II 5.2 II 6.3, II 6.4, II 6.9 III 1.1, III 1.3, III 1.4, III 1.6, III 1.8, III 1.10 IV 2.1, IV 2.2, IV 2.3, IV 2.5, IV 2.10, IV 2.11, IV 2.15 V 1.1a, V 1.1c, V 1.1d V 2.2 V 3.1, V 3.2 VI 1.1, VI 1.2, VI 1.4 VI 2.4 VI 3.1, VI 3.2 VIII 1.2, VIII 1.6 VIII 2.2, VIII 2.4 VIII 3.1 VIII 4.6, VIII 4.7 VIII 5.3 IX 3.1, 3.2, IX 3.3 XIII 1.1, XIII 1.3, XIII 1.4, XIII 1.5, XIII 1.6, XIII 1.7, XIII 1.9, XIII 1.11 XIII 2.1, XIII 2.4</p>	<p>przyczynowo-skutkowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta fraszki z odpowiednią intonacją, wskazując na ich żartobliwy charakter.</li> <li>Płynnie czyta tekst swojej roli w inscenizacji, uwzględniając dopiski autorki.</li> <li>Obszernie odpowiada na pytania związane z treścią opowiadania.</li> <li>Udziela trafnych rad bohaterom opowiadania.</li> <li>Razem z innymi układa twórcze opowiadanie będące dalszym ciągiem legendy.</li> <li>Samodzielnie zdobywa informacje ze słownika synonimów i wyrazów bliskoznacznych.</li> <li>Samodzielnie i sprawnie (bez podanego wzoru) stopniuje przymiotniki.</li> <li>Bezbłędnie uzupełnia tekst wyrazami z <b>ó</b>.</li> <li>Układa i zapisuje zdania złożone ze zwrotami <i>odnieść zwycięstwo</i>, <i>ponieść porażkę</i>.</li> <li>Bezbłędnie przepisuje uzupełniony tekst.</li> <li>Bezbłędnie pisze zdanie z pamięci.</li> <li>Pisze starannie zdanie w liniaturze.</li> <li>Bezbłędnie przepisuje notatkę o znakach drogowych.</li> <li>Obiektywnie ocenia swoje mocne strony.</li> <li>Obiektywnie ocenia mocne strony</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

		<p>brakujące części zdań.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopisuje zakończenia do fragmentu zdań.</li> <li>• Grupowo układa dalszy ciąg legendy.</li> <li>• Układa skojarzenia do słowa <i>bezpieczeństwo</i>.</li> <li>• Poprawnie liczy wyrazy w zdaniu: głoski, litery, sylaby w wyrazach.</li> <li>• Podkreśla dwuznaki, wyróżnia litery oznaczające samogłoski.</li> <li>• Rozumie pojęcia: <i>przymiotnik, czasownik</i>.</li> <li>• Stopniuje przymiotniki według podanego wzoru.</li> <li>• Odróżnia czasowniki od innych części mowy.</li> <li>• Zamienia czasowniki w czasie teraźniejszym na czasowniki w czasie przeszłym.</li> <li>• Wie, że czasowniki z przeczeniem <b>nie</b> zapisuje się oddzielnie.</li> <li>• Przepisuje zdania i wyróżnia w nich czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki.</li> <li>• Umieszcza nalepki ze zdaniami według schematów określających położenie w zdaniu podstawowych części mowy.</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce zasady pisowni wyrazów z <b>ó</b>.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z wyrazami z <b>ó</b>.</li> <li>• Dbą o poprawność ortograficzną</li> </ul>		<p>swoich kolegów/koleżanek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceni sobie krytyczne uwagi.</li> <li>• Dokładnie kreśli odcinki.</li> <li>• Sprawnie, szybko i bezbłędnie zamienia jednostki długości.</li> <li>• Wie, że w kodeksie drogowym znaki drogowe oznaczone są literami i cyframi.</li> <li>• Bezbłędnie rozwiązuje test o zasadach zachowania się w szkole, na ulicy, na podwórku.</li> <li>• Samodzielnie i sprawnie w dostępnych źródłach wyszukuje zdjęcia portretów dzieci polskich malarzy: Stanisława Wyspiańskiego i Tadeusza Makowskiego.</li> <li>• Opisuje i omawia treść obrazów, używając słownictwa z zakresu malarstwa (<i>kształt, barwa, walor, charakterystyka postaci, tło, światło</i>).</li> <li>• Przedstawia w autoportrecie rzeczywiste tło, uwzględnia swoje charakterystyczne cechy zewnętrzne.</li> <li>• Śpiewa solo i z pamięci piosenkę „Jak dobrze nam zdobywać góry”.</li> <li>• Płynnie gra na dzwoneczkach chromatycznych melodię „Wlaził kotek na płotek”.</li> <li>• Organizuje ciekawą zabawę z kolorowymi krążkami związaną z ruchem drogowym.</li> <li>• Proponuje ciekawą zabawę z chustą animacyjną.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>pisanych wyrazów i zdań.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa i zapisuje zdania rozkazujące.</li> <li>• Przepisuje zdania do zeszytu.</li> <li>• Píše zdania z pamięci.</li> <li>• Píše w liniaturze czytelnie zgodnie z poznany wzorem liter i połączeń między nimi.</li> <li>• Układa i poprawnie zapisuje zdania ze zwrotami: <i>odnieść zwycięstwo, ponieść porażkę.</i></li> <li>• Układa i zapisuje zdania z powiedzeniami <i>zrobiła się błada jak ściana, poczerwieniał jak burak.</i></li> <li>• Píše wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery.</li> <li>• Rozumie polecenia i instrukcje, potrafi zapytać o wykonanie ćwiczenia.</li> <li>• Rozumie pojęcia: <i>synonim, antonim, wieloznaczność wyrazu.</i></li> <li>• Z pomocą nauczyciela korzysta ze słownika synonimów i wyrazów bliskoznacznych.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z antonimami.</li> <li>• Utrwala pojęcia: <i>wyrazy bliskoznaczne i wyrazy pokrewne.</i></li> <li>• Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania liczb w zakresie 100.</li> <li>• Ćwiczy rozwiązywanie zadań z treścią na obliczenia zegarowe, pieniężne, na porównywanie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje emblemat mniej znanego znaku drogowego.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, przestrzegając reguł zabawy.</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka



		<p>różnicowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwala pojęcia: <i>suma, różnica</i>.</li> <li>• Sprawdza wszystkie możliwości rozwiązania zadania.</li> <li>• Używa znaków rzymskich do zapisu konkretnych informacji.</li> <li>• Odróżnia od siebie linię prostą, łamaną, krzywą i odcinek.</li> <li>• Poznaje jednostkę długości: <i>milimetr</i>.</li> <li>• Za pomocą linijki mierzy długość odcinków oraz kreśli odcinki zgodnie z podanym poleceniem.</li> <li>• Zamienia jednostki długości: milimetry na centymetry i odwrotnie.</li> <li>• Oblicza sumę długości odcinków.</li> <li>• Rysuje odcinki o podanej długości.</li> <li>• Porównuje długość odcinków.</li> <li>• Układa krótki dialog matematyczny na porównywanie długości odcinków.</li> <li>• Dokonuje podziału wielokątów ze względu na liczbę kątów, boków i wierzchołków.</li> <li>• Mierzy długość boków wielokątów.</li> <li>• Układa figury złożone z kilku trójkątów.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z treścią.</li> <li>• Posługuje się zwrotami określającymi położenie przedmiotów w przestrzeni.</li> <li>• Odczytuje kody strzałkowe.</li> <li>• Wskazuje położenie figur.</li> <li>• Tworzy swoje kody strzałkowe.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupuje liczby według podanej zasady.</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce pojęcie liczby parzystej i nieparzystej.</li> <li>• Zna strukturę liczby dwucyfrowej.</li> <li>• Czyta zapisy w internetowym kodeksie drogowym obowiązujące pieszych.</li> <li>• Wie, że zasad bezpieczeństwa należy przestrzegać w szkole, w domu, na podwórku, na ulicy.</li> <li>• Opisuje ilustrację w podręczniku pod kątem ewentualnych zagrożeń, jakie mogą czyhać na dzieci w różnych miejscach.</li> <li>• Rozwiązuje minitest o zasadach zachowania się w szkole, na ulicy, na podwórku.</li> <li>• Wymienia rodzaje zabezpieczeń chroniących przed groźnymi wypadkami i zdarzeniami.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat zasad bezpieczeństwa, jakie obowiązują pasażerów.</li> <li>• Zna podstawowe znaki drogowe – łączy znak drogowy z jego opisem.</li> <li>• Analizuje zachowanie użytkowników dróg pod względem przestrzegania zasad ruchu drogowego.</li> <li>• Zna numery alarmowe.</li> <li>• Odgrywa scenkę wzywania pomocy – przekazuje właściwy komunikat.</li> <li>• Pod opieką nauczyciela w sposób</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<p>właściwy przechodzi przez ulicę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje znaki drogowe zgodnie z ich znakiem graficznym.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wyszukuje w dostępnych źródłach wiedzy zdjęcia obrazów Stanisława Wyspiańskiego i Tadeusza Makowskiego przedstawiające portrety dzieci.</li> <li>• Opisuje i omawia <i>portret</i>, <i>autoportret</i> i <i>portret zbiorowy</i>.</li> <li>• Maluje autoportret, pokazując w nim swoje charakterystyczne cechy zewnętrzne.</li> <li>• Zna nazwy solmizacyjne nut i ich kolejność w gamie C-dur.</li> <li>• Określa, w jaki sposób jest grana gama C-dur.</li> <li>• Śpiewa piosenkę „Jak dobrze nam zdobywać góry”.</li> <li>• Śpiewa piosenkę „Włazł kotek na płotek” za pomocą słów i solmizacji.</li> <li>• Próbuje zagrać z nut melodię „Włazł kotek na płotek”.</li> <li>• Próbuje dokonać samooceny i oceny koleżeńskiej wiedzy i umiejętności.</li> <li>• Zna zasady służące dobrej komunikacji.</li> <li>• Wie, że inni mają prawo do swojego zdania.</li> <li>• W miarę dobrze zna swoich kolegów/koleżanki z klasy – wie, jakie mają pasje, uzdolnienia.</li> <li>• Potrafi nazwać stany emocjonalne</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>bohaterki wiersza.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wie, że należy szanować osoby o innych zdolnościach i zainteresowaniach.</li><li>• Potrafi docenić współpracę w zespole.</li><li>• Potrafi współdziałać w grupie.</li><li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej i w zabawie na powitanie.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

## CZĘŚĆ 1. październik

Tematy tygodni	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
<b>Tydzień 5. Jak się uczyć</b>	<b>21. Zapamiętujemy informacje</b>  <b>22. Sposoby uczenia się</b>  <b>23. Do czego wykorzystujemy internet?</b>  <b>24. Cykl wychowawczy – Po co to wszystko?</b>  <b>25. Jak się uczą zwierzęta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta ze zrozumieniem wiersze, teksty i informacje.</li> <li>• Czyta w parach dialog z podziałem na role.</li> <li>• Czyta definicje związków frazeologicznych.</li> <li>• Czyta zdania i podkreśla te, które pomagają mu w nauce.</li> <li>• Wypowiada się na podany temat.</li> <li>• Odpowiada na pytania nauczyciela.</li> <li>• Odpowiada na pytania zadawane do wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Wykorzystuje kolejność liter w alfabecie i odczytuje hasło.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem informacje.</li> <li>• Z podanych kategorii wybiera te, które są według niego najważniejsze.</li> <li>• Wypowiada się w formie uporządkowanej na temat przeczytanego tekstu.</li> <li>• Czyta zdania i dobiera do nich odpowiednie sposoby nauki.</li> <li>• Uczestniczy w dyskusji.</li> <li>• Potrafi uzasadnić swój wybór.</li> <li>• Słucha wypowiedzi innych.</li> </ul>	I 1.3, I 1.5 I 2.3, I 2.4, I 2.7 I 3.1, I 3.2, I 3.3 I 4.1, I 4.3, I 4.4 I 6.2 II 3.1, II 3.3 II 4.1 II 6.3, II 6.8 III 1.1 IV 1.3 V 1.1c V 2.1, V 2.2, V 2.8 V 3.1 VI 1.1 VI 2.2a, VI 2.4 VIII 1.7 VIII 5.1 IX 3.3 XIII 1.5, XIII 1.9 XIII 2.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta tekst płynnie i ze zrozumieniem.</li> <li>• Z uwagą i zrozumieniem słucha i czyta informacje.</li> <li>• Wyczerpująco wypowiada się na określony temat.</li> <li>• Wyczerpująco wypowiada się na temat przeczytanego tekstu.</li> <li>• Starannie i estetycznie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze.</li> <li>• Słucha z uwagą wypowiedzi innych i czeka na swoją kolej.</li> <li>• Zachęca innych do słuchania.</li> <li>• Ma dużą wiedzę na temat nowoczesnych technologii.</li> <li>• Samodzielnie korzysta z nowoczesnych technologii i internetu.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie oblicza iloczyn liczb.</li> <li>• Bezbłędnie podaje wynik mnożenia.</li> <li>• Zna wyniki mnożenia przez 0.</li> <li>• Zgodnie współpracuje w zespole.</li> <li>• Rozumie zasady obowiązujące w grach i zabawach, zawsze ich przestrzega.</li> <li>• Tworzy piękną pracę techniczną z masy solnej.</li> <li>• Porządkuje swoje stanowisko pracy i</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela.</li> <li>• Przepisuje wypowiedź taty i podkreśla w zdaniu wyrazy z <b>u</b>.</li> <li>• Odczytuje hasło i starannie je zapisuje.</li> <li>• Odczytuje hasło i wyjaśnia, jak je rozumie.</li> <li>• Odczytuje z diagramu nazwy cech, które ułatwiają uczenie się.</li> <li>• Wyjaśnia co znaczy powiedzenie: <i>Myśl nie daje mi spokoju</i>.</li> <li>• Wyjaśnia powiedzenie i wykonuje do niego ilustrację.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie frazeologizmu <i>błądzić gdzieś myślami</i>.</li> <li>• Korzysta ze słownika frazeologicznego.</li> <li>• Korzysta ze słownika języka polskiego i wyjaśnia niezrozumiałe słowo z hasła.</li> <li>• Na podstawie tekstu uzupełnia dialog.</li> <li>• Układa zdania ze związkami frazeologicznymi i zapisuje je w zeszytcie.</li> <li>• Na podstawie przeczytanych informacji podpisuje obrazki.</li> <li>• Podaje sposoby wykorzystania nowoczesnych technologii.</li> <li>• Pisze zdania o korzystaniu z internetu.</li> <li>• Zapisuje starannie najważniejsze zasady korzystania z</li> </ul>		<p>zachęca do tego innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawach i grach dydaktycznych.</li> <li>• Aktywnie i chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając ogólnie przyjętych zasad.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>nowoczesnych technologii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o tym, czego można nauczyć domowe zwierzątko.</li> <li>• Podaje przykłady ze swojego otoczenia.</li> <li>• W dostępnych źródłach szuka informacji o zwierzętach, które nauczyły się robić niezwykle rzeczy.</li> <li>• Pisze zdania o tym, czego podczas treningu uczą się psy przewodnicy niewidomych.</li> <li>• Wydaje swoją opinię, czy tresura może krzywdzić zwierzęta.</li> <li>• Doskonali umiejętność mnożenia w zakresie 100.</li> <li>• Wie, jak nazywają się liczby w mnożeniu.</li> <li>• Utrwała pojęcia: <i>czynniki, iloczyn</i>.</li> <li>• Stosuje poznane własności mnożenia.</li> <li>• Dopisuje odpowiednie działania, korzystając z przemienności mnożenia.</li> <li>• Oblicza w pamięci wyniki mnożenia.</li> <li>• Wie, jaki jest wynik mnożenia przez 0.</li> <li>• Wskazuje zdania prawdziwe lub fałszywe.</li> <li>• Oblicza iloczyny według wzoru.</li> <li>• Mnoży liczby dwucyfrowe przez jednocyfrowe.</li> <li>• Ćwiczy rozwiązywanie zadań z treścią.</li> <li>• Wykonuje obliczenia na mnożenie i</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>dodawanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje działania na mnożenie i odejmowanie.</li> <li>• Wykonuje obliczenia według poleceń.</li> <li>• Czyta polecenia i zapisuje w zeszytcie za pomocą jednego działania.</li> <li>• Zapisuje polecenie w jednym działaniu i oblicza wynik.</li> <li>• Rozwiązuje zadania dwoma sposobami.</li> <li>• Wykonuje obliczenia z zastosowaniem różnych działań.</li> <li>• Czyta grafy.</li> <li>• Przedstawia na grafach sposób mnożenia liczby dwucyfrowej przez jednocyfrową.</li> <li>• Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Okazuje szacunek wypowiedzającej się osobie.</li> <li>• Szanuje innych członków grupy zadaniowej.</li> <li>• Współpracuje z kolegą/koleżanką z ławki.</li> <li>• Słucha fragmentu muzycznego „Nad pięknym modrym Dunajem”.</li> <li>• Wskazuje obraz, który najlepiej pasuje do wysłuchanego utworu.</li> <li>• Maluje obraz, w którym oddaje nastrój wysłuchanego utworu.</li> <li>• Łączy ze sobą nazwy solmizacyjne i literowe dźwięków.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje pracę techniczną z masy solnej.</li> <li>Planuje swoją pracę techniczną.</li> <li>Potrafi zrelaksować się poprzez ćwiczenia ruchowe.</li> <li>Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, na powitanie i grach dydaktycznych.</li> </ul>			
<b>Tydzień 6.</b> <b>Sztuka porozumiewania się</b>	<b>26. Od listu do Skype'a</b>  <b>27. Zasady dobrej komunikacji</b>  <b>28. Obce słowa</b>  <b>29. Język znaków</b>  <b>30. Sygnały u zwierząt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta ze zrozumieniem kartki z pamiętnika, wiersze i krótkie teksty</li> <li>Czyta wymyślone nazwy rzeczy i zapisuje ich objaśnienia.</li> <li>Czyta tekst i na jego podstawie zaznacza właściwe odpowiedzi.</li> <li>Odpowiada na pytania zadane do tekstu.</li> <li>Czyta zdania i ocenia, czy są prawdziwe.</li> <li>Czyta zagadki.</li> <li>Czyta sylaby, odczytuje hasło i starannie je zapisuje.</li> <li>Czyta zapożyczenia z języków obcych, układa z nimi zdania i zapisuje starannie w zeszycie.</li> <li>Czyta opisy i łączy je z informacjami, które one przekazują.</li> <li>Koloruje ilustracje zwierząt tak, aby nadać im jaskrawe barwy ostrzegawcze.</li> <li>Czyta wyrazy i podkreśla te, które oznaczają dźwięki.</li> <li>W dostępnych źródłach dowiaduje się, jak działa alfabet palcowo-</li> </ul>	I 1.3, I 1.3, I 1.5 I 2.2, I 2.3, I 2.4, I 2.6, I 2.7, I 2.8 I 3.2 I 4.1 I 5.1, I 5.7 I 6.1, I 6.2, I 6.3 II 3.1, II 3.3 II 4.1, II 4.2 II 6.3 III 1.1 III 2.6, III 2.7 IV 1.3 V 1.1d V 2.1, V 2.7 VI 1.1, VI 1.2 VI 2.2a VI 3.2 VIII 1.4 VIII 2.2 VIII 3.5 VIII 4.2 IX 3.3 XIII 1.1, XIII 1.8 XIII 2.1, XIII 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Płynnie i ze zrozumieniem czyta teksty z podręcznika.</li> <li>Swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na podany temat.</li> <li>Starannie pisze w liniaturze wyrazy i zdania.</li> <li>Samodzielnie rozwiązuje zagadki.</li> <li>Bezbłędnie i samodzielnie rozwiązuje zadania logiczne.</li> <li>Wie, że dzielenie jest działaniem odwrotnym do mnożenia.</li> <li>Poprawnie wykonuje działania z dwoma znakami matematycznymi.</li> <li>Poprawnie dzieli liczby dwucyfrowe przez liczby jednocyfrowe.</li> <li>Samodzielnie rozwiązuje zadanie z treścią.</li> <li>Poprawnie dobiera rozwiązanie do zadania.</li> <li>Dokonuje oceny koleżeńskiej i samooceny umiejętności i wiedzy.</li> <li>Wywiązuje się ze swoich zadań.</li> <li>Porządkuje swoje miejsce pracy i zachęca do tego również innych.</li> <li>Zgodnie współpracuje w parach.</li> </ul>	

		<p>dotykowy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha tekstu czytanego przez nauczyciela.</li> <li>• Słucha tekstów ze zrozumieniem.</li> <li>• Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników, nie przerywa, nie komentuje wypowiedzi.</li> <li>• Wypowiada się na określony temat na podstawie tekstów i własnych doświadczeń.</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat sposobów, jakie mają zwierzęta na porozumiewanie się.</li> <li>• Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami.</li> <li>• Zaznacza poprawne odpowiedzi.</li> <li>• Uzasadnia swoją wypowiedź.</li> <li>• Za pomocą alfabetu Morse'a odkodowuje i zapisuje hasło.</li> <li>• Objaśnia, co to jest telegraf.</li> <li>• Zapisuje za pomocą alfabetu Morse'a swoje imię i nazwisko.</li> <li>• Wyjaśnia, co oznacza powiedzenie <i>komunikacja bez zakłóceń</i>.</li> <li>• Łączy wyjaśnienia z odpowiednimi związkami frazeologicznymi.</li> <li>• Uzupełnia zdania pasującymi frazeologizmami w odpowiedniej formie.</li> <li>• Ma informacje o wyrazach zapożyczonych i zapisuje w zeszyte przykłady takich wyrazów.</li> <li>• Zapisuje zdania i wyrazy.</li> <li>• Píše starannie w liniaturze.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i na powitanie, przestrzega ustalonych i ogólnie przyjętych zasad.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypełnia diagram i odczytuje hasło.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje hasło.</li> <li>• Odszyfrowuje i zapisuje wyrazy.</li> <li>• Ogląda obrazki, rozwiązuje rebus i zapisuje rozwiązanie.</li> <li>• Wymienia przykłady wiadomości, jakie można przekazać dotykiem.</li> <li>• Swobodnie opowiada o sygnałach w świecie ludzi, które odbieramy za pomocą wzroku.</li> <li>• Wymyśla taniec, w którym przekazuje jakąś informację.</li> <li>• W parze z kolegą/koleżanką wykonuje rekwizyty do wymyślonego tańca.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie za pomocą odejmowania i mnożenia.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z drzewkiem matematycznym.</li> <li>• Dobiera rozwiązania na drzewkach do zadań.</li> <li>• Dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia.</li> <li>• Wie, jak nazywają się liczby w dzieleniu.</li> <li>• Znaki zapytania zastępuje odpowiednimi liczbami.</li> <li>• Wie, że dzielenie jest działaniem odwrotnym do mnożenia.</li> <li>• Rozwiązuje matematyczne zadania rozmaite.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z treścią.</li> <li>• Układa zadanie tekstowe.</li> <li>• Układa pytania do zadania.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia i dopisuje działania.</li> <li>• Zna własności dzielenia.</li> <li>• Wykonuje obliczenia w pamięci.</li> <li>• Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Zastępuje liczbami znaki zapytania.</li> <li>• Z koleżanką/kolegą sprawdza poprawność wykonania działań.</li> <li>• Wykonuje działania z dwoma znakami matematycznymi.</li> <li>• Wykonuje działania, pamiętając o kolejności wykonywania działań.</li> <li>• Dzieli liczby dwucyfrowe przez liczby jednocyfrowe.</li> <li>• Analizuje sposób dzielenia liczb.</li> <li>• Oblicza ilorazy i liczby tygodni.</li> <li>• Uzupełnia grafy.</li> <li>• W grupie przygotowuje mapę myśli na temat innych sposobów, którymi ludzie mogą się ze sobą porozumiewać.</li> <li>• Próbuje dokonać oceny koleżeńskiej i samooceny umiejętności i wiedzy.</li> <li>• Wykonuje pastelami pracę plastyczną o przyjaźni.</li> <li>• Dobiera kolory i dba o estetykę pracy.</li> <li>• Słucha nagrania piosenki.</li> <li>• Śpiewa w grupie piosenkę.</li> <li>• Zna nazwy muzyczne.</li> <li>• Wyklaskuje schematy rytmiczne i wykonuje utwór na instrumentach perkusyjnych.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w zabawach integracyjnych.</li> <li>• Czerpie radość z ze wspólnej zabawy.</li> <li>• Uczestniczy w zabawach ruchowych i w zabawach na powitanie.</li> </ul>			
<b>Tydzień 7. To i owo o szkole</b>	<p><b>31. Kiedy wymyślono szkołę</b></p> <p><b>32. W Akademii pana Kleksa</b></p> <p><b>33. Szkolni koledzy Adasia Niezgódki</b></p> <p><b>34. Szkoła dzieci z Bullerbyn</b></p> <p><b>35. Lekcje w terenie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta sprawnie teksty pisane i drukowane.</li> <li>• Uczestniczy w głośnym czytaniu opowiadania.</li> <li>• Słucha z uwagą nauczyciela i wypowiedzi rówieśników.</li> <li>• Słucha z uwagą tekstu literackiego czytanego przez nauczyciela.</li> <li>• Z uwagą słucha wierszyków i podaje właściwe rozwiązanie.</li> <li>• Słucha osoby, z którą rozmawia, okazując jej szacunek.</li> <li>• Słucha wypowiedzi rówieśników i stara się uzupełnić ich wypowiedź.</li> <li>• Wyszukuje w tekście opowiadania odpowiednie fragmenty.</li> <li>• Wypowiada się na określony temat w sposób zwięzły i logiczny.</li> <li>• Potrafi ustnie i pisemnie opisać postać.</li> <li>• Posługuje się zdaniami złożonymi.</li> <li>• Omawia treść opowiadania, ocenia zachowanie bohaterów pod kątem ich zachowania w stosunku do nauczyciela.</li> <li>• Respektuje zasady czekania na</li> </ul>	<p>I 1.1, I 1.2, I 1.3 I 2.1, I 2.2, I 2.3, I 2.4, I 2.7, I 2.8 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.4, I 3.6, I 3.8 I 4.1, I 4.2, I 4.4, I 4.5, I 4.6, I 4.8 I 5.1, I 5.2, I 5.3, I 5.4, I 5.5, I 5.6, I 5.7 I 6.1, I 6.8 II 2.3 II 3.1, II 3.2, II 3.3, II 3.4 II 4.1, II 4.2 II 6.3, II 6.7 III 1.1, III 1.2, III 1.3, III 1.4, III 1.5, III 1.8, III 1.9, III 1.10 III 2.7 IV 1.1, IV 1.2, IV 1.6 IV 2.12 V 2.2, V 2.8 VI 1.1, VI 1.2, VI 1.3, VI 1.4 VIII 1.2, VIII 1.6 VIII 2.1, VIII 2.3 VIII 3.4, VIII 3.5 VIII 5.1 IX 3.1, IX 3.3, IX 3.4, IX 3.6 XIII 1.7, XIII 1.8, XIII 1.10, XIII 1.11 XIII 2.2, XIII 2.3, XIII 2.4, XIII 2.5, XIII 2.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z uwagą śledzi czytany przez innych tekst opowiadania i włącza się do czytania w odpowiednim momencie.</li> <li>• Odczytuje z rozsypanych liter składniki przyrody.</li> <li>• Swobodnie i zawsze poprawnie od strony językowej wypowiada się na określony temat.</li> <li>• Potrafi podzielić się informacjami zdobytymi w wyniku przeprowadzenia rozmowy z członkami swojej rodziny.</li> <li>• Wypowiada się w sposób ciekawy, stosując modulację głosu, na temat swojego pobytu w Akademii pana Kleksa.</li> <li>• Pisze bezbłędnie od strony gramatycznej i ortograficznej.</li> <li>• Układa ciekawą nazwę dla Akademii pana Kleksa.</li> <li>• Posługuje się techniką słoneczka w procesie uczenia się i zapamiętywania zasad ortograficznych.</li> <li>• Bezbłędnie zapisuje wyrazy z ó.</li> <li>• Bezbłędnie zapisuje skróty i</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

	<p>swoją kolej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdza stopień zrozumienia tekstu, zaznaczając w teście litery przy właściwych odpowiedziach.</li> <li>• Uzupełnia tabele informacjami z opowiadania.</li> <li>• Rozumie i postępuje zgodnie z instrukcją wykonania zadania/ćwiczenia.</li> <li>• Wypowiada się pełnymi zdaniami i na temat lekcji kleksografii i przędzenia liter.</li> <li>• Wskazuje bohaterów i wydarzenia w opowiadaniu.</li> <li>• Odpowiada pisemnie na pytania zgodnie z zasadami ortograficznymi, interpunkcyjnymi i gramatycznymi.</li> <li>• Zna zasadę zapisu wyrazów w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Zna i stosuje zasadę alfabetycznego zapisu wyrazów rozpoczynających się taką samą literą.</li> <li>• Wie, do czego służą skróty i skrótowce, posługuje się nimi.</li> <li>• Wyjaśnia pisownię wyrazu <i>stałówka</i>.</li> <li>• Uzupełnia zdania wyrazami z <b>ó</b>.</li> <li>• Układa i zapisuje zdanie oznajmujące z podanym wyrazem.</li> <li>• Układa i zapisuje rymowankę z dwoma wyrazami z <b>ó</b>.</li> <li>• Wyróżnia czasowniki i określa ich</li> </ul>		<p>skrótowce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa ciekawą rymowankę z wyrazami z <b>ó</b> i zapisuje ją bezbłędnie.</li> <li>• Klasyfikuje składniki przyrody na składniki przyrody ożywionej i nieożywionej.</li> <li>• Potrafi posługiwać się mikroskopem.</li> <li>• Potrafi podać definicję przyrody.</li> <li>• Bez problemu dzieli liczby dwucyfrowe przez liczby jednocyfrowe.</li> <li>• Sprawnie i bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• Samodzielnie i zawsze poprawnie rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje dzielenie z resztą.</li> <li>• Potrafi wytłumaczyć swój tok myślenia związany z rozwiązaniem zadania.</li> <li>• Potrafi dokonać selekcji i weryfikacji informacji na temat swojego rówieśnika.</li> <li>• Wie, że jego zachowanie w stosunku do drugiej osoby nie może być podyktowane opinią innych rówieśników.</li> <li>• W codziennych sytuacjach szkolnych potrafi dostrzec osoby, które potrzebują pomocy.</li> <li>• W miarę swoich możliwości pomaga rówieśnikom.</li> <li>• Dostrzega, że wśród rówieśników są osoby podobne do niego i osoby</li> </ul>	
--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

	<p>liczbę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze czytelnie, w liniaturze, zachowując właściwy układ strony.</li> <li>• Dopasowuje do siebie fragmenty zdań.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania na temat szkoły.</li> <li>• Stosuje zasadę pisowni nazw geograficznych wielką literą.</li> <li>• Wymyśla i zapisuje poprawnie skrótowiec Akademii pana Kleksa oraz zapisuje jego pełną nazwę.</li> <li>• Układa i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź ustną i pisemną na temat szkoły.</li> <li>• Dbą o poprawność ortograficzną prac pisemnych.</li> <li>• Zna i stosuje zasadę pisowni wyrazów z <b>ó</b> w końcówkach: <b>-ów</b>, <b>-ówna</b>, <b>-ówka</b> oraz z <b>ó</b> niewymiennym.</li> <li>• Układa i zapisuje wyrazy z końcówką <b>-ów</b> i z <b>ó</b> niewymiennym.</li> <li>• Tworzy twórczą wypowiedź ustną na temat swojego pobytu w Akademii pana Kleksa.</li> <li>• Układa puzzle – synonimy do wyrazu <i>akademia</i>.</li> <li>• Układa tytuł swojej pracy plastycznej.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje hasło z plątaninki literowej.</li> <li>• Zapisuje imiona i nazwisko zgodnie z zasadą pisowni wielką literą.</li> </ul>		<p>różniące się cechami zewnętrznymi i cechami charakteru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonuje obiektywnej oceny swojej wiedzy i umiejętności.</li> <li>• Zawsze stosuje się do zasad obowiązujących w klasie dotyczących zabierania głosu.</li> <li>• Zawsze stosuje miłe formy powitania.</li> <li>• Zawsze stosuje magiczne słowo <i>dziękuję</i>.</li> <li>• Zawsze okazuje szacunek nauczycielowi, osobom starszym oraz rówieśnikom i innym osobom dorosłym.</li> <li>• W sposób obiektywny dokonuje oceny swoich umiejętności i wiedzy.</li> <li>• Pomaga innym w utrzymaniu porządku w miejscu pracy.</li> <li>• Zawsze stosuje zasady bezpiecznego posługiwania się nożyczkami.</li> <li>• Wykonuje ciekawą, estetyczną pracę przestrzenną z wieloma szczegółami.</li> <li>• Dbą o ekonomiczne wykorzystanie materiałów plastycznych.</li> <li>• Śpiewa dźwięki gamy na wrywki.</li> <li>• Bezbłędnie podpisuje dźwięki nazwami solmizacyjnymi i literowymi.</li> <li>• Tworzy ciekawe układy taneczne do melodii piosenki.</li> <li>• Akceptuje reguły gry i zawsze się do nich stosuje.</li> <li>• Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw</li> </ul>	
--	---	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Łączy ze sobą pasujące do siebie fragmenty zdań.</li> <li>• Numeruje w odpowiedniej kolejności najważniejsze punkty opisu osoby i przepisuje je do zeszytu.</li> <li>• Analizuje i porządkuje informacje o współczesnej i dawnej szkole zawarte w pamiętniku oraz w wierszu.</li> <li>• Dokonuje analizy porównawczej obu rodzaju szkół.</li> <li>• Ogląda prezentację i swobodnie się wypowiada na temat pokazanych w niej nietypowych szkół działających na świecie.</li> <li>• Zna znaczenie słów związanych z dawną szkołą, np. <i>pulpit</i>, <i>kałamarz</i>.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie przelicza głoski, litery i sylaby w wyrazach.</li> <li>• Wyszukuje w treści wiersza te informacje, które go interesują.</li> <li>• Tworzy przymiotniki od rzeczowników i je zapisuje.</li> <li>• Wypowiada się na temat obserwacji przyrodniczych, jakie można prowadzić w pobliżu szkoły.</li> <li>• Wymienia podstawowe gatunki roślin i zwierząt, jakie można zaobserwować niedaleko szkoły.</li> <li>• Prowadzi obserwacje przyrodnicze na stanowiskach badawczych i w terenie.</li> <li>• Wyciąga wnioski z obserwacji.</li> </ul>		<p>ruchowych.</p>	
--	--	---	--	-------------------	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jakich przyrządów użyć do obserwacji konkretnych obiektów przyrodniczych.</li> <li>• Stosuje poznany sposób dzielenia liczby dwucyfrowej przez liczbę jednocyfrowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• Potrafi za pomocą patyczków przedstawić dzielenie z resztą.</li> <li>• Wykonuje dzielenie z resztą.</li> <li>• Zapisuje rozwiązanie i odpowiedź do zadania.</li> <li>• Rozwiązuje zadania na dzielenie z resztą i potrafi sprawdzić poprawność wyniku.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią: na porównywanie różnicowe, na dzielenie z resztą, na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Wykorzystuje rysunek jako pomoc przy rozwiązywaniu zadania z treścią.</li> <li>• Analizuje treść zadania z treścią, zapisuje działanie i pełną odpowiedź.</li> <li>• Dokonuje analizy treści zadania, zapisuje kolejne etapy jego rozwiązania.</li> <li>• Proponuje swój sposób rozwiązania zadania.</li> <li>• Porównuje koszt dwóch przedmiotów.</li> <li>• Zna i stosuje miłe słowa i gesty na powitanie.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbiera od dziadków informacje na temat szkół, w których się uczyli.</li> <li>• Dokonuje oceny koleżeńskiej i samooceny wiedzy i umiejętności.</li> <li>• Dokonuje oceny swojej pracy.</li> <li>• Za pomocą pytań lepiej poznaje swojego rówieśnika, z którym nie utrzymuje bliższych kontaktów.</li> <li>• W sposób grzeczny i interesujący potrafi opowiedzieć o koledze.</li> <li>• Wie, że jego zachowanie ma wpływ na sytuację i samopoczucie drugiej osoby.</li> <li>• Wie, że od jego zachowania podczas zabaw ruchowych zależy bezpieczeństwo innej osoby.</li> <li>• Próbuje dokonać podsumowania zajęć.</li> <li>• Współpracuje z innymi w formach zadaniowych i zabawowych.</li> <li>• Wykonuje atramentem i farbą pracę plastyczną inspirowaną swoją wyobraźnią twórczą.</li> <li>• Modeluje z papieru pająka krzyżaka.</li> <li>• Dbą o porządek w miejscu pracy.</li> <li>• Dbą o bezpieczeństwo, korzystając z nożyczek.</li> <li>• Planuje swoją pracę techniczną.</li> <li>• Śpiewa gamę nazwami solmizacyjnymi.</li> <li>• Podpisuje dźwięki nazwami solmizacyjnymi i literowymi.</li> <li>• Śpiewa piosenkę.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w zabawie terenowej.</li> <li>• Podaje propozycję swojej zabawy, wyjaśnia i prezentuje ją rówieśnikom.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie tanecznej.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie towarzyskiej.</li> <li>• Aktywnie i chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień 8.</b> <b>Uroki polskiej jesieni</b></p>	<p><b>16. Jesień w malarstwie</b></p> <p><b>17. Strofy o jesieni</b></p> <p><b>18. Jesienne stworki</b></p> <p><b>19. Grzybobranie</b></p> <p><b>20. Jesienne wyprawy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha wypowiedzi nauczyciela i rówieśników.</li> <li>• Słucha z uwagą poleceń i instrukcji nauczyciela, wypowiedzi rówieśników, tekstu czytanego przez nauczyciela.</li> <li>• Stara się uzupełniać ich wypowiedzi i włącza się w tok lekcji.</li> <li>• Słucha informacji o malarstwie i technikach malarskich.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem wiersz oraz tekst z pamiętnika.</li> <li>• Czyta wiersze o jesieni, próbując oddać ich nastrój.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst przyrodniczy o Bieszczadach.</li> <li>• Odpowiada na pytania związane z treścią różnych form literackich.</li> <li>• Samodzielnie, po cichu zapoznaje się z tekstem przyrodniczym.</li> <li>• Potrafi wyróżnić w tekście przyrodniczym dialog, część informacyjną i fabułę.</li> </ul>	<p>I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5 I 2.1, I 2.2, I 2.3, I 2.4, I 2.5, I 2.6, I 2.7, I 2.8 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.4, I 3.5, I 3.6 I 4.1, I 4.2, I 4.3, I 4.4, I 4.5, I 4.6, I 4.7, I 4.8 I 5.1, 5.2, I 5.4, I 5.5, I 5.6, I 5.7 I 6.1, I 6.2, I 6.3 II 1.1 II 2.4 II 3.1, II 3.2, II 3.3, II 3.4 II 4.1, II 4.2 II 5.2 II 6.3, II 6.4, II 6.7, II 6.8 III 1.1, III 1.3, III 1.4, III 1.5, III 1.6, III 1.9, III 1.10 IV 1.1, IV 1.2, IV 1.4, IV 1.5, IV 1.6, IV 1.7 IV 2.10, IV 2.12, IV 2.13 IV 3.1, IV 3.2 V 1.1a, V 1.1b, V 1.1c, V 1.1d, V 1.2 V 2.2, V 2.3 V 3.1, V 3.2 VI 1.1, VI 1.4 VI 2.2b VIII 2.2, VIII 2.4 VIII 5.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Własnymi słowami opowiada o malarstwie.</li> <li>• Bezbłędnie i z odpowiednią intonacją recytuje z pamięci wyliczankę.</li> <li>• Czyta płynnie i ze zrozumieniem wiersze o jesieni z uwzględnieniem intonacji i interpunkcji.</li> <li>• Wyczerpująco wypowiada się na temat grzybów i wysłuchanego opowiadania.</li> <li>• Zna przedział czasowy występowania jesieni.</li> <li>• Przygotowuje twórczą scenkę powitania jesieni.</li> <li>• Samodzielnie szuka w internecie zdjęć połonin.</li> <li>• Układa rymowaną z więcej niż jedną parą rymów.</li> <li>• Poprawnie zapisuje wyrazy z trudnościami ortograficznymi.</li> <li>• Bezbłędnie przepisuje zdanie.</li> <li>• Samodzielnie korzysta ze słownika frazeologicznego.</li> <li>• Wyjaśnia frazeologizmy bez</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat opowiadania – postaci, wydarzeń, fikcji literackiej.</li> <li>• Wyciąga wnioski z przeczytanych tekstów.</li> <li>• Układa dalszy ciąg opowiadania.</li> <li>• Potrafi ocenić fikcyjność i rzeczywistość elementów opowiadania.</li> <li>• Recytuje z pamięci wyliczankę.</li> <li>• Łączy przyczynę ze skutkiem.</li> <li>• Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami.</li> <li>• Potwierdza swoją wypowiedź odpowiednim fragmentem opowiadania.</li> <li>• Układa pytania do wyróżnionych fragmentów zdań, zna strukturę zdania.</li> <li>• Wskazuje czasowniki i rzeczowniki, łączy je w odpowiednie związki wyrazowe.</li> <li>• Numeruje wydarzenia w kolejności ich występowania.</li> <li>• Opowiada historię liścia zgodnie z planem wydarzeń.</li> <li>• Wypowiada się płynnie, ciekawie, dbając o poprawność językową.</li> <li>• Odróżnia od siebie dwie formy literackie: wiersz i pamiętnik.</li> <li>• Porządkuje nazwy kolorów liści w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje hasło.</li> <li>• Rozwiązuje rebus obrazkowo-</li> </ul>	<p>IX 1.2, IX 1.3 IX 3.1, IX 3.3 XIII 1.4, XIII 1.6, XIII 1.7 XIII 2.3, XIII 2.4, XIII 2.6</p>	<p>korzystania ze słownika frazeologicznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna pochodzenie niektórych wyrazów zapożyczonych z innego języka.</li> <li>• Bezbłędnie zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Posiada wiedzę (bez informacji uzyskanych od nauczyciela) na temat poprawnej formy wyrażenia <i>jeden żołądz</i>.</li> <li>• Samodzielnie odnajduje na mapie miejsce swojego zamieszkania, Bieszczady i Tarnicę.</li> <li>• Sprawnie odczytuje na mapie symbole i znaki kartograficzne.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego należy chronić przyrodę.</li> <li>• Dokładnie wyjaśnia proces zmiany barwy liści, usychania i ich opadania.</li> <li>• Posługuje się terminologią przyrodniczą.</li> <li>• Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa gatunki drzew i krzewów leśnych/parkowych.</li> <li>• Zna i stosuje pojęcie <i>mikoryza</i>, potrafi je wyjaśnić.</li> <li>• Rozumie i wyjaśnia, dlaczego grzyby nie należą do roślin.</li> <li>• Swobodnie operuje słownictwem związanym z budową grzyba.</li> <li>• Wie, że nauka zajmująca się badaniem grzybów to mykologia.</li> <li>• Mnoży liczby dwucyfrowe przez</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>literowy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje wyrazy przeciwstawne do podanych określeń.</li> <li>• Dokonuje korekty błędów i przepisuje poprawione zdania.</li> <li>• Ustnie i pisemnie opisuje ilustrację.</li> <li>• Poznaje rodzaje słowników, ćwiczy praktyczne ich wykorzystanie.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie <i>słownik</i>.</li> <li>• Zapisuje odpowiedzi na pytania związane z treścią wierszy.</li> <li>• Tworzy skojarzenia/określenia do słowa <i>jesień</i>.</li> <li>• Próbuje wyjaśnić znaczenie zdania: <i>Jesień gubi farby po lasach i parkach</i>.</li> <li>• Interpretuje zdanie w formie graficznej.</li> <li>• Utrwala pojęcie <i>synonim</i>.</li> <li>• Podaje nazwę źródła wiedzy, w którym może znaleźć informacje o synonimach.</li> <li>• Układa i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na temat jesieni.</li> <li>• Dbą o poprawność ortograficzną, interpunkcyjną i gramatyczną.</li> <li>• Korzysta ze słownika frazeologicznego.</li> <li>• Wie, gdzie można od strony poprawności ortograficznej sprawdzić pisownię wyrazów.</li> <li>• Sprawnie układa z liter nazwy</li> </ul>		<p>większe liczby jednocyfrowe w pamięci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania na porównywanie ilorazowe.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania matematyczne.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania związane z porównywaniem liczb.</li> <li>• Rozumie i stosuje pojęcie: <i>liczba kilka razy mniejsza od podanej liczby</i>.</li> <li>• Zna i stosuje kolejność wykonywania działań.</li> <li>• Oblicza w pamięci.</li> <li>• Dzieli w pamięci większe liczby dwucyfrowe przez liczbę jednocyfrówą typu <math>75 : 5</math>.</li> <li>• Rozumie i stosuje pojęcie: <i>x razy więcej. x razy mniej</i>.</li> <li>• Dzieli z resztą.</li> <li>• Zna pojęcie dzielnika.</li> <li>• Sprawnie rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• Zawsze pomaga swoim rówieśnikom z klasy.</li> <li>• Zawsze jest życzliwy dla kolegów.</li> <li>• Ma wiedzę na temat każdego rówieśnika z klasy – jego zainteresowań, pasji, zdolności, umiejętności, rodzeństwa, zwierząt, jakie posiada.</li> <li>• Sprawdza swoją wiedzę i umiejętność.</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>darów jesieni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odróżnia czasowniki od innych części mowy.</li> <li>• Zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Opisuje zasady zabawy „Berek żółodziowy”.</li> <li>• Zapamiętuje pisownię wyrażenia <i>jeden żółędź</i> i układa z nim zdanie.</li> <li>• Zna znaczenie poznanych skrótów, potrafi je odczytać i zapisać ich pełne nazwy.</li> <li>• Zapisuje wyrazy i zdania, dbając o poprawność ortograficzną.</li> <li>• Wyciąga wnioski z przeczytanych informacji na temat jarzębiny.</li> <li>• Odszyfrowuje rysunkowe zagadki.</li> <li>• Układa rymowanekę z parą rymów.</li> <li>• Układa rymy do słowa <i>Bieszczady</i>.</li> <li>• Inscenizuje powitanie jesieni.</li> <li>• Czyta opis kasztana, wskazując te fragmenty, które pasują do poszczególnych elementów opisu.</li> <li>• Samodzielnie, po cichu czyta informacje o jarzębinie.</li> <li>• Opisuje żółędzie zgodnie z planem opisu.</li> <li>• Wykorzystuje swoją wiedzę na temat grzybów w swobodnej wypowiedzi.</li> <li>• Potrafi przeanalizować swoją wiedzę na temat grzybów i podać zagadnienia, które chciałby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiektywnie ocenia swoją wiedzę i umiejętności.</li> <li>• Podczas rozmowy zawsze czeka na swoją kolej.</li> <li>• Zawsze dba o bezpieczeństwo i porządek w trakcie wykonywania pracy technicznej.</li> <li>• Śpiewa piosenkę z pamięci, czysto, przyjmując odpowiednią postawę ciała.</li> <li>• Potrafi na instrumencie przedstawić czas trwania nuty bez kropki i z kropką.</li> <li>• Umie przegrywać i wygrywać.</li> <li>• Aktywnie i zgodnie z ustalonymi zasadami uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>jeszcze poznać z tego zakresu tematycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzieli się nową wiedzą ze swoim rozmówcą.</li> <li>• Korzysta z mapy i atlasów geograficzno-przyrodniczych.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela odnajduje na mapie Bieszczady, Tarnicę i miejsce swojego zamieszkania.</li> <li>• Ustnie opisuje krajobraz Bieszczad.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela szuka w internecie zdjęć połonin.</li> <li>• Rozpoznaje zagrożenia ze strony warunków atmosferycznych.</li> <li>• Wie, w jaki sposób chroni się przyrodę w parkach narodowych.</li> <li>• Przygotowuje gazetkę na temat jednego ze zwierząt żyjących w Bieszczadach.</li> <li>• Wie, że grzyby nie należą do roślin.</li> <li>• Wymienia znane grzyby jadalne i trujące.</li> <li>• Rozpoznaje wygląd muchomora sromotnikowego.</li> <li>• Zna budowę grzyba kapeluszowego, potrafi na schemacie grzyba umieścić nazwy elementów jego budowy.</li> <li>• Zna zasady grzybobrania – potrafi odróżnić poprawne zbieranie grzybów od niewłaściwego i szkodliwego dla człowieka i lasu.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że liście jesienią usychają, opadają i zmieniają barwę, i potrafi krótko wyjaśnić te zmiany.</li> <li>• Przedstawia w formie graficznej/aktorskiej zasady grzybobrania.</li> <li>• Z pomocą osoby dorosłej korzysta ze źródeł wiedzy i poznaje grzyby hodowane przez człowieka.</li> <li>• Wie, że grzyby są ciężkostrawne i w przypadku zatrucia należy natychmiast wezwać specjalistyczną pomoc.</li> <li>• Wie, że nie zawsze można wierzyć w przekazy internetowe i publiczne dotyczące grzybów.</li> <li>• Zna podstawowe gatunki drzew i krzewów leśnych/parkowych.</li> <li>• Wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się.</li> <li>• Uzupełnia zdania informacjami z tekstu o malarstwie.</li> <li>• Odpowiada na pytania związane z technikami malarskimi, światem rzeczywistym i fikcyjnym przedstawianym przez artystów malarzy.</li> <li>• Wyszukuje fragmenty tekstu wyjaśniające pojęcie <i>malarstwo</i>.</li> <li>• Wskazuje te fragmenty tekstu, które są dla niego najważniejsze.</li> <li>• Poznaje, rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: <i>tyle razy mniej, tyle razy więcej</i>.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odróżnia od siebie pojęcia: o 3 więcej, 3 razy więcej.</li> <li>• Rozróżnia pojęcia: 4 razy mniej, o 4 mniej.</li> <li>• Analizuje treść zadania.</li> <li>• Łączy w pary liczby zgodnie z podanym warunkiem.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na porównywanie liczb, na obliczenia pieniężne i na porównywanie ilorazowe.</li> <li>• Mierzy odcinki i podpisuje ich długości.</li> <li>• Potrafi odczytać jednostki długości i masy.</li> <li>• Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia i dzielenia.</li> <li>• Zna i stosuje własności dzielenia.</li> <li>• Odczytuje dialogi matematyczne.</li> <li>• Odczytuje kody i symbole związane z programowaniem.</li> <li>• Zapisuje krótką notatkę matematyczną.</li> <li>• Określa i prezentuje kierunek ruchu: w prawo, w lewo, do góry, w dół.</li> <li>• Odczytuje kod literowo-liczbowy.</li> <li>• Uzupełnia program właściwymi znakami.</li> <li>• Zgodnie pracuje w grupie.</li> <li>• Wie, co oznacza wyrażenie <i>pomoc koleżeńska i wdzięczność</i>, stosuje je w różnych formach aktywności.</li> <li>• Współpracuje w zespole podczas</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>realizacji zadań związanych z aktywnością ruchową i umysłową.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponuje swoje rozwiązania.</li> <li>• Wie, że w grupie liczy się zdanie każdego członka zespołu.</li> <li>• W sposób kulturalny rozmawia ze swoim rozmówcą.</li> <li>• Stosuje zasady kulturalnej rozmowy.</li> <li>• Zna imiona wszystkich rówieśników z klasy.</li> <li>• Respektuje zasady obowiązujące w klasie związane z nauką, relacjami społecznymi, zasadami bezpieczeństwa, zabawami i wycieczkami.</li> <li>• Próbuje obiektywnie ocenić swoje umiejętności i wiedzę.</li> <li>• Poznaje definicje pojęć: <i>witraż</i> i <i>mozaika</i>.</li> <li>• Wymienia techniki stosowane w malarstwie.</li> <li>• Ogląda zdjęcia obrazów i poznaje nazwiska polskich malarzy.</li> <li>• Wykonuje barwną mozaikę z kolorowej krepiny lub bibułki.</li> <li>• Wykonuje na wystawę pracę z materiałów przyrodniczych.</li> <li>• Organizuje sobie miejsce pracy.</li> <li>• Dbą o porządek i bezpieczeństwo podczas wykonywania kasztanowych/żołędziowych stworków.</li> <li>• Potrafi połączyć ze sobą</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>kasztany/żołędzie i inne materiały przyrodnicze z zapalkami/wykałaczkami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty służące do wykonania ćwiczenia.</li> <li>Wie, jaka jest rola kropki przy nucie.</li> <li>W utworze wskazuje ten fragment, który grany jest <i>staccato</i>.</li> <li>Śpiewa solo i w zespole piosenkę.</li> <li>Uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> <li>Uczestniczy w zabawach terenowych.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

### CZĘŚĆ 2. listopad

Tematy tygodni	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
<b>Tydzień 9. Czas pamięci</b>	<p><b>41. Dla tych, którzy odeszli</b></p> <p><b>42. Wspomnienia, które boją</b></p> <p><b>43. Dziewczynka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta ze zrozumieniem tekst z pamiętnika.</li> <li>Czyta dialog zgodnie z zapisem.</li> <li>Czyta tekst wiersza, interpretując go w dowolny sposób.</li> <li>Samodzielnie po cichu czyta opowiadanie.</li> </ul>	<p>I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.4, I 1.5 I 2.1, I 2.2, 2.3, I 2.4, I 2.6, I 2.7, I 2.8 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.6 I 4.1, I 4.3, I 4.4, I 4.5, I 4.7, I 4.8 I 5.2, I 5.4, I 5.5 I 6.1, I 6.2, I 6.3 II 1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyczerpująco wypowiada się na określony temat.</li> <li>Wie, w jaki sposób pielęgnować wspomnienia po bliskiej osobie.</li> <li>Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat.</li> <li>Z uwagą słucha tekstów i</li> </ul>	

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

	<p><b>z parku</b></p> <p><b>44. Jak okazujemy to, co czujemy</b></p> <p><b>45. Pamiętajmy o ogrodach</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.</li> <li>• Z uwagą słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela.</li> <li>• Słucha fragmentu książki „Warszawa. Spacerzy z Ciumkami”.</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące tekstu i ilustracji.</li> <li>• Rozumie wysłuchany tekst.</li> <li>• Próbuje wyjaśnić, czym jest dobro.</li> <li>• Rozmawia na temat wspomnień o bliskich związanych z Dniem Wszystkich Świętych.</li> <li>• Wypowiada się na temat ilustracji.</li> <li>• Próbuje ułożyć historykę do ilustracji.</li> <li>• Uzupełnia zdanie nazwami kwiatów.</li> <li>• Łączy ze sobą sylaby.</li> <li>• Zna zasadę pisowni imion wielką literą.</li> <li>• Wymienia się swoimi spostrzeżeniami i emocjami z innymi uczniami na temat związany z wysłuchanym tekstem.</li> <li>• Potrafi określić nastrój opowiadania.</li> <li>• Wspólnie z grupą, w której pracuje, wypracowuje wspólne zdanie i potrafi je poprzeć argumentami.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie słów wypowiedzianych przez bohaterów opowiadania.</li> <li>• Potrafi dopasować słowa do</li> </ul>	<p>II 2.1, II 2.2 II 3.2, II 3.3, II 3.4 II 4.1, II 4.2 II 6.1, II 6.5, II 6.7, II 6.9 III 1.1, III 1.2, III 1.4, III 1.5, III 1.10 III 2.2, III 2.3, III 2.7 IV 1.1, IV 1.2, IV 1.4 IV 2.2a V 1.1a, V 1.2 V 2.1 VIII 2.2, VIII 2.4 VIII 5.7 IX 3.3, IX 3.4 XIII 1.3, XIII 1.6, XIII 1.7, XIII 1.8, XIII 1.9, XIII 1.10 XIII 2.1, XIII 2.3</p>	<p>wyczerpująco wypowiada się na ich temat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyczerpująco odpowiada na postawione pytania.</li> <li>• Potrafi sformułować i zadać pytanie dotyczące nowych kwestii związanych z omawianym tematem.</li> <li>• W sposób ciekawy odczytuje wiersz „Jesienna”, przedstawiając go w sposób artystyczny.</li> <li>• Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze.</li> <li>• Bezbłędnie przepisuje notatkę.</li> <li>• Bezbłędnie wyjaśnia zasady pisania wyrazów z <b>ż</b>, które wymienia się na <b>g</b>.</li> <li>• Rozumie istotę trudnych momentów w życiu każdego człowieka i potrafi uszanować ból związany z odejściem osoby bliskiej. Wie, jak zachować się w takiej sytuacji.</li> <li>• Układa twórczą historyjkę do ilustracji w podręczniku.</li> <li>• Odczytuje elementy ilustracji jako symbole czynności związane z okazywaniem miłości drugiej osobie.</li> <li>• Układa i zapisuje bezbłędnie dialog na interesujący temat.</li> <li>• Sprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy.</li> <li>• Podaje własne przykłady nazw zwierząt i kwiatów występujących w ogrodach.</li> <li>• Potrafi samodzielnie wyjaśnić pojęcia:</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>konkretnego bohatera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat wspomnień o osobie, która odeszła.</li> <li>• Nazywa emocje i uczucia.</li> <li>• Wie, do czego w wierszu służą znaki interpunkcyjne.</li> <li>• Określa nastrój, tematykę i myśl przewodnią wiersza.</li> <li>• Zapisuje informacje o postaciach z opowiadania.</li> <li>• Potrafi ocenić, czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe.</li> <li>• Zapoznaje się z zasadami zapisywania dialogu.</li> <li>• Porządkuje wypowiedzi tak, aby stworzyć rozmowę.</li> <li>• Uzupełnia dialog według własnego pomysłu.</li> <li>• Układa dialog z kolegą/koleżanką i zapisuje go w zeszycie.</li> <li>• Wie, co oznacza słowo <i>wspomnienie</i>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie słowa <i>kochać</i>.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania.</li> <li>• Zapisuje notatkę.</li> <li>• Rozpoznaje przymiotniki i określa ich liczbę.</li> <li>• Zapisuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym.</li> <li>• Łączy rzeczowniki z przymiotnikami.</li> <li>• Dopisuje do przymiotników wyrazy przeciwstawne.</li> <li>• Uzupełnia zdania przymiotnikami</li> </ul>		<p><i>żywoplot, oranżeria, rabata.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania na obliczenia wagowe.</li> <li>• Sprawnie rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• Sprawnie odczytuje wykres pionowy.</li> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadanie trudniejsze.</li> <li>• Bezbłędnie zamienia gramy na dekagramy i dekagramy na gramy.</li> <li>• Rozwiązuje w zeszycie zadania z treścią, zapisując pytanie, działanie z rozwiązaniem i odpowiedź.</li> <li>• Dokładnie i równo składa kostkę po liniach.</li> <li>• Cierpliwie czeka na swoją kolej.</li> <li>• Potrafi podsumować zajęcia.</li> <li>• Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności.</li> <li>• W zabawie ruchowej rozumie ideę walki do końca i wygrywania zgodnie z przyjętymi zasadami.</li> <li>• Potrafi wyjaśnić i podać przykłady wartości własnej i drugiej osoby.</li> <li>• Dokładnie koloruje rysunek.</li> <li>• Wiernie oddaje kształt i kolor kwiatów ogrodowych.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie dźwiękonaśladowczej.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> <li>• Rozumie zasady obowiązujące w zabawach, zawsze ich przestrzega.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>we właściwej formie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobiera rzeczowniki do właściwych przymiotników.</li> <li>• Wie, w jaki sposób tworzy się wyrazy o znaczeniu przeciwnym.</li> <li>• Wskazuje wyrazy bliskoznaczne do wyrazu <i>nadzieja</i>.</li> <li>• Poprawnie tworzy wyrazy pokrewne do wyrazu <i>miłość</i>.</li> <li>• Wie, czym są uczucia i w jaki sposób je sobie okazujemy.</li> <li>• Wyjaśnia związki frazeologiczne.</li> <li>• Zna daty dni świątecznych związanych z Dniem Wszystkich Świętych i Zaduszkami.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie dotyczącej sposobów pomocy drugiej osobie w trudnych chwilach.</li> <li>• Czyta tekst o ogrodzie w stylu francuskim i w stylu angielskim.</li> <li>• Porównuje oba style, zapisując ich różnice w tabeli.</li> <li>• Poznaje nazwy innych stylów w ogrodzie.</li> <li>• Korzysta z różnych źródeł, zbierając informacje na temat ogrodów francuskich występujących w Polsce.</li> <li>• Układa i zapisuje krótką notatkę na temat wylosowanego ogrodu.</li> <li>• Wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty i wyjaśnia pojęcia stosowane w ogrodnictwie: <i>żywoplot, oranżeria, rabata</i>.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daje z siebie wszystko, aby wykonać wspólne zadanie.</li> <li>• Ma świetny refleks.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wymienić te elementy lekcji, które zapamiętał.</li> <li>• Dokonuje obliczeń wagowych.</li> <li>• Ustawia na szalce takie odważniki, aby szalki były w równowadze.</li> <li>• Oblicza masę produktów.</li> <li>• Wie, że w 1 kilogramie jest 100 dekagramów.</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce sposób mnożenia liczby dwucyfrowej przez jednocyfrową i dzielenia liczby dwucyfrowej przez liczbę jednocyfrową.</li> <li>• Dopelnia dekagramy do jednego kilograma.</li> <li>• Wie, jakie przedmioty ważymy odważnikami gramowymi.</li> <li>• Zna i potrafi zapisać symbol jednego grama.</li> <li>• Zna zależności między dekagramem a gramem.</li> <li>• Zamienia gramy na dekagramy i dekagramy na gramy.</li> <li>• Odczytuje z wagi masę lekkich przedmiotów.</li> <li>• Porównuje masę lekkich przedmiotów.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na obliczanie masy małych, lekkich przedmiotów.</li> <li>• Dokonuje obliczeń wagowych na dodawanie.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie trudniejsze.</li> <li>• Wie, co oznacza napis <i>masa netto</i>.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zadaniach tekstowych oblicza masę produktu, masę samego opakowania i masę opakowania z produktem.</li> <li>• Wypisuje z zadania dane i analizuje sposób rozwiązania zadania z treścią.</li> <li>• Odczytuje informacje z wykresu pionowego.</li> <li>• Wie, w jaki sposób odczytać temperaturę na termometrze.</li> <li>• Rozumie pojęcia: <i>najchłodniej</i>, <i>najcieplej</i>.</li> <li>• Zna i odczytuje miesiące zapisane znakami rzymskimi.</li> <li>• Wspólnie z innymi rozwiązuje zadanie trudniejsze.</li> <li>• Odczytuje różnice temperatur.</li> <li>• Na podstawie tekstu wymienia nazwy zwierząt mieszkających w ogrodach i nazwy rosnących tam kwiatów.</li> <li>• Wie, jakie znaczenie mają dla człowieka ogrody.</li> <li>• Opowiada o drzewach.</li> <li>• Koloruje rysunek i umieszcza nalepki ze zwierzętami zgodnie z przeczytanym tekstem.</li> <li>• Opisuje/rysuje wymarzony ogród.</li> <li>• Rysuje kwiaty ogrodowe i wspólnie z innymi uczniami tworzy klasową książkę kwiatów.</li> <li>• Rysuje drzewa zgodnie z ich opisem.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje kostkę wspomnień zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>Próbuje zaśpiewać piosenkę „Pięknie żyć”.</li> <li>Wie, jakim symbolem zapisuje się szesnastkę.</li> <li>Utrwala symbole innych wartości rytmicznych.</li> <li>Kojarzy klocek rytmiczny z wartością rytmiczną.</li> <li>Sprawdza, ile szesnastek mieści się w ósemce, ćwierćnucie, półnucie i całej nucie.</li> <li>Uczestniczy w zabawie dźwiękonaśladowczej.</li> <li>Pracuje w grupie, respektując zasady dobrej współpracy.</li> <li>Współpracuje z innymi podczas zabawy ruchowej.</li> <li>Wie, że sukces grupy zależy od pracy każdej osoby należącej do zespołu.</li> <li>Bierze udział w zabawie ruchowej.</li> <li>Chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej i twórczej.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień 10. Narodowe Święto Niepodległości</b></p>	<p><b>46. Dla ojczyzny ratowania...</b></p> <p><b>47. Ku niepodległości</b></p> <p><b>48. Pierwszy król Polski / W</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie czyta ze zrozumieniem wiersze, opowiadania, krótkie teksty.</li> <li>Czyta w skupieniu po cichu legendy.</li> <li>Wypowiada się na podstawie przeczytanego tekstu.</li> <li>Czyta informacje dotyczące</li> </ul>	<p>I 1.1, I 1.3, I 1.4, I 1.5 I 2.1, I 2.4, I 2.6, I 2.7, I 2.8 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.4 I 4.1, I 4.4, I 4.8 I 5.1, I 5.4 I 6.3 II 2.1, II 2.2, II 2.3, II 2.6 II 3.2, II 3.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyczerpująco, swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat.</li> <li>Aktywnie uczestniczy w rozmowach tematycznych.</li> <li>Tworzy logiczne wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu.</li> <li>Wyciąga trafne wnioski z wysłuchanego tekstu.</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

	<p><b>stadninie koni</b></p> <p><b>49. Z kart historii Polski</b></p> <p><b>50. Świętujemy niepodległość</b></p>	<p>wydarzeń z historii Polski.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta inscenizację o historii Polski.</li> <li>• Wymienia postacie i zdarzenia w utworze.</li> <li>• Podkreśla właściwe odpowiedzi.</li> <li>• Z uwagą słucha informacji o polskich noblistach.</li> <li>• Z uwagą słucha tekstu opowiadanego przez nauczyciela.</li> <li>• Uważnie słucha innych podczas przedstawień.</li> <li>• Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji.</li> <li>• Wypowiada się na określony temat na podstawie przeczytanego tekstu.</li> <li>• Wyciąga wnioski z wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Wymienia imię i nazwisko pierwszego władcy i króla Polski.</li> <li>• Wskazuje właściwe wyjaśnienie, co to jest maść konia.</li> <li>• Odczytuje hasło utworzone z sylab.</li> <li>• Układa hasło z rozsypanki wyrazowej.</li> <li>• Układa wyrazy z sylab.</li> <li>• Rozwiązuje rebus i odczytuje hasło.</li> <li>• Układa zdanie z rozsypanych wyrazów i zapisuje je w zeszytcie.</li> <li>• W ciągu liter wykreśla powtarzający się wyraz i uzupełnia zdanie.</li> <li>• Piszze wyrazy i zdania w liniaturze.</li> <li>• Uzupełnia tekst właściwymi wyrazami.</li> </ul>	<p>II 4.1          III 1.1, III 1.7          III 2.2, III 2.3, III 2.4, III 2.7          IV 1.5          V 2.3          V 3.2          VI 1.2, VI 1.4          VIII 1.1, VIII 1.6          VIII 2.3, VIII 2.5          IX 3.3, IX 3.5          XIII 1.7, XIII 1.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami.</li> <li>• Z uwagą i ze zrozumieniem słucha informacji o wydarzeniach historycznych.</li> <li>• Rozumie i wyjaśnia, czym jest niepodległość dla państwa i obywateli.</li> <li>• Trafnie porządkuje wydarzenia chronologicznie.</li> <li>• Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze.</li> <li>• Bez problemu korzysta z różnych źródeł informacji.</li> <li>• Poprawnie zapisuje liczby.</li> <li>• Sprawnie wykonuje działania na pełnych dziesiątkach.</li> <li>• Sprawnie i w sposób poprawny dokonuje różnych obliczeń.</li> <li>• Twórczo współpracuje w parze i grupie zadaniowej.</li> <li>• Zna historię godła i barw narodowych i dzieli się swą wiedzą na ten temat.</li> <li>• Zawsze pamięta o właściwej postawie podczas śpiewania hymnu.</li> <li>• Wie, w jaki sposób należy opiekować się zwierzętami hodowlanymi.</li> <li>• Starannie wycina.</li> <li>• Dbą o porządek wokół siebie i zachęca do tego innych.</li> <li>• W pracach i zabawach zespołowych wywiązuje się ze swojego zadania.</li> <li>• Rozumie zasady obowiązujące w zabawach i zawsze ich przestrzega.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta zdania, w których występują rzeczowniki i przymiotniki w odpowiedniej formie.</li> <li>• Stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion i nazwisk.</li> <li>• Przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć lekcyjnych.</li> <li>• Dbą o własny rozwój, tworząc indywidualne strategie uczenia się.</li> <li>• Wymienia kolejne liczby zapisane na osi liczbowej.</li> <li>• Zapisuje liczby zgodnie z poleceniem.</li> <li>• Zamienia dziesiątki na jedności i jedności na dziesiątki.</li> <li>• Wykonuje działania matematyczne związane z pełnymi dziesiątkami.</li> <li>• Analizuje zapisy działań.</li> <li>• Wykonuje działania na pełnych dziesiątkach.</li> <li>• Przedstawia liczby trzycyfrowe w postaci sumy liczb.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• Odgaduje zasady zapisywania liczb.</li> <li>• Układa liczby trzycyfrowe.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje liczby.</li> <li>• Rozwiązuje zagadki matematyczne.</li> <li>• Rozwiązuje zadania matematyczne różnego typu.</li> <li>• Dodaje liczby jednocyfrowe do dwucyfrowych.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadanie, podaje kilka możliwości odpowiedzi.</li> <li>• Uczestniczy w świętach narodowych, rozpoznaje godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy.</li> <li>• Przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach.</li> <li>• Słucha nagrania najstarszej polskiej pieśni patriotycznej.</li> <li>• Wymienia polskie symbole narodowe.</li> <li>• Uczestniczy w świętach narodowych.</li> <li>• Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas słuchania lub śpiewania hymnu.</li> <li>• Zna zasady opieki nad zwierzętami hodowanymi.</li> <li>• Wykonuje kokardę w barwach narodowych.</li> <li>• Sprawnie wycina.</li> <li>• Zachowuje ład, porządek i dobrą organizację w miejscu pracy ze względów bezpieczeństwa.</li> <li>• Przelicza, ile ćwierćnut, ósemek i szesnastek mieści się w taktce ósemkowym.</li> <li>• Śpiewa piosenkę, dbając o właściwą postawę.</li> <li>• Współpracuje z grupą.</li> <li>• Współpracuje w parze i grupie zadaniowej.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje z innymi podczas zabawy ruchowej.</li> <li>• Chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień 11.</b> <b>Jak tam zdrowko?</b></p>	<p><b>51. Jesienne hartowanie</b></p> <p><b>52. U lekarza</b></p> <p><b>53. Potrafię pomóc</b></p> <p><b>54. Cykl wychowawczy – Zły dzień</b></p> <p><b>55. Śmiech to zdrowie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta ze zrozumieniem kartkę z pamiętnika.</li> <li>• Czyta wiersz i odpowiada na pytania.</li> <li>• Czyta informacje i udziela odpowiedzi na pytania.</li> <li>• Czyta uważnie tekst i zaznacza właściwe odpowiedzi.</li> <li>• Słucha uważnie i ze zrozumieniem opowiadań czytanych przez nauczyciela.</li> <li>• Odpowiada na zadawane pytania do tekstu.</li> <li>• Wypowiada się na temat usłyszanego tekstu.</li> <li>• Wypowiada się płynnie i wyraziście.</li> <li>• Wyjaśnia co to jest <i>hartowanie organizmu</i>.</li> <li>• Korzysta ze słownika języka polskiego i wyjaśnia, czym są <i>diagnoza</i> i <i>kuracja</i>.</li> <li>• Ogląda ilustrację o tym, jak postacie z ilustracji dbają o zdrowie, i wypowiada się na ten temat.</li> <li>• Odpowiada na zadane pytania.</li> <li>• Tworzy wyrazy z sylab.</li> <li>• Rozwiązuje rebus i odczytuje hasło.</li> </ul>	<p>I 1.1, I 1.3, I 1.5 I 2.1, I 2.2, I 2.4 I 3.1, I 3.2, I 3.4 I 4.1, I 4.4, I 4.7 I 5.4, I 5.6 I 6.3 II 2.1, II 2.2 II 3.2, II 3.4 II 4.1 II 6.3, II 6.7 III 1.1, III 1.4, III 1.10 III 2.1 IV 2.1, IV 2.2, IV 2.5, IV 2.9, IV 2.10 IV 3.1, IV 3.2 V 2.1, V 2.2, V 2.3, V 2.8 VI 1.1, VI 1.4 VI 2.2a VIII 4.6 VIII 5.1 IX 3.3, IX 3.4, IX 3.5 XIII 1.1, XIII 1.3, XIII 1.4, XIII, XIII 1.8, XIII 1.10, XIII 1.11 XIII 2.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyczerpująco wypowiada się na określony temat.</li> <li>• Wyczerpująco wypowiada się na określony temat na podstawie tekstu.</li> <li>• Udziela poprawnych odpowiedzi na pytania.</li> <li>• Czyta wiersz z odpowiednią intonacją.</li> <li>• Starannie pisze zdania w liniaturze.</li> <li>• Odszukuje w słowniku frazeologicznym, co oznacza powiedzenie: <i>Nie uszło jej to na sucho</i>.</li> <li>• Bezbłędnie pisze wyrazy z <b>rz</b> wymiennym.</li> <li>• Bezbłędnie i sprawnie dodaje liczby dwucyfrowe do trzycyfrowych.</li> <li>• Sprawnie dodaje liczby trzycyfrowe.</li> <li>• Bezbłędnie wykonuje obliczenia i zapisuje odpowiedzi w zeszytcie.</li> <li>• Bezbłędnie odczytuje liczby od największej do najmniejszej.</li> <li>• Poprawnie oblicza sumę i różnicę liczb.</li> <li>• Wykonuje pomysłowo i estetycznie prace plastyczne.</li> <li>• Z zainteresowaniem słucha piosenek</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odczytuje i zapisuje hasło.</li> <li>• Odkodowuje wyrazy i odczytuje hasło.</li> <li>• Czyta i przepisuje wyrazy.</li> <li>• Zapisuje w zeszycie nazwy przedmiotów, które powinny znajdować się w apteczce.</li> <li>• Zapisuje nazwy uczuć.</li> <li>• Określa rodzaj rzeczowników.</li> <li>• Wie, na jakie pytania odpowiada przymiotnik.</li> <li>• Skreśla niepotrzebne wyrazy.</li> <li>• Określa przymiotniki w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej.</li> <li>• Rozpoznaje przymiotniki w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej.</li> <li>• Łączy rzeczowniki z odpowiednimi przymiotnikami.</li> <li>• Do każdego przymiotnika dopisuje odpowiednie pytanie i nazwę rodzaju.</li> <li>• Podkreśla w tekście wiersza czasowniki.</li> <li>• Dopisuje do każdego rzeczownika odpowiedni przymiotnik.</li> <li>• Dopisuje wyrazy z trudnością ortograficzną.</li> <li>• Uzupełnia zdania nazwami owoców i warzyw.</li> <li>• Na podstawie mapy myśli łączy wypowiedzi dzieci z nazwami specjalistów.</li> <li>• Dodaje liczby dwucyfrowe do trzycyfrowych.</li> </ul>		<p>kaszubskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia korzyści płynące z pracy zespołowej na podstawie własnych doświadczeń.</li> <li>• Rozumie zasady obowiązujące w grach i zabawach, zawsze ich przestrzega.</li> <li>• Wzorowo współpracuje w grupie rówieśniczej.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta działania i wpisuje w kratki takie cyfry, aby działania były prawdziwe.</li> <li>• Dodaje liczby trzycyfrowe.</li> <li>• Oblicza wyniki działań.</li> <li>• W puste pola wpisuje liczby według zaobserwowanej zasady.</li> <li>• Porusza się w labiryncie liczbowym.</li> <li>• Wskazuje poprawne liczby według podanych instrukcji.</li> <li>• W każdej parze liczb wskazuje większą liczbę.</li> <li>• Odczytuje liczby od największej do najmniejszej.</li> <li>• Wykonuje obliczenia pamięciowe.</li> <li>• Oblicza różnicę temperatur.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie na obliczenia wagowe.</li> <li>• Dodaje liczby, korzystając z metody doliczania.</li> <li>• Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Oblicza sumę i różnicę.</li> <li>• Znajduje liczby na grafach.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• W parach sprawdza poprawność wykonania działania.</li> <li>• W swobodnej rozmowie opowiada o tym, jak złość wpływa na innych ludzi, jak mogą poczuć się w takiej sytuacji.</li> <li>• Ocenia postępowanie swoje i innych osób.</li> <li>• Ubiera się odpowiednio do stanu</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<p>pogody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.</li> <li>• Opisuje charakterystyczne formy terenu, parki krajobrazowe, parki narodowe.</li> <li>• Wskazuje na mapie krainy geograficzne.</li> <li>• W swobodnej rozmowie wyjaśnia, w jakich sytuacjach kontaktujemy się z pogotowiem ratunkowym, jakie informacje należy podać, czy każdy uraz wymaga interwencji lekarza.</li> <li>• Posługuje się numerami alarmowymi.</li> <li>• Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby.</li> <li>• Wie, na czym polega praca lekarza.</li> <li>• Współdziała z innymi w sytuacjach zadaniowych.</li> <li>• Korzysta z różnych źródeł informacji.</li> <li>• Słucha ludowych piosenek kaszubskich.</li> <li>• Określa nastrój za pomocą dźwięków.</li> <li>• Zapisuje szesnastki według podanego wzoru.</li> <li>• Zapisuje nazwy wartości rytmicznych.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka



		<p>ruchowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywnie uczestniczy w grach i zabawach, właściwie reaguje na komendy.</li> <li>Potrafi zrelaksować się poprzez ćwiczenia ruchowe.</li> <li>Potrafi zrelaksować się poprzez wspólną zabawę.</li> <li>Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.</li> <li>Współpracuje z innymi w sytuacji zadaniowej.</li> </ul>			
<b>CZĘŚĆ 2. grudzień</b>					
Tematy tygodni	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
<b>Tydzień 12. Między nami, ssakami</b>	<p><b>56. Opowieści o psach</b></p> <p><b>57. Sposób na Elfa</b></p> <p><b>58. Jak Elf uratował swojego człowieka</b></p> <p><b>59. Pies –</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słucha z uwagą opowiadania czytanego przez nauczyciela.</li> <li>Z uwagą i ze zrozumieniem słucha tekstu opowiadania.</li> <li>Czyta ze zrozumieniem fragment pamiętnika.</li> <li>Czyta na głos ze zrozumieniem fragment lektury.</li> <li>Czyta ze zrozumieniem informacje zapisane w podręczniku na temat książek o psach.</li> </ul>	<p>I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5 I 2.1, I 2.2, I 2.3, I 2.4, I 2.5, I 2.7 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.4, I 3.7 I 4.1, I 4.2, I 4.4, I 4.5, I 4.6, I 4.8, I 4.9 I 5.2, I 5.4, I 5.5, I 5.6, I 5.7 I 6.2 II 2.2, II 2.3, II 2.4 II 3.1, II 3.2, II 3.4 II 4.1 II 6.3 III 1.1, III 1.4, III 1.8, III 1.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Płynnie czyta tekst opowiadania i wiersza.</li> <li>Obszernie wypowiada się na temat swojego domowego zwierzątka.</li> <li>Wyczerpująco wypowiada się na określony temat.</li> <li>Poprawnie od strony ortograficznej, interpunkcyjnej, gramatycznej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź na temat przygody bohatera opowiadania.</li> <li>Podczas wypowiedzi potrafi skupić</li> </ul>	

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

	<p><b>przyjaciół człowieka</b></p> <p><b>60. Psi świat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi przeczytać tekst przyrodniczy.</li> <li>• Czyta wiersz i na jego podstawie zapisuje kilka zdań o zaletach posiadania psa.</li> <li>• Czyta samodzielnie książki.</li> <li>• Podkreśla nazwy czynności.</li> <li>• Potrafi wypowiedzieć się w formie uporządkowanej na temat bohatera opowiadania.</li> <li>• Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące tekstu opowiadania.</li> <li>• Wypowiada się na temat ilustracji i porównuje ją z treścią wiersza.</li> <li>• Wypowiada się na określony temat na podstawie przeczytanego tekstu.</li> <li>• Wybiera tytuł książki, która najbardziej go zainteresowała, i uzasadnia swój wybór.</li> <li>• Potrafi zachęcić rówieśników do przeczytania konkretnej książki.</li> <li>• Poprawnie odpowiada na pytania do tekstu.</li> <li>• Odszukuje i odczytuje określony fragment opowiadania.</li> <li>• Numeruje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu.</li> <li>• Rozumie następstwa czasowe.</li> <li>• Zapisuje zdania z następstwem czasowym.</li> <li>• Wie, czym jest plan opowiadania.</li> <li>• Pamięta o interpunkcji i wielkiej</li> </ul>	<p>IV 1.1, IV 1.5  IV 2.5, IV 2.12, IV 2.16  V 2.1, V 2.3, V 2.8  VI 1.1, VI 1.3  VI 2.2a  VIII 1.1, VIII 1.6, VIII 1.7  VIII 3.7  IX 2.3  IX 3.2, IX 3.3, IX 3.4  XIII 1.4, XIII 1.5, XIII 1.8, XIII 1.9, XIII 1.10  XIII 2.5</p>	<p>uwagę innych na swojej osobie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spośród powiedzeń na temat psów potrafi wybrać jedno najważniejsze dla siebie i uzasadnić wybór.</li> <li>• Aktywnie bierze udział w dyskusji.</li> <li>• Argumentuje swoje racje.</li> <li>• Zawsze pamięta o dużej literze w pisowni imion i tytułów utworów literackich i filmów.</li> <li>• Pisze starannie zdania i wyrazy w liniaturze.</li> <li>• Pisze starannie i bezbłędnie.</li> <li>• Bezbłędnie przepisuje ułożone zdania.</li> <li>• Bezbłędnie zapisuje zdania z następstwem czasowym.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie dodaje liczbę jednocyfrową do trzycyfrowej.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie podaje wyniki dodawania liczby dwucyfrowej do trzycyfrowej.</li> <li>• Oblicza sumę liczby trzycyfrowej i dwucyfrowej typu: <math>287 + 35</math>.</li> <li>• Odejmuje liczby dwucyfrowe od trzycyfrowych typu: <math>577 - 54</math>.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie wykonuje zadania matematyczne.</li> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje zadania trudniejsze.</li> <li>• Zna sposób na sprawdzenie, czy określona liczba trzycyfrowa jest liczbą parzystą czy nieparzystą. Wykorzystuje go w praktyce.</li> <li>• Twórczo i zgodnie współpracuje w</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<p>literze na początku zdania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą.</li> <li>• Przygotowuje interpretację i czyta wiersz.</li> <li>• Wypowiada się na temat przeczytanego tekstu.</li> <li>• Opowiada o swoim zwierzątku, przestrzegając zasad właściwej komunikacji.</li> <li>• Odszukuje w tekście pamiętnika wskazany fragment.</li> <li>• Układa wyrazy z liter.</li> <li>• Ocenia prawdziwość zdań.</li> <li>• Korzysta ze słownika frazeologicznego.</li> <li>• Zna tytuły książek i filmów o przyjaźni ludzi i psów.</li> <li>• Potrafi odczytać informację, kierując się podanymi znakami.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania, przestrzegając zasad ortografii.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z rozsypanych wyrazów.</li> <li>• Podpisuje zdjęcia zdaniami.</li> <li>• Zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu.</li> <li>• Píše wypowiedź na podany temat.</li> <li>• Zna kolejność alfabetyczną wyrazów.</li> <li>• Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej i przepisuje je do zeszytu.</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce zasadę</li> </ul>		<p>grupie zadaniowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia korzyści płynące z pracy zespołowej na podstawie własnych doświadczeń.</li> <li>• Współpracuje z inną osobą.</li> <li>• Zawsze z szacunkiem odnosi się do rówieśników i nauczyciela.</li> <li>• Jest zainteresowany informacjami, jakie przekazują na swój temat rówieśnicy i potrafi wykorzystać je w trakcie wspólnych zabaw.</li> <li>• Potrafi wymienić te umiejętności nabyte podczas zajęć, które przydadzą się mu w przyszłości.</li> <li>• Profesjonalnie przyjmuje pozycję zółwia.</li> <li>• Wspólnie z kolegą/koleżanką planuje pracę techniczną.</li> <li>• Wywiązuje się z powierzonego zadania.</li> <li>• Wykonuje pomysłową, oryginalną budę dla psa.</li> <li>• Tańczy rytmicznie oberka.</li> <li>• Potrafi wymienić artystów, którzy komponowali oberki.</li> <li>• Bezbłędnie podaje informacje na temat cech charakteryzujących oberka (tempo, takt, charakter tańca, pochodzenie i figury taneczne).</li> <li>• Odzwierciedla na rysunku żywiłowy charakter oberka.</li> <li>• Zawsze bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>pisowni imion wielką literą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów książek i filmów.</li> <li>• Rozpoznaje wyrazy należące do tej samej rodziny (<i>pies</i>).</li> <li>• Wyjaśnia powiedzenie <i>zupełny klops</i>.</li> <li>• Rozpoznaje rasy psów i wpisuje ich nazwy do diagramu.</li> <li>• Wyszukuje w diagramie czasowniki.</li> <li>• Odmienia czasownik przez liczby.</li> <li>• Rozumie związek czasownika z rzeczownikiem.</li> <li>• Rozróżnia rzeczowniki i czasowniki, zapisuje je w odpowiedniej liczbie.</li> <li>• Wyróżnia czasowniki, przepisuje je do zeszytu i określa liczbę każdego z nich.</li> <li>• Zamienia równoważniki zdań na zdania.</li> <li>• Rozpoznaje zdania rozkazujące w opisie książek i zapisuje je z odpowiednim znakiem na końcu.</li> <li>• Dodaje liczby jednocyfrowe do trzycyfrowych.</li> <li>• Wykorzystuje metodę doliczania do obliczania sumy liczb.</li> <li>• Wykonuje działania na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Swobodnie operuje polskimi banknotami i monetami.</li> <li>• Porównuje wyniki swojej pracy z wynikami kolegi/koleżanki.</li> <li>• Dodaje liczby dwucyfrowe do</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>trzycyfrowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przepisuje działania i rozpisuje je zgodnie z poznanym sposobem.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadanie nietypowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe.</li> <li>• Odejmuje liczby jednocyfrowe od trzycyfrowych.</li> <li>• Odejmuje liczby dwucyfrowe od trzycyfrowych.</li> <li>• Oblicza wyniki działań w pamięci.</li> <li>• Zapisuje wyniki działań od najmniejszego do największego.</li> <li>• Zastępuje cyframi znaki zapytania.</li> <li>• Dopisuje liczby trzycyfrowe według zauważonych zasad.</li> <li>• Zna pojęcie <i>promocja</i>.</li> <li>• Wybiera najlepszy dla siebie sposób odejmowania.</li> <li>• Zapisuje pary liczb, których różnica jest równa 70.</li> <li>• Zna pojęcie liczby nieparzystej, wskazuje najmniejszą liczbę trzycyfrową nieparzystą.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadanie trudniejsze.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Analizuje i rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na porównywanie różnicowe.</li> <li>• Zgodnie pracuje z drugą osobą.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że praca zespołowa jest jedną z form uczenia się.</li> <li>• Współpracuje z innymi w sytuacjach zadaniowych.</li> <li>• Rozumie pojęcie przyjaźni między człowiekiem a psem.</li> <li>• Wie, że pies nie jest zabawką i człowiek bierze za niego odpowiedzialność.</li> <li>• Wie, że w schroniskach przebywają bezpieczne psy, które czekają na adopcję.</li> <li>• Uczestniczy w dyskusji na temat niewłaściwych zachowań człowieka wobec psa.</li> <li>• Określa cechy właściciela psa.</li> <li>• Wymienia sposoby zachowania się psa, który informuje o swoich potrzebach i nastroju.</li> <li>• Potrafi przyjąć pozycję żółwia.</li> <li>• Wie, jak się zachować w obecności psa z żółtą wstążką i psa agresywnego.</li> <li>• Zna obowiązki dobrego właściciela psa.</li> <li>• Rozróżnia podstawowe rasy psów.</li> <li>• Wie, że pies jest najwierniejszym przyjacielem człowieka.</li> <li>• Wykonuje budę dla psa z zastosowaniem połączeń nierozłącznych.</li> <li>• Przedstawia psa w formie przestrzennej według graficznego wzoru.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje w grupie zadaniowej.</li> <li>• Zna podstawowe kroki oberka.</li> <li>• Słucha „Oberka” Grażyny Bacewicz.</li> <li>• Rysuje ilustrację do muzyki.</li> <li>• Rozpoznaje nagrania oberka w wersji artystycznej i ludowej.</li> <li>• Określa wysokość dźwięków wydawanych przez psy różnej rasy.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> <li>• Przestrzega zasad zdrowej rywalizacji.</li> <li>• W trakcie zabawy ruchowej i na powitanie przestrzega reguł zabaw.</li> <li>• Odnosi się do swoich rówieśników z szacunkiem i zrozumieniem.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>			
<b>Tydzień 13. Podziel się</b>	<p><b>61. Dobroć – ważna sprawa</b></p> <p><b>62. Pomagamy innym</b></p> <p><b>63. Cykl wychowawczy – Serce z piernika</b></p> <p><b>64. Zagrożone gatunki</b></p> <p><b>65. Czekamy na zimę</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha wypowiedzi rówieśników oraz historii opowiedanej przez nauczyciela.</li> <li>• Słucha wiersza czytanego przez chętnych uczniów.</li> <li>• Słucha z uwagą tekstu opowiadania czytanego i interpretowanego przez nauczyciela.</li> <li>• Słucha z uwagą nagrania odgłosów wydawanych przez wilki.</li> <li>• Słucha dialogu interpretowanego przez rówieśników.</li> <li>• Czyta po cichu, w skupieniu kartkę z pamiętnika i tekst opowiadania.</li> <li>• Czyta tekst przyrodniczy o</li> </ul>	<p>I 1.1, I 1.3, I 1.4, I 1.5 I 2.1, I 2.2, I 2.3, I 2.4, I 2.7 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.4 I 4.1, I 4.3, I 4.4, I 4.5, I 4.6, I 4.9 I 5.1, I 5.2, I 5.4, I 5.5, I 5.7 I 6.1, I 6.2, I 6.3 II 2.2, II 2.3, II 2.4 II 3.1, II 3.2, II 3.4 II 4.1 II 5.1, II 5.2 II 6.3 III 1.1, III 1.2, III 1.3, III 1.4, III 1.6, III 1.8, III 1.10 IV 1.1, IV 1.4, IV 1.7, IV 1.9 IV 3.1, IV 3.2, IV 3.3 V 1.1a, V 1.1b, V 1.1 d</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie po cichu czyta tekst opowiadania.</li> <li>• Wyczerpująco wypowiada się na określony temat.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat zachowania bohatera wiersza.</li> <li>• Buduje dłuższą wypowiedź na określony temat.</li> <li>• Samodzielnie korzysta ze słownika języka polskiego.</li> <li>• Potrafi wyjaśnić swoimi słowami, co oznacza słowo <i>uczynność</i>.</li> <li>• Sprawnie korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł wiedzy.</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zagrożonych gatunkach zwierząt.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem instrukcję wykonania ćwiczenia.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem definicję ostoi zwierzyny.</li> <li>• Czyta dialog z podziałem na role.</li> <li>• Czyta, uzupełnia, układa i zapisuje ogłoszenie o dowolnej treści.</li> <li>• Wskazuje najśmieszniejszy fragment opowiadania.</li> <li>• Dzieli się swoimi przypuszczeniami dotyczącymi tematu lekcji.</li> <li>• Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od napisanych prozą.</li> <li>• Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat przeczytanego tekstu.</li> <li>• Wypowiada się płynnie i wyraziście na podstawie tekstu z pamiętnika i ilustracji.</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania.</li> <li>• Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści wiersza.</li> <li>• Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące usłyszanej historii.</li> <li>• Uzasadnia swoje odpowiedzi.</li> <li>• Zaznacza poprawne odpowiedzi dotyczące świątecznej atmosfery panującej w szkole bohaterki opowiadania.</li> <li>• Układa pytania do treści opowiadania.</li> </ul>	<p>V 2.2, V 2.8 V 3.1, V 3.2 VI 1.1, VI 1.4 VI 2.2a VIII 1.1, VIII 1.5, VIII 1.6, VIII 1.7 VIII 2.2 VIII 3.4, VIII 3.5, VIII 3.7 IX 1.3 IX 2.1 IX 3.3, IX 3.5 XIII 1.2, XIII 1.3, XIII 1.6, XIII 1.7, XIII 1.8, XIII 1.9, XIII 1.10, XIII 1.11 XIII 2.2, XIII 2.3, XIII 2.4, XIII 2.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa i zapisuje notatkę poprawną od strony merytorycznej, ortograficznej i gramatycznej.</li> <li>• Bezbłędnie zapisuje czasowniki w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Odczytuje zdania wykrzyknikowe w taki sposób, aby wyrazić emocje autora.</li> <li>• Zawsze pamięta o małej literze w pisowni nazw zwyczajów.</li> <li>• Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze oraz zapisy matematyczne w kratkach.</li> <li>• Bezbłędnie przepisuje zdania do zeszytu.</li> <li>• Bezbłędnie uzupełnia właściwymi literami nazwy roślin i zwierząt chronionych.</li> <li>• Zna treść wiersza Jana Brzechwy „Żubr” i samodzielnie go uzupełnia właściwym wyrazem w odpowiedniej formie.</li> <li>• Wymienia akcje dobroczynne organizowane w najbliższym otoczeniu, w mieście, w którym mieszka, ogólnopolskie.</li> <li>• Przygotowuje mapę myśli o tym, co naprawdę jest ważne w okresie świątecznym.</li> <li>• Wie, co może być prezentem i koloruje dokładnie odpowiednie pierniki.</li> <li>• Wymienia instytucje i stowarzyszenia powołane do ochrony przyrody.</li> <li>• Na podstawie internetowej „Polskiej</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada pełnymi zdaniami na postawione pytania.</li> <li>• Wskazuje poprawne odpowiedzi dotyczące treści opowiadania.</li> <li>• Uczestniczy w dyskusji na temat zachowania bohatera wiersza.</li> <li>• Przedstawia wnioski z dyskusji.</li> <li>• Odszukuje w tekście opowiadania właściwy fragment.</li> <li>• Uzupełnia zdania brakującymi wyrazami.</li> <li>• Uzupełnia tekst wiersza „Żubr” nazwą zwierzęcia w odpowiedniej formie.</li> <li>• Dopisuje do podanych wyrazów, wyrazy o znaczeniu przeciwnym.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania w formie próśb skierowanych do bohatera wiersza.</li> <li>• Układa i zapisuje zdanie z odczytanym słowem <i>dobro</i>.</li> <li>• Dzieli tekst na zdania i przepisuje je do zeszytu.</li> <li>• Korzysta ze słownika języka polskiego i wyjaśnia pojęcie <i>uczynność</i> i zapisuje je razem z objaśnieniem.</li> <li>• Podaje swoje skojarzenia do słowa <i>grudzień</i>.</li> <li>• Rozpoznaje wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>chronić</i> i zapisuje je w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Przepisuje do zeszytu pytania i pisze na nie odpowiedzi.</li> </ul>		<p>czerwonej księgi zwierząt” zapisuje gatunki skrajnie zagrożone, gatunki bardzo wysokiego ryzyka i gatunki zwierząt niższego ryzyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odejmuje liczbę trzycyfrową od liczby trzycyfrowej typu: 869 – 417.</li> <li>• Odejmuje liczby dwucyfrowe od trzycyfrowych typu: 500 – 46.</li> <li>• Odejmuje liczby dwucyfrowe od trzycyfrowych typu: 378 – 59 wybranym przez siebie sposobem.</li> <li>• Bezbłędnie wykonuje obliczenia na odejmowanie liczby dwucyfrowej od trzycyfrowej.</li> <li>• Wykonuje obliczenia w pamięci.</li> <li>• Wykonuje obliczenia trudniejszych działań w pamięci.</li> <li>• Przedstawia wyniki na wykresie słupkowym.</li> <li>• W sposób twórczy przedstawia za pomocą techniki malarskiej swoją wizję dobra.</li> <li>• Potrafi wyjaśnić, dlaczego powinniśmy sprawiać innym przyjemność.</li> <li>• Bardzo dokładnie naśladuje w zabawie zwyczaję ptaków.</li> <li>• Samodzielnie odnajduje na mapie Polski wyspę Wolin.</li> <li>• Zapamiętuje i rytmicznie tańczy do muzyki Słowian.</li> <li>• Wykonuje ciekawe i starannie wykonane elementy do osady Słowian.</li> <li>• Zawsze przestrzega zasad</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umieszcza nalepki przy odpowiednich obrazkach, tworząc historyjkę obrazkową.</li> <li>• Odszukuje w tekście wiersza rymujące się wyrazy.</li> <li>• Wpisuje znaki interpunkcyjne zgodnie z rodzajem zdania.</li> <li>• Odczytuje zdania z odpowiednią intonacją.</li> <li>• Rozwiązuje zagadki o zagrożonych gatunkach zwierząt.</li> <li>• Wskazuje właściwe zakończenia zdań.</li> <li>• Odszukuje w tekście pamiętnika zdania wykrzyknikowe wyrażające emocje.</li> <li>• Zapisuje nazwy uczuć.</li> <li>• Wie, jak napisać notatkę.</li> <li>• Odróżnia bezokoliczniki od form osobowych czasownika.</li> <li>• Zapisuje bezokoliczniki w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Rozpoznaje czasowniki osobowe i bezokoliczniki.</li> <li>• Rozpoznaje czasowniki w formie nieosobowej. Potrafi je nazwać.</li> <li>• Określa liczbę i osobę czasowników.</li> <li>• Uzupełnia tabelę czasownikami w odpowiedniej formie.</li> <li>• Wskazuje wyrazy trzysylabowe.</li> <li>• Tworzy ranking pomysłów.</li> <li>• Sprawdza pisownię nazw zwierząt i roślin w słowniku ortograficznym.</li> </ul>		<p>obowiązujących podczas zabaw.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze przestrzega reguł zabaw.</li> <li>• Uczestniczy w zabawach ruchowych, właściwie reaguje na komendy.</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzysta z dostępnych źródeł wiedzy.</li> <li>• Czyta i analizuje tekst matematyczny opisujący sposób odejmowania liczb trzycyfrowych.</li> <li>• Odejmuje liczby trzycyfrowe wybranym przez siebie sposobem.</li> <li>• Odejmuje liczbę jednocyfrową od trzycyfrowej.</li> <li>• Odejmuje liczby dwucyfrowe od trzycyfrowych poznanym sposobem.</li> <li>• W pamięci wykonuje obliczenia na odejmowanie.</li> <li>• Oblicza w pamięci różnice pełnych liczb trzycyfrowych i dwucyfrowych.</li> <li>• Uzupełnia liczbami drzewka matematyczne.</li> <li>• Zastępuje liczbami znaki zapytania umieszczone na grafach.</li> <li>• Podaje propozycje pytań do treści zadania.</li> <li>• Odczytuje informacje z tabeli.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Zapisuje pary liczb, których różnica jest równa 123.</li> <li>• Uzupełnia ciąg liczb trzycyfrowych zgodnie z podanym warunkiem.</li> <li>• Odgaduje zasadę zapisu liczb trzycyfrowych.</li> <li>• Uzupełnia pola wynikiem odejmowania liczby jednocyfrowej od pełnych setek.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na porównywanie różnicowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na obliczanie odległości między miastami.</li> <li>• Wyjaśnia, na czym polega prawdziwa pomoc drugiej osobie.</li> <li>• Wie, w jaki sposób sprawić innym radość.</li> <li>• Wymienia i wskazuje nazwy zagrożonych gatunków zwierząt zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Wymienia formy ochrony przyrody.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat ich działań na rzecz ochrony przyrody.</li> <li>• Wskazuje na mapie fizycznej Polski wyspę Wolin.</li> <li>• Wskazuje i odczytuje nazwy miejscowości leżące na wyspie, nazwę zalewu i rzek oddzielających ją od stałego lądu.</li> <li>• Słucha tekstu informacyjno-przyrodniczego.</li> <li>• Układa puzzle z informacjami o zdjęciami atrakcji turystycznych wyspy Wolin.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie <i>klif</i> i wskazuje właściwy obrazek przedstawiający wybrzeże morza charakterystyczne dla wyspy Wolin.</li> <li>• Uzupełnia zdania odpowiednimi</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>wyrazami we właściwych formach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje zdjęcie opisanego ptaka.</li> <li>• Przedstawia informacje o zwierzętach, które można spotkać na wyspie Wolin.</li> <li>• Poznaje logo Wolińskiego Parku Narodowego.</li> <li>• Opowiada o walorach morskiego powietrza i wody zimą.</li> <li>• Wykonuje tarcze, ozdoby, łodzie i zabudowania Słowian mieszkających na wyspie Wolin.</li> <li>• Słucha utworu Fryderyka Chopina „Berceuse – Kołysanka”.</li> <li>• Wypowiada się na temat obrazów przedstawiających różne oblicza dobra.</li> <li>• Wskazuje obraz, który najlepiej pasuje do utworu Fryderyka Chopina „Berceuse – Kołysanka”.</li> <li>• Maluje obraz pt. „Dobro”.</li> <li>• Określa nastrój utworu.</li> <li>• Słucha muzyki Słowian.</li> <li>• Uczy się kroków słowiańskiego tańca.</li> <li>• Wymienia akcje dobroczynne organizowane w szkole.</li> <li>• Współpracuje w grupach zadaniowych.</li> <li>• Uczestniczy aktywnie w zabawach ruchowych i wprowadzających do zajęć.</li> <li>• Chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Przestrzega reguł gry.</li> <li>Wie, jakie ćwiczenia podnoszą energię organizmu.</li> </ul>			
<b>Tydzień 14. Przy świętecznym stole</b>	<p><b>66. Dobre manieri i elegancja</b></p> <p><b>67. Przygotowania do świąt</b></p> <p><b>68. Zapachy Bożego Narodzenia</b></p> <p><b>69. Niespodziewany gość</b></p> <p><b>70. Świąteczne nastroje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta po cichu tekst ze zrozumieniem.</li> <li>Czyta opowiadanie i wypowiada się na jego temat.</li> <li>Czyta wiersz i określa jego nastrój.</li> <li>Czyta tekst ortograficzny.</li> <li>Czyta informacje o częściach składowych opowiadania.</li> <li>Układa zdania w kolejności chronologicznej.</li> <li>Czyta inscenizację z podziałem na role.</li> <li>Opowiada, co jest ważne podczas przygotowania świątecznego stołu.</li> <li>Z uwagą słucha tekstu czytanego przez nauczyciela.</li> <li>Słucha tekstu jasełek czytanych przez nauczyciela.</li> <li>Zapoznaje się ze swoją rolą i uczy się jej na pamięć.</li> <li>Wypowiada się pełnymi zdaniami na temat wydarzeń opisanych w opowiadaniu.</li> <li>Samodzielnie wyszukuje wskazany fragment opowiadania.</li> <li>Wypowiada swoją kwestię z odpowiednią intonacją.</li> <li>Wymienia nazwy kilku przypraw pochodzących z dalekich krajów.</li> <li>Zapisuje nazwy przypraw.</li> </ul>	<p>I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.4, I 1.5 I 2.1, I 2.3, I 2.4, I 2.6 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.4, I 3.6 I 4.1, I 4.2, I 4.4, I 4.5 I 5.1, I 5.4, I 5.5, I 5.7 I 6.1, I 6.2 II 1.2 II 2.1, II 2.2 II 3.1, II 3.2 II 4.1 II 6.3, II 6.7 III 1.1, III 1.4, III 1.8, III 1.9., III 1.10 III 2.2, III 2.3, III 2.7 IV 1.1, IV 1.2, IV 1.3, IV 1.7 IV 2.4 V 1.1c V 2.3, V 2.9 VI 1.1, VI 1.2 VI 2.2a, VI 2.2b, VI 2.4 VIII 1.5 VIII 2.2, VIII 2.3, VIII 2.4 IX 3.1, IX 3.3 XIII 1.1, XIII 1.6 XIII 2.1, XIII 2.4, XIII 2.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyczerpująco wypowiada się na temat tekstu.</li> <li>Swobodnie wypowiada się na określony temat.</li> <li>Uzasadnia swoje odpowiedzi.</li> <li>Czyta poprawnie i płynnie.</li> <li>Na podstawie własnych doświadczeń wymienia, co jest ważne podczas przygotowania świątecznego stołu.</li> <li>Zawsze pamięta o tradycjach rodzinnych.</li> <li>Określa nastrój w wierszu zgodnie ze swoimi odczuciami.</li> <li>Zawsze jest życzliwy wobec rówieśników i osób dorosłych.</li> <li>Przekazuje świąteczne życzenia w formie ustnej lub za pomocą kartek pocztowych.</li> <li>Przekazuje życzenia swoim najbliższym oraz osobom, które zna, np. nauczycielowi, sąsiadowi.</li> <li>Bezbłędnie i starannie przepisuje zdania do zeszytu.</li> <li>Pisze starannie i bezbłędnie w liniaturze.</li> <li>Pisze twórcze opowiadanie o tematyce świątecznej.</li> <li>Bezbłędnie przepisuje zdania.</li> <li>Zawsze przestrzega zasad ortograficznych i interpunkcyjnych.</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, z jakich części rośliny wytwarza się przyprawy.</li> <li>• Rozróżnia smak i zapach przypraw.</li> <li>• Odpowiada na pytania.</li> <li>• Zaznacza właściwe odpowiedzi.</li> <li>• Wypowiada się na temat uroczystego nastroju przy świątecznym stole.</li> <li>• Podaje własne pomysły.</li> <li>• Odczytuje hasło z diagramu.</li> <li>• Uzupełnia tekst fragmentami zdań.</li> <li>• Uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami.</li> <li>• Czyta zdania i uzupełnia wyrazy odpowiednimi literami.</li> <li>• Uzupełnia diagram nazwami osób.</li> <li>• Wpisuje nazwy do diagramu i odczytuje hasło.</li> <li>• Uzupełnia dialog.</li> <li>• Łączy wyrazy oznaczeniu przeciwnym.</li> <li>• Odczytuje wyrazy i zapisuje je według wzoru.</li> <li>• Przepisuje zdania z opowiadania.</li> <li>• Zapisuje wyrazy z przeczeniem <b>nie</b>.</li> <li>• Zapisuje przymiotniki w odpowiedniej formie.</li> <li>• Zapisuje wyrazy z <b>ż</b>.</li> <li>• Zna zasadę ortograficzną pisowni wyrazów z <b>ż</b> po spółgłoskach: <b>n, m, l, r, ł</b>.</li> <li>• Przepisuje zdania.</li> <li>• Píše nazwy zwierząt z literą <b>ż</b>.</li> <li>• Uzasadnia pisownię wyrazów z <b>rz</b>.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego.</li> <li>• Bezbłędnie podaje nazwy przypraw.</li> <li>• Zna wszystkie kontynenty, z których pochodzi większość przypraw korzennych.</li> <li>• Wykonuje pomysłowo i estetycznie plakat na temat wybranej przyprawy.</li> <li>• Korzysta z różnych źródeł informacji i wykorzystuje aplikację komputerową.</li> <li>• Opanowuje pamięciowo całą swoją rolę.</li> <li>• Podczas występu wchodzi ze swoją rolę w odpowiednim momencie.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia wagowe i pieniężne.</li> <li>• Potrafi współpracować w parach.</li> <li>• Wywiązuje się z powierzonego zadania i trzyma się harmonogramu działań.</li> <li>• Zna i śpiewa kolędy z pamięci.</li> <li>• Szybko reaguje na sygnał.</li> <li>• Rozumie zasady obowiązujące w zabawach i zawsze ich przestrzega.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> <li>• Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych.</li> <li>• Zawsze bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> </ul>	
--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzysta ze słownika ortograficznego.</li> <li>• Sprawdza pisownię wyrazów.</li> <li>• Wskazuje grupę wyrazów o takiej samej liczbie głosek.</li> <li>• Określa liczbę wyrazów i sylab w zdaniu.</li> <li>• Na podstawie opowiadania wskazuje właściwe zakończenie.</li> <li>• Przepisuje z pamięci zdanie.</li> <li>• Pisze zdania o tym, w jaki sposób spędza Wigilię i Boże Narodzenie.</li> <li>• Pisze opowiadanie o tematyce świątecznej.</li> <li>• Redaguje zaproszenie dla kolegów z zaprzyjaźnionej klasy.</li> <li>• Wyróżnia dialog w czytanych tekstach.</li> <li>• Analizuje program, który pokazuje drogę Mikołaja.</li> <li>• Zaznacza drogę na obrazku i pisze swój program.</li> <li>• Korzysta z różnych źródeł informacji.</li> <li>• Zapisuje przykłady czasowników.</li> <li>• Stosuje czasowniki w odpowiedniej formie i określa ich czas.</li> <li>• Uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami.</li> <li>• Ogląda zdjęcia i podpisuje je nazwami czynności.</li> <li>• Odmienia czasowniki przez osoby w różnych czasach.</li> <li>• Z liczb układa działania na</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka



		<p>dodawanie i odejmowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadanie na obliczenia pieniężne i wagowe.</li> <li>• Czyta działania matematyczne i wskazuje odpowiednie liczby i znaki.</li> <li>• Układa pytania do zadania.</li> <li>• Wskazuje odpowiedzi.</li> <li>• Uzupelnia treść zadania.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z treścią.</li> <li>• Układa zadania do działania.</li> <li>• Układa zadania dotyczące przypraw i aromatów.</li> <li>• Wykonuje obliczenia na drzewku matematycznym.</li> <li>• Wykonuje matematyczne polecenia.</li> <li>• Oblicza w pamięci sumy i różnice liczb.</li> <li>• Uzupelnia grafy liczbowe.</li> <li>• Szanuje zwyczaje i tradycje dotyczące świąt Bożego Narodzenia.</li> <li>• Pamięta o rodzinnych tradycjach.</li> <li>• W parach przygotowuje przy użyciu np. prostej aplikacji komputerowej plakat na temat wybranej przyprawy.</li> <li>• Koloruje kontynenty, z którego pochodzi większość przypraw korzennych.</li> <li>• Piszze nazwy zagrożonych gatunków zwierząt i miejsce ich występowania.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyjaśnić, czym jest tradycja świąteczna dla rodziny i bliskich.</li> <li>Wykonuje rekwizyty i scenografię do przedstawienia jasełkowego.</li> <li>W grupie śpiewa kolędę.</li> <li>Śpiewa kolędy.</li> <li>Wie, co to jest życzliwość i w jaki sposób ją okazujemy innym ludziom.</li> <li>Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> <li>W zabawie ruchowej reaguje na sygnał.</li> <li>Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych.</li> </ul>			
<b>CZĘŚĆ 2. styczeń</b>					
Tematy tygodni	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
<b>Tydzień 15. Przywitajmy nowy rok</b>	<b>71. Świat się zmienia</b>  <b>72. O tajemniczy czasu</b>  <b>73. Gdy las śpi</b>  <b>74. Noworoczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta tekst ze zrozumieniem.</li> <li>Wymienia swoje życzenia noworoczne.</li> <li>Czyta legendę „O Warsie i Sawie”.</li> <li>Odpowiada na pytania do tekstu.</li> <li>Czyta opis lasu.</li> <li>Czyta informacje o słynnych Polakach.</li> <li>Umieszcza obok informacji portrety</li> </ul>	I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5 I 2.1, 2.3, I 2.4 I 3.1, I 3.2, I 3.5 I 4.1, I 4.3, I 4.4, I 4.5, I 4.6, I 4.8 I 5.1, I 5.4, I 5.5, I 5.6 II 2.1, II 2.4 II 3.2, II 3.3 II 4.1, II 4.2 II 6.3, II 6.4, II 6.5, II 6.7 III 1.1, III 1.3, III 1.4, III 1.8, III 1.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyczerpująco wypowiada się na temat tekstu.</li> <li>Buduje dłuższą wypowiedź na określony temat.</li> <li>Na podstawie własnych doświadczeń wymienia swoje życzenia noworoczne.</li> <li>Rozumie i wyjaśnia, co znaczą słowa: „Marzenia to magia”.</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

	<p><b>nowinki ze świata</b></p> <p><b>75. Spełnienia marzeń w nowym roku</b></p>	<p>z nalepek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta informacje o osobach, które spełniły swoje marzenia.</li> <li>• Słucha tekstu ze zrozumieniem.</li> <li>• Z uwagą słucha wiersza.</li> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza.</li> <li>• Swobodnie rozmawia na temat świętowania Nowego Roku.</li> <li>• Wypowiada się na temat wycieczki do lasu nocą.</li> <li>• Wymienia zwierzęta, które są aktywne nocą.</li> <li>• Zabiera głos w dyskusjach.</li> <li>• Uzasadnia wypowiedź.</li> <li>• Określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości.</li> <li>• Uzupełnia dialog mamy z córką.</li> <li>• Koloruje odpowiednie pola i odczytuje hasło.</li> <li>• Wkleja modele głoskowe przy odpowiednich wyrazach.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje hasło.</li> <li>• Odczytuje wyrazy zapisane wspak i podpisuje nimi zdjęcia sów.</li> <li>• Rozwiązuje diagram.</li> <li>• Na podstawie przeczytanego tekstu uzupełniają zakłęcia.</li> <li>• Uzupełnia notatkę na podstawie tekstu.</li> <li>• Uzupełnia zdania wyrażeniem <i>noworoczne życzenia</i> w odpowiedniej formie.</li> </ul>	<p>IV 1.1, IV 1.2, IV 1.3  IV 2.9  V 2.1, V 2.2  V 3.2  VI 1.1, VI 1.4  VI 2.2a, VI 2.2b  VIII 2.4  VIII 5.1  IX 3.1, IX 3.3, IX 3.4  XIII 1.3, XIII 1.3, XIII 1.6, XIII 1.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez błędnie i starannie przepisuje zdania do zeszytu.</li> <li>• Starannie pisze zdanie w liniaturze.</li> <li>• Zapamiętuje pisownię czasowników: <i>marzę</i> i <i>mażę</i>.</li> <li>• Korzysta z różnych źródeł informacji.</li> <li>• Wyszukuje informacje o fundacjach, które pomagają spełniać marzenia dzieciom chorym i niepełnosprawnym.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia kalendarzowe.</li> <li>• Bardzo sprawnie posługuje się zegarem.</li> <li>• Bez błędnie i sprawnie oblicza iloczyny.</li> <li>• Podaje z pamięci wyniki mnożenia.</li> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadanie z treścią.</li> <li>• Wyjaśnia, czym rok przestępny różni się od zwykłego roku.</li> <li>• Estetycznie i pomysłowo wykonuje pracę plastyczną.</li> <li>• Pomysłowo i estetycznie maluje własną kompozycję z warzyw i owoców.</li> <li>• Pięknie śpiewa poznaną kolędę, dbając o właściwą postawę.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawach i pracach zespołowych.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, przestrzegając reguł zabawy.</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia fragmenty zdań czasownikami z wiersza.</li> <li>• Czyta fragmenty zdań, przepisuje je do zeszytu i dopisuje do nich odpowiednie nazwy zwierząt z ramki.</li> <li>• Píše na ozdobnych kartkach życzenia noworoczne.</li> <li>• Wkleja nazwy mieszkańców państw w odpowiednie miejsca.</li> <li>• Wyjaśnia, co znaczy powiedzenie <i>mierzyć wysoko</i>.</li> <li>• Píše wyrazy z częstką <b>czas</b> w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Wymyśla zwroty ze słowem <b>czas</b> i przepisuje do zeszytu.</li> <li>• Wyszukuje i podkreśla czasowniki.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie czasowników: <i>marzę</i> i <i>mażę</i>.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje hasło.</li> <li>• Czyta zdania.</li> <li>• Układa pytania do wskazanych części zdań.</li> <li>• Stosuje przysłowki w poprawnej formie.</li> <li>• Uzasadnia pisownię wyrazów z <b>ó</b>.</li> <li>• Z wiersza wypisuje wyrazy z <b>rz</b> i <b>ż</b>. Podkreśla te litery.</li> <li>• Zwraca uwagę na pisownię wyrazów wielką literą.</li> <li>• Podkreśla w zdaniach wyrazy napisane wielką literą.</li> <li>• Dopisuje wyrazy, które się rymują.</li> <li>• Zapisuje w tabeli wyrazy ze</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>spółgłoskami miękkimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa i zapisuje wyrazy.</li> <li>• Zapisuje zdania w liniaturze.</li> <li>• Dopisuje do przymiotników wyrazy bliskoznaczne.</li> <li>• Oblicza liczby tygodni i dni według podanego wzoru.</li> <li>• Wykonuje obliczenia kalendarzowe.</li> <li>• Oblicza liczbę miesięcy.</li> <li>• Oblicza temperaturę w styczniu na najwyższej górze świata.</li> <li>• Czyta informację na temat roku przestępnego.</li> <li>• Odczytuje godziny na zegarach elektronicznych.</li> <li>• Oblicza, ile sekund upływa między podanymi godzinami.</li> <li>• Uzupełnia pola w tabeli z minutami i sekundami.</li> <li>• Wstawia odpowiednie znaki matematyczne.</li> <li>• Oblicza godziny i uzupełnia zdania.</li> <li>• Czyta informacje o przemienności mnożenia.</li> <li>• Przedstawia podane liczby za pomocą dwóch czynników.</li> <li>• Rozwiązuje zadania na obliczenia wagowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadania na obliczenia zegarowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Uzupełnia drzewka matematyczne.</li> <li>• Układa zadanie do działania.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treść zadania, pytanie i odpowiedź zapisuje w zeszycie.</li> <li>• Mnoży liczby w pamięci.</li> <li>• Oblicza działania i uzupełnia je odpowiednimi wynikami.</li> <li>• Oblicza iloczyny w pamięci.</li> <li>• Przepisuje działania do zeszytu i oblicza wyniki.</li> <li>• Oblicza liczbę dni.</li> <li>• Zamienia minuty na sekundy.</li> <li>• Zamienia godziny na minuty.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z treścią.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na obliczenia zegarowe.</li> <li>• Na podstawie wiersza rysuje pastelami, jak może wyglądać w przyszłości postać mówiąca w wierszu.</li> <li>• Wycina, łączy i klei różne materiały techniczne.</li> <li>• Dbą o ład i porządek w miejscu pracy.</li> <li>• Przestrzega zasad wzajemnego szacunku podczas wykonywania pracy technicznej.</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</li> <li>• Maluje farbami plakatowymi własną kompozycję z warzyw i owoców.</li> <li>• Śpiewa z kolegami i koleżankami poznaną kolędę.</li> <li>• Chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawach</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		ruchowych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szybko reaguje na sygnał.</li> <li>• Potrafi zrelaksować się poprzez ćwiczenia ruchowe.</li> </ul>			
<b>Tydzień 16.</b> <b>Zimowe hulanki</b>	<b>76. Bal karnawałowy</b>  <b>77. Jeśli nie kulig, to co?</b>  <b>68. O temperaturze</b>  <b>69. Mroźne opowieści</b>  <b>70. Zimowe zabawy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha z uwagą fragmentu książki czytanego przez nauczyciela.</li> <li>• Słucha z uwagą fragmentu książki przyrodniczej.</li> <li>• Słucha interpretacji treści komiksu przez swoich rówieśników.</li> <li>• Słucha uważnie instrukcji przekazywanej przez rówieśnika w trakcie zabawy „Ciuciubabka”.</li> <li>• Wykonuje czynności według usłyszanej instrukcji.</li> <li>• Zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia polecenia.</li> <li>• Słucha tekstu literackiego czytanego przez nauczyciela.</li> <li>• Wypowiada się płynnie i wyraziście na temat wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Porządkuje swoją wypowiedź.</li> <li>• Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami.</li> <li>• Odróżnia elementy fikcyjne od rzeczywistych.</li> <li>• Czyta płynnie i wyraźnie wpis do pamiętnika.</li> <li>• Czyta i rozumie instrukcję wykonania zaproszenia.</li> <li>• Czyta płynnie i ze zrozumieniem opowiadanie.</li> <li>• Czyta fragment wiersza z</li> </ul>	I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5 I 2.1, I 2.2, I 2.3, I 2.4, I 2.6, I 2.7 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.4, I 3.5 I 4.1, I 4.2, I 4.3, I 4.4, I 4.5, I 4.7, I 4.9 I 5.1, I 5.2, I 5.4, I 5.5, I 5.7 I 6.3 II 2.2, II 2.3, II 2.4 II 3.1, II 3.2, II 3.3, II 3.4 II 4.1 II 5.2 II 6.3, II 6.4, II 6.6, II 6.9 III 1.1, III 1.3, III 1.4, III 1.6, III 1.8, III 1.10 III 2.5 IV 1.1, IV 1.2 IV 2.1, IV 2.5, IV 2.7, IV 2.8, IV 2.9, IV 2.11, IV 2.12 V 1.1a, V 1.1c V 2.1, 2.2, V 2.3, V 2.7 V 3.1, V 3.2 VI 1.2, VI 1.4 VI 3.1, VI 3.2 VIII 1.1, VIII 1.2, VIII 1.5, VIII 1.6 VIII 2.2, VIII 2.4, VIII 2.6 VIII 3.5, VIII 3.6 VIII 5.1 IX 1.1, IX 1.2 IX 2.2 IX 3.1, IX 3.3, IX 3.4 XIII 1.6, XIII 1.8, XIII 1.9, XIII 1.11 XIII 2.2, XIII 2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizuje treść opowiadania w formie wykonywanych czynności według taksonomii Blooma.</li> <li>• Wyczerpująco wypowiada się na określony temat.</li> <li>• Wyczerpująco wypowiada się na temat opowiadania.</li> <li>• Buduje dłuższą wypowiedź na określony temat.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie odszyfrowuje zdanie.</li> <li>• Komponuje oryginalne zakończenie baśni.</li> <li>• Trafnie ocenia postępowanie bohaterów opowiadania.</li> <li>• Starannie i bez błędów zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze.</li> <li>• Pisze płynnie i estetycznie tekst ciągły.</li> <li>• Pisze bezbłędnie zaproszenie i ogłoszenie, pamiętając o wszystkich elementach obu tekstów użytkowych.</li> <li>• Bezbłędnie zapisuje hasło z pamięci.</li> <li>• Nie popełnia błędów ortograficznych i interpunkcyjnych w zapisanym tekście.</li> <li>• Sprawnie, bezbłędnie i w pamięci mnoży liczby dwucyfrowe.</li> <li>• Sprawnie, bezbłędnie i w pamięci</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>odpowiednią intonacją.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst przyrodniczy na temat temperatury powietrza, temperatury organizmów i klimacie.</li> <li>• Czyta komiks z podziałem na role.</li> <li>• Czyta po cichu wiersz, zapoznając się z jego treścią.</li> <li>• Czyta wiersz na głos, oddając emocje.</li> <li>• Czyta tekst piosenki ze zrozumieniem.</li> <li>• Uczy się wiersza na pamięć.</li> <li>• Recytuje krótką rymowankę.</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytanie problemowe.</li> <li>• Odpowiada na pytania nauczyciela związane z przeczytanym tekstem przyrodniczym.</li> <li>• Podkreśla w wierszu pytańniki i wykrzykniki.</li> <li>• Układa i zapisuje pytania do wiersza.</li> <li>• Odszukuje w tekście opowiadania wskazane informacje i uzupełnia nimi zdania.</li> <li>• Wykonuje polecenia nauczyciela związane z treścią opowiadania.</li> <li>• Porównuje tekst z pamiętnika z ilustracją przedstawiającą zabawę karnawałową.</li> <li>• Wybiera i wkleja nazwy zabaw zimowych wymienione w opowiadaniu.</li> </ul>		<p>mnoży liczbę dwucyfrową przez 3 i 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie i bezbłędnie dokonuje obliczeń na mnożenie liczby trzycyfrowej przez jednocyfrową.</li> <li>• Wykonuje zadanie na porównywanie ilorazowe.</li> <li>• Rozwiązuje trudniejsze zadania matematyczne.</li> <li>• Dyskutuje z kolegą /koleżanką z pary na temat rozwiązania zadania.</li> <li>• Bezbłędnie podaje wyniki obliczeń.</li> <li>• Bez problemu wykonuje zadania z programowania.</li> <li>• Wymienia nazwy organizmów stałocieplnych i zmiennocieplnych.</li> <li>• Zna rodzaje termometrów i potrafi podać ich skalę.</li> <li>• Podaje nazwiska wynalazców termometru, termometru rtęciowego i osoby, która opracowała skalę temperatur.</li> <li>• Rozumie i wyjaśnia, jak zwierzęta przystosowują się do zmiany temperatury powietrza na podstawie tekstu, ilustracji i swoich doświadczeń.</li> <li>• Podaje definicję pogody i klimatu.</li> <li>• W sposób ciekawy ozdabia zaproszenie.</li> <li>• Starannie wykonuje rysunek.</li> <li>• Maluje obrazki inspirowane tematem <i>Zima</i>.</li> <li>• Projektuje oryginalny strój karnawałowy.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje nazwy zabaw, w które bawili się bohaterowie opowiadania.</li> <li>• Zapisuje pełną odpowiedź na pytanie związane z treścią opowiadania.</li> <li>• Wyodrębnia postacie i zdarzenia występujące w komiksie.</li> <li>• Ocenia zachowanie bohaterów komiksu.</li> <li>• Wymienia i zapisuje cechy charakteru głównych postaci.</li> <li>• Ustala kolejność wydarzeń.</li> <li>• Opowiada treść komiksu ze szczególnym uwzględnieniem losów bohaterki.</li> <li>• Odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości.</li> <li>• Wyszukuje w baśni odpowiednie fragmenty dotyczące cech charakteru pasierbicy i córki.</li> <li>• Udziela pełnych odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego opowiadania.</li> <li>• Zapisuje notatki w formie graficznej.</li> <li>• Wskazuje w tekście opowiadania fragmenty śmieszne, poważne, prawdziwe i fikcyjne.</li> <li>• Píše twórcze zakończenie baśni.</li> <li>• Skreśla fałszywe informacje dotyczące treści baśni.</li> <li>• Odszyfrowuje wyrazy.</li> <li>• Odszyfrowuje zdanie.</li> <li>• Zapisuje hasło z pamięci.</li> <li>• Uzupełnia sylaby w przymiotnikach.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planuje czynności związane z przygotowaniem zabawy karnawałowej.</li> <li>• Tworzy ciekawe improwizacje ruchowe do muzyki.</li> <li>• Czysto śpiewa piosenkę.</li> <li>• Pełni rolę gospodarza zabawy.</li> <li>• Zawsze przestrzega kolejności odpowiedzi.</li> <li>• Skutecznie rzuca piłką w zabawie ruchowej.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie twórczej.</li> <li>• Zawsze przestrzega reguł zabaw.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje wyrazy określające następstwa czasowe.</li> <li>• Dopisuje przymiotniki do rzeczowników.</li> <li>• Odróżnia czasowniki w formie osobowej i nieosobowej.</li> <li>• Wypisuje z wiersza czasowniki i wskazuje czasowniki w czasie przyszłym.</li> <li>• Odczytuje z sylab nazwy zabaw zimowych.</li> <li>• Odróżnia od siebie zdanie pytające, oznajmujące i wykrzyknikowe.</li> <li>• Pamięta o znakach interpunkcyjnych na końcu zdania i przecinkach przy wyliczaniu.</li> <li>• Odnajduje w wierszu wyrazy z <b>rz</b> i zapisuje je w zeszycie.</li> <li>• Układa zdania z wyrazami, w których <b>rz</b> występuje po spółgłosce.</li> <li>• Zapisuje zdrobnienia i zgrubienia do podanych wyrazów.</li> <li>• Ćwiczy pisownię podanych wyrazów ze spółgłoskami zmiękczonej przez <b>i</b>.</li> <li>• Stosuje liczebniki w wykonywanych ćwiczeniach.</li> <li>• Zapisuje liczby słownie.</li> <li>• Wskazuje liczbę zapisaną słownie.</li> <li>• Do nazw miesięcy dopisuje liczebniki określające ich kolejność w roku.</li> <li>• Tworzy wyrazy z przedrostkiem <b>bal</b>.</li> <li>• Rozpoznaje wyrazy należące do</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>rodziny wyrazu <i>balet</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze ogłoszenie i zaproszenie.</li> <li>• Pisze wypowiedź na temat balu karnawałowego.</li> <li>• Zapisuje menu na bal karnawałowy.</li> <li>• Opisuje przebieg zabaw zimowych.</li> <li>• Wie, z jakich źródeł skorzystać, aby pozyskać przepisy kulinarne.</li> <li>• Wykorzystuje tekst oryginalny do porównania swojego zapisu wyrazów ze spółgłoskami zmiękczoneymi przez i jako jedną z form doskonalenia procesu uczenia się.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000.</li> <li>• Zna budowę liczby czterocyfrowej.</li> <li>• Mnoży liczbę jednocyfrową i dwucyfrową przez 10 lub wielokrotność liczby 10.</li> <li>• Zamienia centymetry na milimetry i kilogramy na dekagramy.</li> <li>• Odgaduje zasadę zapisu liczb w ramce.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia z programowania.</li> <li>• Odróżnia stronę prawą od lewej.</li> <li>• Zna sposoby mnożenia liczby dwucyfrowej przez jednocyfrową.</li> <li>• Mnoży liczbę dwucyfrową przez pełne dziesiątki.</li> <li>• Zamienia minuty na sekundy, godziny na minuty i tygodnie na liczbę dni.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizuje i rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie dwoma sposobami.</li> <li>• Oblicza kwotę na podstawie ilustracji.</li> <li>• Rozumie zapis liczby dwucyfrowej.</li> <li>• Mnoży liczbę trzycyfrową przez jednocyfrową.</li> <li>• Ćwiczy mnożenie liczby dwucyfrowej przez jednocyfrową i trzycyfrowej przez jednocyfrową.</li> <li>• Przedstawia rozwiązanie zadania na drzewku matematycznym.</li> <li>• Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne i zadanie nietypowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na obliczenia zegarowe i pieniężne.</li> <li>• Rozwiązuje zdania z treścią na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie na porównywanie różnicowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie trudniejsze.</li> <li>• Wie, co to jest suma, różnica, rząd setek, dziesiątek i jedności.</li> <li>• Zna nazwy miesięcy i potrafi wymienić je we właściwej kolejności.</li> <li>• Zna kolejność poszczególnych miesięcy w roku.</li> <li>• Rozwiązuje zadania rozmaite.</li> <li>• Zamienia lata na miesiące.</li> <li>• Wie, w jaki sposób spędzić ferie zimowe.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w zabawie pantomimicznej i wprowadzającej do zajęć.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących w zabawach.</li> <li>• Zgłasza się do odpowiedzi i czeka na swoją kolej.</li> <li>• Wyjaśnia przyczynę swojego nastroju.</li> <li>• Próbuje wyjaśnić, dlaczego niektóre zwierzęta możemy zobaczyć zimą, a niektóre zapadają w sen zimowy lub odrętwienie.</li> <li>• Wie, co to znaczy ubieranie się na cebulkę.</li> <li>• Wymienia przyczyny i skutki ocieplania klimatu.</li> <li>• Wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się.</li> <li>• Pełni rolę lidera.</li> <li>• Ocenia postępowanie bohaterów opowiadania – wskazuje rysunki przedstawiające niebezpieczeństwo.</li> <li>• Rysuje kostium na bal karnawałowy.</li> <li>• Ozdabia ogłoszenie dowolną techniką.</li> <li>• Przygotowuje zaproszenie zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Sprawnie i bezpiecznie posługuje się nożem i innym sprzętem podczas przygotowywania zdrowych przekąsek.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, co rozumiemy pod pojęciem <i>zdrowe przekąski</i>.</li> <li>• Tworzy obrazy o tematyce zimowej.</li> <li>• Dbą o porządek w miejscu pracy.</li> <li>• Organizuje zabawę z tańcami i poczęstunkiem.</li> <li>• Wspólnie bawi się z zaprzyjaźnioną klasą.</li> <li>• Wystukuje rytm w określonym tempie.</li> <li>• Poznaje podstawowe kroki kadryla.</li> <li>• Tańczy tańce dyskotekowe.</li> <li>• Zna współczesną muzykę rozrywkową.</li> <li>• Próbuje zaśpiewać piosenkę „A w karnawale” zgodnie z podkładem muzycznym.</li> <li>• Poprawnie kończy takty na 3/8, 2/4, 3/4, 4/4.</li> <li>• Wie, co oznacza kreska taktowa, i stawia ją w odpowiednim miejscu.</li> <li>• Wymienia nazwy tańców występujących w treści piosenki: fokstrot, salsa, cza-cza, walc.</li> <li>• Zapoznaje się z podstawowymi krokami wymienionych tańców.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> <li>• Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> <li>• Uczestniczy w zimowych zabawach ruchowych.</li> <li>• Potrafi wyjaśnić, czym jest dobro.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co złe w</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		CZĘŚĆ 3. styczeń			
Tematy tygodni	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
<b>Tydzień 17. W kapsule czasu</b>	<b>81. Na zamku</b>  <b>82. Wśród zamkowych komnat</b>  <b>83. Od pazia do rycerza</b>  <b>84. Cykl wychowawczy – Jak Zawisza</b>  <b>85. Bogactwa polskiej ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z uwagą słucha czytania innych.</li> <li>Słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela.</li> <li>Wypowiada się na temat ilustracji i utworu muzycznego.</li> <li>Czyta po cichu teksty.</li> <li>Omawia treść przeczytanego tekstu.</li> <li>Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu.</li> <li>Udziela poprawnej odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.</li> <li>Formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych.</li> <li>Czyta ze zrozumieniem tekst.</li> <li>Wypowiada się na temat przeczytanego utworu.</li> <li>Uzupełnia zdania.</li> <li>Odpowiada pełnymi zdaniami na zadawane pytania dotyczące przeczytanego tekstu.</li> <li>Wyodrębnia postacie i zdarzenia w</li> </ul>	I 1.1, I 1.3, I 1.5 I 2.1, I 2.2, I 2.3, I 2.4 I 3.1, I 3.2, I 3.3 I 4.1, I 4.4, I 4.5, I 4.8, I 4.9 I 5.1, I 5.4, I 5.6, I 5.7 II 3.1, II 3.3, II 3.7 II 4.1 II 6.3 III 1.1, III 1.4, III 1.7 III 2.5 IV 1.4, IV 1.6, IV 1.7 IV 3.1, IV 3.2 V 1.1 V 2.1, V 2.2, V 2.7 VI 1.1, VI 1.4 VI 2.2a VIII 1.6 IX 3.3 XIII 1.1, XIII 1.3, XIII 1.7 XIII 2.1, XIII 2.4, XIII 2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czyta płynnie i ze zrozumieniem.</li> <li>Bezbłędnie czyta wyrazy i odczytuje hasło.</li> <li>Buduje dłuższą wypowiedź na określony temat.</li> <li>Wypowiada się w sposób ciekawy i zachęcający innych do słuchania.</li> <li>Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat.</li> <li>Z uwagą słucha wypowiedzi innych.</li> <li>Z uwagą słucha tekstów czytanych przez nauczyciela.</li> <li>Chętnie wypowiada się na podany temat.</li> <li>Interesująco wypowiada się na temat przeczytanego tekstu.</li> <li>Aktywnie uczestniczy w rozmowie na określony temat.</li> <li>Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze.</li> <li>Bezbłędnie nadaje tytuły wydarzeniom i zapisuje je w odpowiedniej</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>utworach literackich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyróżnia w wypowiedziach zdania i równoważniki zdań. Wskazuje różnice.</li> <li>• Rozróżnia w zdaniach czasowniki i stosuje je w poprawnej formie.</li> <li>• Dopisuje rzeczowniki do czasowników.</li> <li>• Wskazuje czasowniki w formie osobowej.</li> <li>• Wyszukuje w tekście przymiotniki.</li> <li>• Rozpoznaje w tekście przymiotniki, tworzy liczbę mnogą i zapisuje w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Odróżnia utwory wierszowane od prozy.</li> <li>• Pisze z pamięci i ze słuchu.</li> <li>• Pisze po śladzie.</li> <li>• Zapisuje w liniaturze wyrazy i zdania.</li> <li>• Układa i pisze krótkie zdania.</li> <li>• Opowiada, jak wyglądały zamki warowne i pałace.</li> <li>• Zaznacza poprawne zdania.</li> <li>• Wskazuje rodzinę wyrazu.</li> <li>• Wymienia części składowe sprawozdania.</li> <li>• Nadaje tytuły wydarzeniom i zapisuje w zeszycie we właściwej kolejności.</li> <li>• Pisze sprawozdanie z wybranej uroczystości szkolnej.</li> <li>• Wie, w jaki sposób można przeprowadzić wywiad.</li> </ul>		<p>kolejności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie pisze sprawozdanie.</li> <li>• Pisze starannie wyrazy i zdania w liniaturze.</li> <li>• Bezbłędnie pisze zdanie z pamięci.</li> <li>• Zna pisowni wyrazów z <b>rz</b>.</li> <li>• Bezbłędnie wykonuje działania na dzielenie i mnożenie.</li> <li>• Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe.</li> <li>• Poprawnie zapisuje działania i uzupełnia odpowiedzi.</li> <li>• Potrafi podzielić liczby w zakresie 1000</li> <li>• Doskonali umiejętność dzielenia liczb w zakresie 1000.</li> <li>• Sprawnie liczy w pamięci.</li> <li>• Bezbłędnie uzupełnia matematyczne grafy.</li> <li>• Odczytuje z mapy krainy geograficzne.</li> <li>• Wie, z jakich źródeł skorzystać, gdy musi wyszukać podane informacje.</li> <li>• Zna i wymienia parki narodowe w Polsce.</li> <li>• Z uwagą słucha utworu muzycznego.</li> <li>• Zna i stosuje zasady i reguły postępowania w grupie.</li> <li>• Potrafi zgodnie pracować w zespole.</li> <li>• Stosuje zasadę <i>fair play</i>.</li> <li>• Trafnie określa nastrój utworu.</li> <li>• Chętnie i aktywnie uczestniczy w grach i zabawach.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypisuje wyrazy z <b>rz</b>.</li> <li>• Układa i pisze zdania z wyrazami, w których <b>rz</b> występuje po literach oznaczających spółgłoski.</li> <li>• Przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć.</li> <li>• Odczytuje hasła z diagramu.</li> <li>• Uzupelnia zdanie brakującym wyrazem.</li> <li>• Czyta wyrazy zapisane wspak i odczytuje hasło.</li> <li>• Szuka w dostępnych źródłach wskazanych informacji.</li> <li>• Porządkuje wyjaśnienia do podanych powiedzeń.</li> <li>• Oblicza w pamięci wyniki dzielenia.</li> <li>• Wykonuje działania na dzielenie.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• Dzieli liczby w zakresie 1000.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z treścią.</li> <li>• Wykonuje działania na grafach.</li> <li>• Oblicza i uzupełnia grafy.</li> <li>• Sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia.</li> <li>• Wykonuje działania w pamięci.</li> <li>• Rozwiązują zadania na obliczenia wagowe i pieniężne.</li> <li>• Opowiada ciekawostki historyczne.</li> <li>• Wskazuje na mapie Polski Kraków i Częstochowę.</li> <li>• Opowiada, jak wygląda jaskinia.</li> <li>• Chroni przyrodę, wskazuje wybrane</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<p>miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje charakterystyczne formy terenu, miejsc, parków narodowych.</li> <li>• Szuka w najbliższej okolicy ciekawych kamieni lub okazów skał.</li> <li>• Maluje farbami obraz, w którym oddaje nastrój wysłuchanego utworu.</li> <li>• Maluje farbami plakatowymi zamek lub pałac.</li> <li>• Słucha utworu muzycznego i określa jego nastrój.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie kodeksu rycerskiego.</li> <li>• Wymienia cechy sławnego rycerza.</li> <li>• Zna normy i reguły postępowania w grupie.</li> <li>• Wie, jak właściwie zachować się w sytuacji zadaniowej.</li> <li>• Planuje i realizuje własne projekty.</li> <li>• Ocenia postępowanie swoje i innych osób.</li> <li>• Wie, co to znaczy przestrzegać zasad postępowania w grupie.</li> <li>• Uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień 18.</b> <b>W zgodzie z rodzeństwem</b></p>	<p><b>86. Blaski i cienie posiadania rodzeństwa</b></p> <p><b>87. Oto jest Kasia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha z uwagą opowiadania czytanego przez nauczyciela.</li> <li>• Słucha z uwagą fragmentu lektury „Oto jest Kasia” czytanego przez nauczyciela.</li> <li>• Wypowiada się na temat tytułowej</li> </ul>	<p>  1.1,   1.2,   1.3,   1.4,   1.5   2.1,   2.2,   2.3,   2.4,   2.5   3.1,   3.2,   3.3,   3.4,   3.6   4.1,   4.2,   4.3,   4.4,   4.5,   4.6,   4.8   5.1,   5.2,   5.4,   5.5,   5.7   6.1,   6.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trafnie uzasadnia swoją wypowiedź.</li> <li>• Bezbłędnie i wyczerpująco wypowiada się pisemnie na temat zabaw z rodzeństwem.</li> <li>• Bezbłędnie zapisuje zdanie z pamięci.</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

	<p><b>88. Starsza siostra</b></p> <p><b>89. Dzień Babci i Dzień Dziadka</b></p> <p><b>90. Podobni – niepodobni</b></p>	<p>bohaterki lektury.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się płynnie na temat zdarzeń z życia swojej rodziny.</li> <li>• Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące przeczytanej treści.</li> <li>• Uzupełnia dialog i czyta go, dostosowując głos do uzupełnionych zdań.</li> <li>• Czyta płynnie tekst z pamiętnika.</li> <li>• Czyta z podziałem na role fragment opowiadania.</li> <li>• Samodzielnie czyta opowiadanie Miry Jaworczakowej „Piszczący tłumoczek”.</li> <li>• Czyta po cichu wiersz Tomasza Plebańskiego „O niewątpliwych zaletach posiadania rodzeństwa”.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem i samodzielnie tekst inscenizacji.</li> <li>• Wyszukuje wskazany fragment inscenizacji i go przepisuje.</li> <li>• Uzupełnia metryczkę książki</li> <li>• Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące wysłuchanej treści.</li> <li>• Na podstawie fragmentu lektury ocenia prawdziwość zdań.</li> <li>• Nalepia odpowiedzi na podane pytania dotyczące treści pochodzących z pamiętnika.</li> <li>• Wyjaśnia różnice między znaczeniem powiedzeń: <i>być jak dwie krople wody</i> i <i>być jak ogień</i> i</li> </ul>	<p>II 2.2, II 2.3 II 3.1, II 3.3 II 4.1 II 6.2, II 6.3, II 6.4, II 6.7, II 6.9 III 1.1, III 1.2, III 1.3, III 1.4, III 1.1, III 1.10 IV 1.1, IV 1.2, IV 1.7 V 2.2, V 2.5, V 2.7 VI 1.1, VI 1.2 VI 2.2a, VI 2.2b, VI 2.2c VIII 1.2, VIII 1.6 VIII 2.2, VIII 2.4 VIII 3.1 IX 3.2, IX 3.3, IX 3.4 XIII 1.1, XIII 1.3, XIII 1.4, XIII 1.6, XIII 1.7, XIII 1.9, XIII 1.11 XIII 2.1, XIII 2.3, XIII 2.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie i poprawnie zapisuje kilka wypowiedzeń na temat Kasi – bohaterki lektury „Oto jest Kasia”.</li> <li>• Pisze płynnie i starannie, zachowując właściwe proporcje i łączenie liter.</li> <li>• Zna i potrafi przytoczyć tytuły innych książek Miry Jaworczakowej.</li> <li>• Wyciąga wnioski z obserwacji cech wyglądu, zachowania i charakteru swojego kolegi/koleżanki i porównuje je ze swoimi cechami.</li> <li>• Potrafi znaleźć w różnych źródłach potrzebne informacje.</li> <li>• Artystycznie odczytuje przydzieloną rolę z dialogu.</li> <li>• Płynnie i z właściwą intonacją odczytuje swoją rolę w inscenizacji.</li> <li>• Opanowuje rolę na pamięć i swobodnie przedstawia ją podczas występu.</li> <li>• Podczas występu uwzględnia wskazówki autorki tekstu dotyczące posługiwania się rekwizytami i sposobu zachowania aktora.</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat genetyki i dziedziczenia.</li> <li>• Bezbłędnie podaje wynik dzielenia liczby trzycyfrowej przez dwucyfrową i trzycyfrową typu: 900 : 90 i 400 : 400.</li> <li>• Potrafi w sposób jasny i zrozumiały wytłumaczyć koledze/koleżance sposób dzielenia liczby trzycyfrowej przez jednocyfrową.</li> </ul>	
--	--	---	---	---	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<p>woda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta i wyjaśnia przysłowia: <i>Zgoda buduje, niezgoda rujnuje</i> oraz <i>Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe</i>.</li> <li>• Rozpoznaje zdanie oznajmujące, rozkazujące i pytające.</li> <li>• Zapisuje wyrazy z rodziny <i>dziecko</i> w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Rozpoznaje wyrazy należące do tej samej rodziny.</li> <li>• Odmienia czasowniki przez osoby.</li> <li>• Korzysta ze słownika frazeologicznego i wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>dać komuś do wiatu</i>.</li> <li>• Układa i zapisuje zdanie z poznanym frazeologizmem.</li> <li>• Układa zdania z wymienionymi powiedzeniami.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z rozsypanych wyrazów.</li> <li>• Układa i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na temat tytułowej bohaterki lektury „Oto jest Kasia”.</li> <li>• Układa i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na temat zabaw z bliskim lub dalszym rodzeństwem.</li> <li>• Umie wskazać najważniejsze wyrazy w zdaniu – nazwę czynności i wykonawcę czynności.</li> <li>• Podpisuje zdjęcia zdaniami zawierającymi czasownik i nazwę wykonawcy czynności.</li> <li>• Wskazuje w zdaniach czasowniki</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie rozwiązuje zadanie nietypowe.</li> <li>• Bezbłędnie dzieli liczby trzycyfrowe przez jednocyfrową.</li> <li>• Bezbłędnie oblicza wyniki dzielenia liczby trzycyfrowej przez jedno- i dwucyfrową.</li> <li>• Tworzy laurkę złożoną z kolorowych kwiatów odcisniętych za pomocą gąbki z płatków kosmetycznych.</li> <li>• Rytmicznie, zgodnie z muzyką, naśladuje pszczoły.</li> <li>• Śpiewa piosenkę „U babci jest słodko”.</li> <li>• Bardzo dobrze przechwytuje piłkę.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>oraz nazwy wykonawców czynności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje w zdaniach czasowniki i wyróżnia w zdaniu czasownik i wykonawcę czynności.</li> <li>• Wskazuje w zdaniach czasowniki.</li> <li>• Zapisuje czasowniki obok właściwej liczby i czasu.</li> <li>• Rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.</li> <li>• Uzupełnia zdania literami <b>ę</b>, <b>ą</b>, <b>om</b>.</li> <li>• Dobiera wyrażenia bliskoznaczne do odgadniętego hasła <i>blaski i cienie</i>.</li> <li>• Podaje skojarzenia do wyrazów <i>dziadek</i> i <i>babcia</i>.</li> <li>• Przepisuje zdania z pamięci.</li> <li>• Zapisuje zdania ze zdrobnieniami.</li> <li>• Zapisuje daty słownie.</li> <li>• Píše zaproszenie dla babci i dziadka.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wielokropka.</li> <li>• Układa wyrazy z sylab.</li> <li>• Wpisuje wyrazy we właściwe miejsca diagramu.</li> <li>• Pamięta o formach grzecznościowych i umieszcza je w zaproszeniu.</li> <li>• Dopisuje zdrobnienia do wyrazów <i>babcia</i> i <i>dziadek</i>.</li> <li>• Dzieli liczby zakończone zerami.</li> <li>• Przedstawia dzielenie na drzewku matematycznym i grafie liczbowym.</li> <li>• Uzupełnia tabelę liczbą banknotów</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>o określonych nominałach, które należy wypłacić, aby uzyskać podane kwoty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadanie z treścią na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią za pomocą drzewka i grafu.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na obliczenia zegarowe i wagowe.</li> <li>• Poznaje sposoby dzielenia liczby trzycyfrowej przez jednocyfrową.</li> <li>• Wykonuje dzielenie według pokazanego sposobu.</li> <li>• Dzieli liczbę trzycyfrową za pomocą grafów.</li> <li>• Odgaduje zasadę wpisywania liczb do tabeli.</li> <li>• Oblicza wyniki dzielenia poznanym sposobem.</li> <li>• Mnoży i dzieli w zakresie 1000.</li> <li>• Uzupełnia liczbami grafy i ciągi liczbowe związane z mnożeniem i dzieleniem.</li> <li>• Zna stopnie pokrewieństwa między członkami rodziny.</li> <li>• Wypowiada się na temat posiadania rodzeństwa.</li> <li>• Uzasadnia swoje zdanie dotyczące tego, co jest najważniejsze w posiadaniu rodzeństwa.</li> <li>• Odczytuje ze scrabli nazwy członków rodziny.</li> <li>• Dopasowuje nazwy członków rodziny do ich definicji.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje w grupie podczas wykonywania rekwizytu do inscenizacji.</li> <li>• Wywiązuje się z powierzonego zadania.</li> <li>• Ocenia zachowania bohaterki lektury i podaje przykłady.</li> <li>• Docenia czas spędzony w gronie rodziny.</li> <li>• Ocenia zachowanie i nastawienie bohaterki opowiadania „Piszczący tłumoczek” do młodszej siostry.</li> <li>• Potrafi napisać kilka spójnych zdań na temat wspólnych zabaw z rodzeństwem lub kuzynami.</li> <li>• Wie, że dziadkom należy okazywać szacunek.</li> <li>• Wymienia cechy wspólne dla ludzi i te, którymi się ludzie różnią.</li> <li>• Wie, czym zajmuje się genetyka.</li> <li>• Oznacza zbiór psów i zbiór psów należących do jednej rasy.</li> <li>• Odczytuje z liter hasło <i>geny</i> i poznaje jego znaczenie.</li> <li>• Uzupełnia tekst o nietoperzach.</li> <li>• Maluje laurkę dla babci i dziadka zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Poznaje tekst i melodię piosenki „U babci jest słodko”.</li> <li>• Chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej przy muzyce.</li> <li>• Uczestniczy w zabawach ruchowych zgodnie z podanymi zasadami.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

CZĘŚĆ 3. luty					
Tematy tygodni	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
<b>Tydzień 19. Nowoczesne technologie</b>	<b>91. Roboty humanoidalne</b>  <b>92. Inteligentne urządzenia</b>  <b>93. Jeszcze pięć minut...</b>  <b>94. Uważaj na zdrowie!</b>  <b>95. Dzień Bezpiecznego Internetu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta w skupieniu tekst z pamiętnika.</li> <li>• Czyta wiersz i wypowiada się na jego temat.</li> <li>• Czyta po cichu tekst.</li> <li>• Uważnie i ze zrozumieniem czyta tekst.</li> <li>• Słucha tekstów czytanych przez innych.</li> <li>• Z uwagą słucha historii opowiedzianej przez nauczyciela.</li> <li>• Po wysłuchaniu opowiadania potrafi wyciągnąć wnioski.</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na podany temat.</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat przeczytanego tekstu i zdjęć.</li> <li>• Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na podany temat.</li> <li>• W swobodnej rozmowie wypowiada się na temat nowoczesnych</li> </ul>	I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5 I 2.1, I 2.3, I 2.4 I 3.1, I 3.2 I 4.1, I 4.2, I 4.4, I 4.5, I 4.6 I 5.1, I 5.4, I 5.6 I 6.2 II 3.1, II 3.3 II 4.1 II 6.3 III 1.1, III 1.3, III 1.4, III 1.5 IV 2.14, IV 2.15, IV 2.16 V 2.1, V 2.7 VI 1.1 VI 2.2a, VI 2.4 VI 3.2 VIII 1.1, VIII 1.2 VIII 2.2 IX 1.3 IX 3.3 XIII 1.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyczerpująco wypowiada się na podany temat.</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na określony temat.</li> <li>• Udziela poprawnych odpowiedzi.</li> <li>• Starannie pisze wyrazy i zdania w liniaturze.</li> <li>• W poprawnej formie stosuje poznane części mowy.</li> <li>• Poprawnie rozpoznaje w tekście czasowniki w czasie przeszłym i przyszłym.</li> <li>• Bezbłędnie pisze słownie liczebniki.</li> <li>• Bezbłędnie dokonuje obliczeń pieniężnych.</li> <li>• Sprawnie zamienia jednostki pieniężne.</li> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na obliczenie pieniężne.</li> <li>• Potrafi rozwiązać trudniejsze zadania matematyczne.</li> <li>• Bezbłędnie oblicza działania i zapisuje poprawną odpowiedź.</li> <li>• Bezbłędnie podaje odpowiedzi przy rozwiązywaniu minitestu.</li> <li>• Zawsze przestrzega zasad</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka



		<p>technologii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie wypowiada się, co można zrobić za pomocą internetu.</li> <li>• Podaje swoje propozycje zagrożeń, jakie niesie internet.</li> <li>• Wypowiada się na temat przeczytanego tekstu.</li> <li>• Dobiera odpowiednie zakończenie zdań.</li> <li>• Odczytuje hasło.</li> <li>• Odczytuje zaszyfrowane hasło, uzupełniając nim zdanie.</li> <li>• Odszyfrowuje hasło i uzupełnia nim wypowiedzenie.</li> <li>• Odczytuje z sylab hasło.</li> <li>• Odczytuje hasło z liter na poplątanej linii.</li> <li>• Układa i zapisuje hasła.</li> <li>• Wypełnia diagram i podaje hasło.</li> <li>• Układa i pisze zdanie w liniaturze.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania w liniaturze.</li> <li>• Pisze zdania.</li> <li>• Pisze nazwy zwierząt w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Pisze odpowiedzi na pytania.</li> <li>• Zapisuje starannie rozwiązanie.</li> <li>• Zapisuje skojarzenia do słowa internet.</li> <li>• Przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć.</li> <li>• Stosuje poprawne znaki</li> </ul>		<p>bezpiecznego korzystania z komputera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie i wyjaśnia zasady bezpiecznego korzystania z internetu.</li> <li>• Wie, co można zrobić za pomocą internetu.</li> <li>• Pomysłowo i starannie wykonuje pracę plastyczną.</li> <li>• Starannie i pomysłowo wykonuje pracę techniczną.</li> <li>• Zawsze sprząta swoje miejsce pracy.</li> <li>• Porządkuje stanowisko pracy i zachęca do tego innych.</li> <li>• Z zainteresowaniem słucha muzyki elektronicznej.</li> <li>• Chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<p>interpunkcyjne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia czasowniki.</li> <li>• Podkreśla czasowniki w czasie przeszłym i przyszłym.</li> <li>• Wyszukuje w tekście czasowniki.</li> <li>• Określa liczbę i rodzaj rzeczowników.</li> <li>• Do czasownika dopisuje odpowiedni przysłówek.</li> <li>• Rozróżnia zdania rozwinięte od nierozwiniętych.</li> <li>• Łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone.</li> <li>• Korzysta z różnych źródeł informacji.</li> <li>• Łączy wyrazy w pary i układa rymowanki.</li> <li>• Przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych na lekcji i opracowanych podczas zajęć.</li> <li>• Wyszukuje wyrazy zakończone dwuznakiem <b>ch</b>.</li> <li>• Rozwiązuje minitest.</li> <li>• Wybiera poprawne odpowiedzi.</li> <li>• Wymienia kilka zasad korzystania z komputera.</li> <li>• Zna rozrywki, którymi można zastąpić zabawę na komputerze lub oglądanie telewizji.</li> <li>• Wie, co to jest rodzina wyrazów.</li> <li>• Ogląda film o zagrożeniach w sieci.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co złe w</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<p>otaczającym go świecie i w świecie w poznawanych tekstach oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przepisuje zdania o zasadach bezpiecznego korzystania z internetu.</li> <li>• Ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z nowoczesnych technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.</li> <li>• Wykonuje obliczenia na mnożenie liczb.</li> <li>• Wykonuje obliczenia kalendarzowe.</li> <li>• Przelicza minuty na sekundy.</li> <li>• Oblicza iloczyny i ilorazy.</li> <li>• Zamienia jednostki pieniężne.</li> <li>• Wykonuje obliczenia pieniężne.</li> <li>• Oblicza grosze i złote.</li> <li>• Rozwiązują zadania na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z treścią.</li> <li>• Zna pisownię liczebników.</li> <li>• Zna sposób mnożenia złotych i groszy.</li> <li>• Wykonuje obliczenia na mnożenie liczb.</li> <li>• Układa do zadań pytania.</li> <li>• Dokonuje obliczeń i zapisuje odpowiedzi.</li> <li>• Wykonuje pracę techniczną.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną – scenki komiksowe przypominające o konieczności przestrzegania</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>zasad bezpieczeństwa w internecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porządkuje swoje miejsce pracy.</li> <li>• Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień 20. PPP – pomysłowi, pracowici, perfekcyjni</b></p>	<p><b>96. Pomysł na współpracę</b></p> <p><b>97. Rozwiązujemy zagadki</b></p> <p><b>98. Mali detektywi</b></p> <p><b>99. Detektywi, naukowcy, odkrywcy</b></p> <p><b>100. Gimnastyka umysłu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha z uwagą zagadek pochodzących z książki „Do trzech odlicz!”.</li> <li>• Słucha z uwagą wypowiedzi innych.</li> <li>• Czeka na swoją kolej, aby włączyć się do rozmowy zgodnie z ustalonymi zasadami.</li> <li>• Sprawdza znaczenie wyrazów w słowniku języka polskiego.</li> <li>• Bierze udział w dyskusji na temat sposobów utrzymania sprawnego umysłu.</li> <li>• Czyta tekst z pamiętnika.</li> <li>• Czyta płynnie i wyraziście tekst opowiadania.</li> <li>• Czyta płynnie fragment książki „Detektyw Pozytywka”.</li> <li>• Czyta tekst „Naukowcy jak detektywi”.</li> <li>• Samodzielnie, po cichu i w skupieniu czyta tekst „Niewidzialne pismo”.</li> <li>• Czyta wiersz z odpowiednią intonacją.</li> <li>• Czyta tekst „Dobre rady” i na jego podstawie podejmuje rozmowę na temat trenowania mózgu.</li> <li>• Odczytuje hasło z liter.</li> <li>• Potrafi ułożyć pytania do</li> </ul>	<p>I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5 I 2.1, I 2.3, I 2.4, I 2.5, I 2.6, I 2.7 I 3.1, I 3.3, I 3.5 I 4.1, I 4.3, I 4.4, I 4.5, I 4.6, I 4.7, I 4.8, I 4.9 I 5.1, 5.2, I 5.4, I 5.7 I 6.1, I 6.2, I 6.3 II 3.1, II 3.2, II 3.3 II 4.1 II 5.1, II 5.2, II 5.3, II 5.4 III 1.1, III 1.2, III 1.3, III 1.4, III 1.6, III 1.8, III 1.10 III 2.6 IV 1.4, IV 1.6 IV 2.1, IV 2.4, IV 2.7, IV 2.13 V 1.2 V 2.1, V 2.3 VI 1.1, VI 1.2, VI 1.3, VI 1.4 VI 2.2a, VI 2.2b, VI 2.2c VI 3.2 VIII 1.2, VIII 1.5, VIII 1.6 VIII 3.7 IX 1.5, IX 1.6 IX 2.1 IX 3.1, IX 3.3 XIII 1.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie wypowiada się na określony temat.</li> <li>• Zdobywa informacje z różnych źródeł i dzieli się z innymi zdobytą wiedzą.</li> <li>• Wyjaśnia powiedzenia bez korzystania ze słownika frazeologicznego.</li> <li>• Wie, że praca zespołowa daje większe efekty niż praca indywidualna.</li> <li>• Przygotowuje ciekawe zagadki i łamigłówki dla kolegi/koleżanki z klasy.</li> <li>• Bezbłędnie rozwiązuje zagadki.</li> <li>• Potrafi uzasadnić tok swojego myślenia.</li> <li>• Pisze sprawozdanie, uwzględniając wszystkie jego elementy i przestrzegając układu akapitów.</li> <li>• Zna i potrafi wyjaśnić znaczenie wyrazów: <i>zagadka, szarada, rebus, krzyżówka, łamigłówka, logogryf</i>.</li> <li>• Samodzielnie wyjaśnia powiedzenia: <i>kto pyta, nie błądzi; wyjść na zdrowie; myślę, więc jestem</i>.</li> <li>• Recytuje fragment wiersza, interpretując go artystycznie.</li> <li>• Bezbłędnie zapisuje fragment wiersza.</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>przeczytanego tekstu i udzielić na nie odpowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdza zrozumienie przeczytanego tekstu, poprawiając błędy w zdaniach.</li> <li>• Wypowiada się w formie uporządkowanej na temat przygotowań do wyprawy na podstawie tekstu „Amelia i Kuba. Tajemnica dębowej korony”.</li> <li>• Wie, w jakiej kolejności występują elementy sprawozdania.</li> <li>• Píše sprawozdanie na podstawie odpowiedzi udzielonych na pytania podane w ćwiczeniu.</li> <li>• Odczytuje z nazw zdjęć wskazane głoski i sylaby.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat ilustracji i przeczytanego tekstu.</li> <li>• Omawia treść utworu pełnymi zdaniami.</li> <li>• Opisuje ilustrację.</li> <li>• Ustala kolejność zdarzeń, numerując zdania we właściwej kolejności.</li> <li>• Układa i zapisuje kilka zdań o sposobach trenowania mózgu.</li> <li>• Uczy się fragmentu wiersza na pamięć i bezbłędnie go recytuje.</li> <li>• Zapisuje fragment wiersza.</li> <li>• Korzysta ze słownika frazeologicznego.</li> <li>• Porównuje znaczenie powiedzeń: <i>pójść po rozum do głowy</i> i <i>łamać</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie rozwiązuje minitest.</li> <li>• Bezbłędnie i w pamięci oblicza obwody figur geometrycznych.</li> <li>• Samodzielnie rozwiązuje zadanie trudniejsze na obliczanie obwodu trójkąta.</li> <li>• Bezbłędnie oblicza w pamięci obwód trójkąta.</li> <li>• Zna pojęcie <i>dwa razy dłuższy</i>.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie na porównywanie ilorazowe.</li> <li>• Wykonuje oryginalny model maszyny cyfrującej.</li> <li>• Potrafi przyjąć cudzy punkt widzenia.</li> <li>• Potrafi przyznać się do błędu.</li> <li>• Dbą o porządek w miejscu pracy.</li> <li>• Właściwie wykorzystuje przyniesione materiały.</li> <li>• Wykonuje starannie i estetycznie oryginalną pracę plastyczną.</li> <li>• Dokonuje obiektywnej oceny swoich umiejętności.</li> <li>• Tańczy rytmicznie ze swoim partnerem/partnerką walca.</li> <li>• Odróżnia walc wiedeński od walca angielskiego.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p><i>sobie nad czymś głowę.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia powiedzenia: <i>iść jak po grudzie</i> i <i>iść jak z płatka</i>.</li> <li>• Zapisuje frazeologizmy razem z ich wyjaśnieniami.</li> <li>• Wyjaśnia powiedzenia: <i>kto pyta, nie błądzi</i>; <i>wyść na zdrowie</i>; <i>myślę, więc jestem</i>, korzystając ze słownika frazeologicznego.</li> <li>• Korzysta z różnych źródeł wiedzy (encyklopedii, słownika języka polskiego, internetu) do zdefiniowania pojęć: <i>naukowiec</i>, <i>detektyw</i>, <i>odkrywca</i>.</li> <li>• Odróżnia czasowniki w formie osobowej od bezokoliczników.</li> <li>• Wskazuje w zdaniach czasowniki.</li> <li>• Rozpoznaje litery oznaczające spółgłoski miękkie.</li> <li>• Odróżnia przymiotniki od innych części mowy.</li> <li>• Wie, co to jest przysłówek, i dopisuje do niego odpowiedni czasownik.</li> <li>• Układa i zapisuje zdanie z wyrazem <i>znaleźć</i> oraz wyrazy zakończone częścią <i>-źć</i>.</li> <li>• Utrwala pisownię wyrazów z <b>ch</b> i <b>Ch</b>.</li> <li>• Wie, jak napisać wyrazy typu: <i>wynalazca</i>, <i>zwycięzca</i>, <i>znalazca</i>.</li> <li>• Dostrzega różnice w pisowni i wymowie niektórych wyrazów typu: <i>śnieg</i>, <i>chleb</i>.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia pisownię wyrazu <i>krążenie</i>.</li> <li>• Pisze wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedzeniach pisemnych.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.</li> <li>• Określa rodzaj zdań.</li> <li>• Wie, że zdania wykrzyknikowe wyrażają emocje.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania: oznajmujące, rozkazujące i pytające z wyrazem <i>zagadka</i>.</li> <li>• Rozwiązuje minitest – liczy zdania; wie, jakie są różnice między zdaniem nierozwiniętym, rozwiniętym a równoważnikiem zdania; odróżnia od siebie rodzaje zdań.</li> <li>• Pisze skojarzenia do słowa <i>detektyw</i>.</li> <li>• Uzupełnia diagram wyrazami z wiersza.</li> <li>• Wspólnie z innymi rozwiązuje zagadki i łamigłówki.</li> <li>• Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zagadek.</li> <li>• Potrafi ocenić trudność zagadek.</li> <li>• Tworzy zagadki, łamigłówki i nietypowe zadania, wykorzystując własną aktywność artystyczną, umysłową i inną.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zagadkę detektywistyczną.</li> <li>• Rozwiązuje zagadki.</li> <li>• Porównuje pracę naukowca z pracą detektywa.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje tytuł książki.</li> <li>• Uzupełnia metryczkę książki „Detektyw Pozytywka”.</li> <li>• Uzupełnia instrukcję wykonania niewidzialnego pisma.</li> <li>• Samodzielnie pisze instrukcję, jak uzyskać niewidzialne pismo z mleka.</li> <li>• Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od napisanych prozą i teksty naukowe.</li> <li>• Łączy liniami rymujące się wyrazy.</li> <li>• Zapisuje imiona wielką literą.</li> <li>• Odczytuje litery zgodnie z kodem strzałkowym.</li> <li>• Tworzy ustną wypowiedź o Ludwiku Pasteurze i jego działalności naukowej.</li> <li>• Gra w gry planszowe zgodnie z ich zasadami.</li> <li>• Rozpoznaje na ilustracji i wielokąty w naturalnym otoczeniu.</li> <li>• Rozwiązuje zagadkę matematyczną.</li> <li>• Nazywa i rozpoznaje figury geometryczne w zależności od liczby boków.</li> <li>• Układa z czworokątów i trójkątów figury geometryczne.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje ćwiczenia praktyczne związane z osią symetrii w figurach symetrycznych.</li> <li>• Wskazuje figurę o największej liczbie osi symetrii i figurę o najmniejszej liczbie osi symetrii.</li> <li>• Kończy rysowanie figur tak, aby były one symetryczne.</li> <li>• Wie, co to jest obwód figury geometrycznej.</li> <li>• Oblicza obwody figur geometrycznych.</li> <li>• Oblicza obwód figur geometrycznych ułożonych z patyczków.</li> <li>• Mierzy długość sznurka.</li> <li>• Wie, że 1 m to 100 cm.</li> <li>• Wskazuje figurę o największym i najmniejszym obwodzie.</li> <li>• Zna pojęcia: <i>pojutrze</i>, <i>przedwczoraj</i>.</li> <li>• Wie, w jaki sposób oznaczamy wierzchołki w wielokątach.</li> <li>• Rozpoznaje w naturalnym otoczeniu trójkąty.</li> <li>• Poznaje sposób na obliczanie obwodu trójkąta.</li> <li>• Oblicza obwód trójkąta o danych bokach.</li> <li>• Mierzy długość boków trójkąta, posługując się jednostką długości: <i>centymetr</i>.</li> <li>• Oblicza długości boków trójkąta, znając jego obwód oraz znając jego</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>obwód i długość niektórych boków.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje sposoby na obliczanie obwodu kwadratu.</li> <li>• Oblicza w pamięci obwód kwadratu.</li> <li>• Rysuje kwadrat o określonej długości boku.</li> <li>• Porównuje obwód dwóch kwadratów.</li> <li>• Oblicza długość boku, znając jego obwód.</li> <li>• Posługuje się miarą długości: <i>centymetr, metr</i>.</li> <li>• Wie, co to są piktogramy, i potrafi je narysować w kontekście pracy naukowców różnych dziedzin.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat współpracy podczas wykonywania zadania.</li> <li>• Uświadamia sobie, że podczas wykonywania wspólnego zadania ważna jest komunikacja i podział obowiązków.</li> <li>• Poznaje gesty i słowa powitań pochodzące z różnych stron świata.</li> <li>• Wie, że jedną z form uczenia się jest wspólna nauka z innymi, czerpanie od nich wiedzy i wspólne dochodzenie do celu.</li> <li>• Na podstawie pokazanych rekwizytów odgaduje zagadkę związaną z pracą detektywa.</li> <li>• Wie, na czym polega praca detektywa.</li> <li>• Wie, czym się zajmują: <i>geolog</i>,</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p><i>paleontolog, archeolog, matematyk, kryptolog.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje przykłady odkryć i znalezisk archeologów, geologów i paleontologów.</li> <li>• Przeprowadza doświadczenie z niewidzialnym pismem.</li> <li>• Wskazuje zachowania korzystne dla zdrowia.</li> <li>• Poznaje taniec standardowy – walc.</li> <li>• Słucha „Walca cesarskiego”.</li> <li>• Próbuje zatańczyć podstawowe kroki walca.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną z pasków kolorowego papieru – plecionkę.</li> <li>• Rysuje wybrane powiedzenie.</li> <li>• Wykonuje model maszyny szyfrującej.</li> <li>• Potrafi ocenić swoją wiedzę i umiejętności.</li> <li>• Uczestniczy w zabawach, respektując ich zasady i reguły.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej i w zabawach integracyjnych.</li> <li>• Uczestniczy w zabawach zgodnie z podaną instrukcją.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

CZĘŚĆ 3. marzec					
Tematy tygodni	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
<b>Tydzień 21. Szkolny koncert</b>	<b>101. W krainie wyobraźni</b>  <b>102. Muzyka pana Fryderyka</b>  <b>103. Słuchamy muzyki</b>  <b>104. Bilety na koncert</b>  <b>105. Jak słyszymy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst pamiętnika.</li> <li>• Czyta legendę „O przerwanym hejnale”.</li> <li>• Czyta wiersz ze zrozumieniem.</li> <li>• Czyta informacje na temat wydarzeń z życia Fryderyka Chopina.</li> <li>• Czyta tekst ze zrozumieniem.</li> <li>• Czyta zdania i objaśnienia hasła.</li> <li>• Omawia treść przeczytanego tekstu.</li> <li>• Odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela.</li> <li>• Stawia pytania do tekstu i udziela odpowiedzi.</li> <li>• Wypowiada się w formie uporządkowanej.</li> <li>• Przedstawia wybrane postacie.</li> <li>• Wyjaśnia tytuł wiersza.</li> <li>• Odczytuje nazwy instrumentów i podaje hasło.</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące instrumentów strunowych smyczkowych.</li> <li>• Na podstawie tekstu uzupełnia</li> </ul>	I 1.1, I 1.3, I 1.5 I 2.1, I 2.2, I 2.3, I 2.4, I 2.8 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.4 I 4.1, I 4.3, I 4.4, I 4.9 I 5.1, I 5.2, I 5.4, I 5.6 I 6.2 II 3.1, II 3.2, II 3.4 II 4.1 II 5.2, II 5.3 III 1.1, III 1.2, III 1.4, III 1.6 III 2.7 IV 1.1, IV 1.5, IV 1.6 V 2.2, V 2.8 V 3.2 VIII 1.1, VIII 1.3, VIII 1.4, VIII 1.5, VIII 1.6 VIII 4.1, VIII 4.2, VIII 4.3, VIII 4.4 VIII 5.1 IX 3.3, IX 3.5 XIII 1.6, XIII 1.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta tekst płynnie ze zrozumieniem.</li> <li>• Ze skupieniem i zrozumieniem czyta wiersz.</li> <li>• Bezbłędnie czyta tekst.</li> <li>• Bezbłędnie układa zdania i zapisuje w zeszytcie.</li> <li>• Pisze estetycznie i czytelnie.</li> <li>• Pisze płynnie i starannie wyrazy.</li> <li>• Wie, w którym polskim mieście znajduje się Opera Narodowa.</li> <li>• Z uwagą słucha wydarzeń z życia Fryderyka Chopina.</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania na określony temat.</li> <li>• Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze.</li> <li>• Korzysta ze słownika frazeologicznego.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie oblicza obwody prostokątów.</li> <li>• Samodzielnie rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• Zna obrazy twórców abstrakcjonizmu.</li> <li>• Wie, że podziękowanie jest formą wyrażenia wdzięczności i życzliwości.</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>zdania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta zdania i numeruje je zgodnie z kolejnością wydarzeń w wierszu</li> <li>• Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</li> <li>• W dialogu podkreśla frazeologizmy.</li> <li>• Korzysta z różnych źródeł informacji.</li> <li>• Układa i pisze podziękowania.</li> <li>• Szuka informacji, w którym polskim mieście znajduje się Opera Narodowa.</li> <li>• Wyjaśnia swoimi słowami, dlaczego słyszymy.</li> <li>• Układa zdanie pojedyncze i złożone.</li> <li>• Píše zdanie pojedyncze i zdanie złożone.</li> <li>• Rozróżnia zdanie pojedyncze i zdanie złożone.</li> <li>• Rozmawia na temat ulubionej muzyki.</li> <li>• Potrafi odszukać w zdaniach czasowniki.</li> <li>• Tworzy przymiotniki od rzeczowników.</li> <li>• Dopisuje czasowniki do rzeczowników.</li> <li>• Uzupełnia i kończy zdanie.</li> <li>• Rozwija zdania, które zawierają odpowiedzi na pytania.</li> <li>• Odczytuje hasło z sylab.</li> <li>• Wpisuje wyrazy w odpowiednie miejsca diagramu i odczytuje hasło.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zgodnie i twórczo współpracuje w sytuacjach zadaniowych.</li> <li>• Zna rodzaje dźwięków.</li> <li>• Pokazuje kilka słów w języku migowym</li> <li>• Z zaangażowaniem prowadzi hodowlę roślin, przeprowadza obserwacje i doświadczenia, wyciąga z nich wnioski.</li> <li>• Potrafi wyjaśnić powstawanie dźwięku.</li> <li>• Zna budowę ucha.</li> <li>• Wie, w jaki sposób powstaje echo.</li> <li>• Tworzy pomysłową pracę techniczną .</li> <li>• Dbą o porządek w miejscu pracy.</li> <li>• Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania pracy technicznej.</li> <li>• Stosuje się do zasad, które chronią słuch.</li> <li>• Wymienia skład kwartetu smyczkowego.</li> <li>• Z powagą słucha muzyki poważnej.</li> <li>• Chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> <li>• Rozumie zasady obowiązujące w grach i zabawach, zawsze ich przestrzega.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajduje w tekście wyrazy z ż.</li> <li>• Układa z nimi zdania i zapisuje w zeszycie.</li> <li>• Przestrzega poprawności ortograficznej.</li> <li>• Wyjaśnia pisownię podanych wyrazów.</li> <li>• Wie, jakie wrażenia i uczucia mogą wywoływać dźwięki, w jaki sposób wykorzystuje się te dźwięki w filmach i grach komputerowych.</li> <li>• Przeprowadza doświadczenie według podanej instrukcji.</li> <li>• Wykonuje w grupie projekt badawczy.</li> <li>• Wie, jakie są etapy projektu.</li> <li>• Oblicza obwody prostokątów.</li> <li>• Rysuje prostokąt i oblicza obwód.</li> <li>• Dokonuje obliczeń w pamięci.</li> <li>• Oblicza długości boków.</li> <li>• Wykonuje obliczenia i zapisuje odpowiedź.</li> <li>• Oblicza długości boków trójkąta, prostokąta.</li> <li>• Oblicza obwody figur geometrycznych: kwadratu, prostokąta.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• Wykonuje obliczenia i zapisuje odpowiedź.</li> <li>• Wie, że osoby niepełnosprawne mają takie same prawa jak osoby zdrowe.</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa wybrane</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>grupy społeczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, kim był Stanisław Moniuszko.</li> <li>• Zna i potrafi wyjaśnić pojęcia związane z operą.</li> <li>• Wie, w jaki sposób należy zachować się w operze.</li> <li>• Zna pojęcie echa.</li> <li>• Wie, że głośne dźwięki mogą uszkodzić słuch.</li> <li>• Wykonuje pracę techniczną – grzechotkę.</li> <li>• Planuje swoją pracę techniczną.</li> <li>• Czyta tekst o malarstwie abstrakcyjnym.</li> <li>• Maluje farbami plakatowymi obraz, w którym wykorzystuje różne formy geometryczne.</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną jako formę przekazania i przedstawiania uczuć.</li> <li>• Współpracuje w zespole w sytuacji zadaniowej.</li> <li>• Słucha preludium „Deszczowego” Fryderyka Chopina.</li> <li>• Wie, jaki jest skład kwartetu smyczkowego.</li> <li>• Wie, jak muzycy trzymają instrumenty.</li> <li>• Zapisuje nazwę instrumentu strunowego smyczkowego.</li> <li>• Uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

<p><b>Tydzień 22.</b> <b>Niezwykłe kobiety</b></p>	<p><b>106. Kobieta w mundurze</b></p> <p><b>107. Nasze mamy</b></p> <p><b>108. Kobieta general</b></p> <p><b>109. Nazywam się... Maria Skłodowska-Curie</b></p> <p><b>110. Niezwykłe substancje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha z uwagą informacji przekazywanych przez nauczyciela.</li> <li>• Słucha informacji przekazywanych podczas rozmów, oglądanego filmu i nagrania z dworca kolejowego.</li> <li>• Słucha z uwagą i ze zrozumieniem opowiadania czytanego przez nauczyciela.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem tekstów o Marii Skłodowskiej-Curie.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat osiągnięć naukowych naszej rodaczki.</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Opisuje ilustrację pokazującą kobiety wykonujące męskie zawody.</li> <li>• Układa nazwy nietypowych zawodów wykonywanych przez kobiety.</li> <li>• Odczytuje wyrazy w pętlach zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Czyta kartkę z pamiętnika.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat zawodów wykonywanych przez mamy i babcie.</li> <li>• Na podstawie przeczytanego tekstu zaznacza odpowiedzi.</li> <li>• Czyta fragment wywiadu z megafonistką.</li> <li>• Odpowiada na pytania postawione w podręczniku dotyczące pracy konduktorki.</li> </ul>	<p>I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.4, I 1.5 I 2.1, I 2.2, I 2.3, I 2.4, I 2.5, I 2.7, I 2.8 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.4, I 3.6 I 4.1, I 4.3, I 4.5, I 4.8, I 4.9 I 5.1, 5.2, I 5.3, I 5.4, I 5.6, I 5.7 I 6.2, I 6.3 II 2.4 II 3.1, II 3.2, II 3.4 II 4.1 II 5.1, II 5.2, II 5.3 II 6.4, II 6.9 III 1.1, III 1.2, III 1.4, III 1.5, III 1.6, III 1.7, III 1.9, III 1.10 III 2.2, III 2.4, III 2.6, III 2.7 IV 1.1, IV 1.6 IV 2.11, IV 2.12 V 2.3, V 2.7 VI 1.1, VI 1.4 VI 2.1, VI 2.2a, VI 2.2b VI 3.1 VIII 1.1, VIII 1.4, VIII 1.6 VIII 2.2, VIII 2.4 VIII 3.7 VIII 4.7 IX 3.1, IX 3.2, IX 3.3, IX 3.6 XIII 1.1, XIII 1.3, XIII 1.4, XIII 1.5, XIII 1.7, XIII 1.9, XIII 1.10 XIII 2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyczerpująco wypowiada się na temat zawodów wykonywanych przez babcie i mamy.</li> <li>• Swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na określony temat.</li> <li>• Bezbłędnie zapisuje wypowiedź dotyczącą wybranego przez siebie zawodu.</li> <li>• W sposób ciekawy przedstawia czynności wykonywane przez osoby reprezentujące dany zawód.</li> <li>• Potrafi, bez sprawdzania w dostępnych źródłach, podać definicję słowa <i>megafonistka</i>.</li> <li>• Potrafi samodzielnie wyjaśnić działanie megafonu dworcowego.</li> <li>• Pisze oryginalne podziękowanie dla mamy.</li> <li>• Potrafi wskazać polskich laureatów Nagrody Nobla.</li> <li>• Wie, przed jakimi wyrazami, które łączą zdania złożone, stawiamy przecinek.</li> <li>• Sprawnie, bezbłędnie dokonuje obliczeń na dodawanie i odejmowanie metrów i centymetrów.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie mnoży i dzieli liczby z jednostkami długości.</li> <li>• Samodzielnie rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• Wie, dlaczego żołnierze w czasie działań konspiracyjnych posługują się pseudonimami.</li> <li>• Wie, że substancje dzielimy na ciała</li> </ul>	
--	---	--	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta wiersz „Moja mama”, wymienia i zapisuje nazwy czynności wykonywane przez mamę.</li> <li>• Czyta notatkę biograficzną.</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat Elżbiety Zawackiej.</li> <li>• Odczytuje wyrazy wspak i poznaje pseudonimy, którymi posługiwała się generał Zawacka.</li> <li>• Uzupełnia tekst informacjami z opowiadania „Kobieta, że aż strach”.</li> <li>• Wyszukuje określony fragment tekstu.</li> <li>• Odpowiada na pytania dedukcyjne typu: <i>Co by było, gdyby...</i></li> <li>• Łączy ze sobą karty związane z działalnością konspiracyjną Elżbiety Zawackiej podczas drugiej wojny światowej.</li> <li>• Wskazuje cechy Marii Skłodowskiej-Curie.</li> <li>• Wie, że Maria Skłodowska-Curie otrzymała dwukrotnie Nagrodę Nobla.</li> <li>• W dostępnych źródłach sprawdza znaczenie wyrazów: <i>godność, honor, odwaga, odpowiedzialność, pomoc</i>.</li> <li>• Układa i zapisuje kilka zdań na temat zawodu wykonywanego, np. przez ratownika, lekarkę, kaskaderkę lub trenera.</li> </ul>		<p>stałe, ciecze i gazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje przykłady ciał stałych, cieczy i gazów.</li> <li>• Na podstawie obserwacji doświadczenia wskazuje cechy ciał stałych.</li> <li>• Podaje przykłady substancji trujących.</li> <li>• Wykonuje elegancki naszyjnik z papierowych kwiatów.</li> <li>• Odgrywa sugestywną scenkę rodzajową.</li> <li>• Rytmicznie tańczy walczyka.</li> <li>• Bezbłędnie odczytuje zapis nutowy walczyka i potrafi go zagrać na dowolnym instrumencie.</li> <li>• Bezbłędnie przepisuje nuty.</li> <li>• Sprawnie przenosi woreczek na głowie.</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia nazwy zawodów pojawiających się w tekście z pamiętnika.</li> <li>• Łączy ze sobą wyrazy zgodnie z podanym poleceniem: imię dziecka – członek rodziny – wykonywany zawód.</li> <li>• Do rzeczowników w rodzaju męskim dopisuje rzeczownik w rodzaju żeńskim.</li> <li>• Dopisuje rzeczowniki do podanych przymiotników.</li> <li>• Rozróżnia czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki.</li> <li>• Zna wyrazy łączące zdania złożone.</li> <li>• Wskazuje wyrazy łączące zdania złożone.</li> <li>• Uzupełnia zdania wyrazami: <i>i, lub, albo</i>.</li> <li>• Tworzy ze zdań pojedynczych zdania złożone.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania w czasie przeszłym.</li> <li>• Łączy ze sobą fragmenty zdań.</li> <li>• Odczytuje litery wskazane w nazwach obrazków.</li> <li>• Wie, w jaki sposób pokazać za pomocą gestów i ruchów wybrany zawód.</li> <li>• Uważnie obserwuje osobę, która pokazuje czynności reprezentatywne dla danego zawodu.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kończy zdania, zapisując informacje na temat swojego wymarzonego zawodu oraz zawodu mamy/ babci/cioci.</li> <li>• Korzysta ze słownika języka polskiego i sprawdza znaczenie słowa <i>megafonistka</i>.</li> <li>• Układa i zapisuje pytania skierowane do megafonistki.</li> <li>• Píše podziękowania dla mamy.</li> <li>• Odmienia czasownik w czasie przeszłym przez osoby i liczby.</li> <li>• Poznaje obowiązki kierownika pociągu.</li> <li>• W notatce biograficznej wskazuje jej elementy.</li> <li>• Układa i zapisuje notatkę biograficzną patrona szkoły, w której się uczy.</li> <li>• Przekształca informacje w zdania i zapisuje notatkę biograficzną o Marii Skłodowskiej-Curie.</li> <li>• Odgrywa scenkę rodzajową.</li> <li>• Odczytuje hasło z podanych sylab.</li> <li>• Czyta tekst „Niezwyczajne substancje”.</li> <li>• Przepisuje notatkę dotyczącą substancji występujących w przyrodzie.</li> <li>• Szuka informacji na temat ciekłego azotu i suchego lodu.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania według podanego wzoru.</li> <li>• Ustala, co wie, a czego nie wie na temat niezwykłych substancji</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>występujących w przyrodzie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Łączy ze sobą podpisy z odpowiednimi zdjęciami.</li> <li>• Dodaje i odejmuje centymetry i milimetry.</li> <li>• Zamienia jednostki długości: centymetry na milimetry, centymetry i milimetry na milimetry oraz milimetry na centymetry i milimetry.</li> <li>• Oblicza obwody trójkątów.</li> <li>• Oblicza długość trzeciego boku trójkąta.</li> <li>• Podaje wymiary prostokątów.</li> <li>• Rysuje prostokąt o określonych wymiarach.</li> <li>• Sprawdza, czy zadanie ma tylko jedno rozwiązanie.</li> <li>• Dodaje i odejmuje metry i centymetry.</li> <li>• Porównuje jednostki długości.</li> <li>• Mnoży i dzieli liczby z jednostkami długości.</li> <li>• Oblicza obwód kwadratu i prostokąta.</li> <li>• Oblicza długość boku kwadratu i trójkąta.</li> <li>• Oblicza długość odcinków.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią z jednostkami długości.</li> <li>• Porównuje długości i stosuje znaki: <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>• Wie, że 10 mm to 1 cm.</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby z</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>jednostkami długości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadanie na porównywanie różnicowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na obliczanie szerokości i wysokości różnych obiektów.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z treścią na temat kupna regałów.</li> <li>• Rozwiązuje zadania rozmaite.</li> <li>• Współpracuje z kolegą/koleżanką.</li> <li>• Wspólnie sprawdza wykonanie zadań.</li> <li>• Identyfikuje się z określonymi grupami społecznymi.</li> <li>• Wskazuje nazwy cech, którymi charakteryzowała się Elżbieta Zawacka.</li> <li>• Ustala odpowiedź z członkami swojej grupy.</li> <li>• Wypowiada się na temat współpracy z innymi.</li> <li>• Uzupełnia diagram zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Zdaje sobie sprawę z tego, że substancje mogą być trujące i niebezpieczne.</li> <li>• Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia związanej z substancjami chemicznymi.</li> <li>• Wykonuje kolorowy naszyjnik dla mamy.</li> <li>• Układa obrazek z wizerunkiem Orderu Orła Białego.</li> <li>• Poznaje zasadę działania</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<p>megafonu dworcowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje urządzenie do filtrowania wody.</li> <li>Zapoznaje się z tekstem i melodią piosenki „Prosimy was o uśmiech”.</li> <li>Utrwala wiadomości o walcu.</li> <li>Przepisuje zapis nutowy walca.</li> <li>Gra walczyka zgodnie z zapisem nutowym.</li> <li>Tańczy walczyka.</li> <li>Bierze udział w zabawie ruchowej z wykorzystaniem chusty animacyjnej.</li> <li>Uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> <li>Uczestniczy w zabawach integracyjnych.</li> <li>Uczestniczy w zabawach, właściwie reaguje na komendy.</li> <li>Czerpie radość ze wspólnej zabawy.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień 23.</b> <b>Wiosna w sercach</b></p>	<p><b>111. Wiosenne przebudzenia</b></p> <p><b>112. O sympatii</b></p> <p><b>113. Przepis na wiersz</b></p> <p><b>114. Jak zostać poetą</b></p> <p><b>115. Tajemnicze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i rówieśników.</li> <li>Słucha z uwagą opowiadania czytanego przez nauczyciela.</li> <li>Czyta tekst z pamiętnika.</li> <li>Czyta tekst płynnie i ze zrozumieniem.</li> <li>Czyta płynnie wiersze z odpowiednią intonacją.</li> <li>Czyta płynnie i ze zrozumieniem tekst przyrodniczy.</li> <li>Pełnymi zdaniami odpowiada na</li> </ul>	<p>I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5 I 2.1, I 2.2, I 2.3, I 2.4, I 2.7 I 3.1, I 3.3, I 3.4 I 4.1, I 4.2, I 4.3, I 4.4, I 4.5, I 4.8 I 5.1, I 5.2, I 5.3, I 5.4, I 5.5, I 5.7 I 6.2, I 6.3 II 1.2 II 3.1 II 4.1 II 6.3, II 6.7, II 6.8 III 1.1, III 1.2, III 1.3, III 1.4, III 1.6, III 1.9, III 1.10 III 2.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie wypowiada się na określony temat.</li> <li>Wyczerpująco odpowiada na postawione pytania.</li> <li>Bezbłędnie zapisuje odpowiedzi na pytania.</li> <li>Pisze poprawną wypowiedź na temat swojego zachowania w sytuacji, kiedy darzy kogoś sympatią.</li> <li>Pisze ogłoszenie ze wszystkimi jego elementami.</li> <li>Bezbłędnie, sprawnie i w pamięci</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

	<p><b>głosy</b></p>	<p>pytania związane z tekstem opowiadania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat opowiadania.</li> <li>• Wypowiada się na temat przeczytanych utworów.</li> <li>• Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat przeczytanego tekstu.</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące fragmentu książki.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na określony temat.</li> <li>• Opisuje ustnie wygląd tytułowej bohaterki opowiadania.</li> <li>• Porównuje dwa wiersze – wskazuje podobieństwa.</li> <li>• Zaznacza poprawne odpowiedzi dotyczące opowiadania.</li> <li>• Zaznacza poprawne odpowiedzi i odczytuje hasło.</li> <li>• Uzupełnia diagram nazwami obrazków.</li> <li>• Uzupełnia zdania odczytanym hasłem <i>uczucia</i> w odpowiedniej formie.</li> <li>• Piszze odpowiedzi na pytania.</li> <li>• Piszze pełne odpowiedzi na postawione pytania dotyczące wiersza.</li> <li>• Piszze wypowiedź o przejawach darzenia kogoś sympatią.</li> <li>• Wypisuje z wierszy czynności, które</li> </ul>	<p>IV 1.8, IV 1.2, IV 1.4, IV 1.5, IV 1.6, IV 1.7  IV 3.1, IV 3.2  V 2.3, V 2.7  VI 1.1, VI 1.3, VI 1.4  VI 2.2a, VI 2.4  VIII 1.1  VIII 2.2, VIII 2.4  VIII 3.1  VIII 5.1  IX 3.1, IX 3.2, IX 3.3, IX 3.5, IX 3.6  XIII 1.1, XIII 1.3, XIII 1.5, XIII 1.6, XIII 1.10  XIII 2.3</p>	<p>dokonyje obliczeń na jednostkach wagowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szybko i bezbłędnie zamienia jednostki wagowe.</li> <li>• Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadanie trudniejsze.</li> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadanie trudniejsze.</li> <li>• Bez problemu, w sposób naturalny potrafi powiedzieć drugiej osobie komplement.</li> <li>• Wykonuje bardzo staranną pracę plastyczną i wręcza ją we właściwy sposób ukochanej osobie.</li> <li>• Wie, kim byli Czesław Miłosz, Adam Mickiewicz i William Szekspir.</li> <li>• Wie, który z wymienionych poetów otrzymał Nagrodę Nobla.</li> <li>• Wie, kim był Julian Tuwim, i potrafi powiedzieć o nim kilka zdań.</li> <li>• Sprawnie posługuje się mapą i wie, gdzie szukać Podlasia.</li> <li>• Podaje własne przykłady zwierząt aktywnych wieczorem i nocą.</li> <li>• Sprawnie i precyzyjnie podaje piłkę lub woreczek innej osobie.</li> </ul>	
--	---------------------	--	---	--	--

		<p>się nie powtarzają.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje nazwy przedmiotów, które można zgubić.</li> <li>• Pisze ogłoszenie o zgubionej rzeczy.</li> <li>• Przepisuje z tekstu wyróżnione zdania i wyjaśnia ich sens.</li> <li>• Próbuje wyjaśnić zdanie: <i>Wiosna jest w nas</i> i wyrażenie <i>końskie zaloty</i>.</li> <li>• Wie, co oznaczają frazeologizmy: <i>czuć miętę, mieć maślane oczy, mieć motyle w brzuchu, zakochać się po uszy</i> i zwroty: <i>darzyć kogoś sympatią, mieć sympatię</i>.</li> <li>• Układa i zapisuje zdanie z wybranym frazeologizmem.</li> <li>• Uzupełnia zdania brakującymi wyrazami.</li> <li>• Pisze wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>poezja</i>.</li> <li>• Podaje objaśnienie słowa <i>kluczyć</i>.</li> <li>• Czyta informacje na temat zdań składowych w zadaniu złożonym.</li> <li>• Określa liczbę zdań składowych w zdaniach złożonych.</li> <li>• Odróżnia zdania pytające złożone od innych rodzajów zdań.</li> <li>• Przelicza czasowniki i uzupełnia informację odpowiednim liczebnikiem wskazującym, z ilu zdań składowych składa się każde zdanie złożone.</li> <li>• Określa rodzaj zdań.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamienia wklejone zdania na zdania oznajmujące i je zapisuje</li> <li>• Uzupełnia tabelę nazwami zwierząt i przymiotnikami, które do nich pasują.</li> <li>• Określa rodzaj gramatyczny wpisanych części mowy.</li> <li>• Dopisuje przysłowki w odpowiedniej formie do nazw stopni.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania w wybranych przysłówkami.</li> <li>• Podpisuje wyrazy poznаныmi częściami mowy.</li> <li>• Porównuje zdania z tekstem pamiętnika i skreśla błędne wyrazy.</li> <li>• Wie, co to są antonimy, i tworzy je z przeczeniem <b>nie</b>.</li> <li>• Przepisuje z tekstu pamiętnika czasowniki z przeczeniem <b>nie</b> i dopisuje swoje przykłady.</li> <li>• Odszukuje we fragmencie opowiadania wyrazy z <b>ż</b> i <b>rz</b> i je przepisuje.</li> <li>• Wskazuje nazwiska poetów wymienionych w tekście.</li> <li>• Korzysta z różnych źródeł wiedzy - internetu i atlasu zwierząt.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia związane z programowaniem.</li> <li>• Wykonuje obliczenia wagowe.</li> <li>• Zamienia jednostki wagi.</li> <li>• Wie, że 1 kg to 100 dag.</li> <li>• Wie, że 1 dag to 10 g.</li> <li>• Przelicza jednostki wagi – zamienia</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>dekagramy na gramy i gramy na dekagramy i gramy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznałe sposoby dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia jednostek wagowych.</li> <li>• W pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli jednostki wagi.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na obliczenia wagowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na obliczanie masy samego produktu, samego opakowania lub opakowania z produktem.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie trudniejsze.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadanie trudniejsze na porównywanie ilorazowe</li> <li>• Porządkuje wskazania wag w kolejności rosnącej.</li> <li>• Oblicza objętość płynów.</li> <li>• Posługuje się pojęciami: <i>1 litr, pół litra, ćwierć litra, półtora litra.</i></li> <li>• Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.</li> <li>• Określa ruchem i gestem swój nastrój.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem instrukcję gry planszowej.</li> <li>• Gra z rówieśnikiem w grę planszową i przestrzega ustalonych zasad.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi za pomocą mowy ciała przedstawić uczucia i emocje.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat cech, które sprawiają, że darzymy kogoś sympatią.</li> <li>• Wskazuje na mapie Polski Podlasie i rzeki, jakie przepływają przez tę krainę geograficzną.</li> <li>• Wie, jakie zwierzęta żyją na Podlasiu.</li> <li>• Korzysta z internetu jako źródła wiedzy.</li> <li>• Przygotowuje klasową wystawę na temat zwierząt Podlasia.</li> <li>• Podpisuje zdjęcia i ilustrację nazwami zwierząt.</li> <li>• Nazywa parki narodowe leżące na terenie Podlasia.</li> <li>• Opisuje ustnie Puszcę Białowieską.</li> <li>• Poznaje logo Białowieskiego PN, Biebrzańskiego PN i Narwiańskiego PN.</li> <li>• Szuka informacji o podlaskich zwyczajach.</li> <li>• Wie, że na terenie Podlasia mieszkają: Polacy, Litwini, Ukraińcy, Białorusini i Tatarzy.</li> <li>• Szanuje zwyczaje i tradycje mieszkańców Podlasia.</li> <li>• Uczestniczy w realizacji projektu badawczego „Czego potrzebują rośliny, żeby rosnąć?”.</li> <li>• Obserwuje zmiany zachodzące w</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<p>hodowli roślin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, co to jest próba kontrolna i próba badawcza.</li> <li>• Zapisuje wyniki obserwacji i wyciąga wnioski.</li> <li>• Potrafi wymienić nazwy zwierząt aktywnych wieczorem i nocą.</li> <li>• Dopasowuje opisy odgłosów do zdjęć zwierząt.</li> <li>• Rozpoznaje ptaki na zdjęciach i wie, w jakiej kolejności się budzą.</li> <li>• Wymienia nazwy płazów występujących w Polsce.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną „Drzewko szczęścia z cukierków” zgodnie z podaną instrukcją słowną.</li> <li>• Śpiewa piosenkę, dbając o właściwą postawę, artykulację i oddech.</li> <li>• Wsłuchuje się w nagranie głosów ptaków oraz w odgłosy wydawane przez otoczenie, np. park.</li> <li>• Poznaje tekst i melodię piosenki „Wesołe pisanki”.</li> <li>• Wymienia poznane pauzy muzyczne.</li> <li>• Wie, do czego służy pauza muzyczna.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia rytmiczne.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> <li>• Chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

<p><b>Tydzień 24.</b> <b>Noś się z klasą</b></p>	<p><b>116. Stroje dawniej a dziś</b></p> <p><b>117. Jak się ubierać, a nie przebierać</b></p> <p><b>118. Tkaniny naturalne i sztuczne</b></p> <p><b>119. Cykl wychowawczy – Jak mnie widzą</b></p> <p><b>120. Klasowy pokaz mody</b></p> <p><b>Wielkanoc</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha nagrania baśni H.Ch. Andersena „Nowe szaty cesarza”.</li> <li>• Słucha z uwagą baśni „ Len” czytanej przez nauczyciela.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem opowiadania czytanego przez nauczyciela.</li> <li>• Słucha fragmentu książki „Tajemnica mody” czytanego przez nauczyciela.</li> <li>• Odczytuje hasło związane z tematem zajęć.</li> <li>• Czyta kartkę z pamiętnika na temat ubierania się z klasą.</li> <li>• Czyta po cichu i w skupieniu opowiadanie „Gust” i wiersz „Gadki szmatki”.</li> <li>• Czyta tekst o tkaninach i o modzie.</li> <li>• Wciela się w bohaterów wiersza i odczytuje go z podziałem na role z odpowiednią intonacją.</li> <li>• Czyta wiersz „Co kryje pisanka” z odpowiednią intonacją.</li> <li>• Odczytuje życzenia wielkanocne.</li> <li>• Rozwiązuje zagadkę i uzupełnia diagram.</li> <li>• Pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Wypowiada się na temat przeczytanego opowiadania.</li> <li>• Omawia treść baśni, odpowiadając na konkretne pytania zadawane przez nauczyciela.</li> </ul>	<p>I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.4, I 1.5 I 2.1, I 2.2, I 2.3, I 2.4, I 2.5, I 2.7 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.4, I 3.6 I 4.1, I 4.2, I 4.3, I 4.4, I 4.5, I 4.8 I 5.1, I 5.2, I 5.3, I 5.4, I 5.5, I 5.6, I 5.7 I 6.1 II 2.4 II 3.1 II 4.1 II 5.1, II 5.2, II 5.3 II 6.3, II 6.4, II 6.7, II 6.9 III 1.1, III 1.2, III 1.3, III 1.4, III 1.9, III 1.10 III 2.5, III 2.6 IV 1.1, IV 1.2 IV 2.4 V 1.1a, V 1.1c, V 1.1d V 2.1, V 2.6 V 3.1 VI 1.1, VI 1.4 VI 2.2a, VI 2.2b, VI 2.2c VIII 1.2, VIII 1.4, VIII 1.6 VIII 2.2, VIII 2.4 VIII 3.1 VIII 5.1, VIII 5.3 IX 2.2 IX 3.1, IX 3.2, IX 3.3, IX 3.5, IX 3.6 XIII 1.4, XIII 1.6, XIII 1.7, XIII 1.8 XIII 2.3, XIII 2.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyczerpująco wypowiada się na temat mody i elegancji.</li> <li>• Samodzielnie opowiada historię Inu na podstawie baśni H.Ch. Andersena „Len”.</li> <li>• Wyczerpująco wypowiada się na określony temat.</li> <li>• Bezbłędnie przepisuje fragment opowiadania.</li> <li>• Podaje przykłady tkanin naturalnych i sztucznych.</li> <li>• Wie, które materiały są pochodzenia roślinnego, a które pochodzenia zwierzęcego.</li> <li>• Zna nazwy wełny i wie, z jakich zwierząt ona pochodzi.</li> <li>• Rozpoznaje tkaniny.</li> <li>• Zna symbole umieszczone na metce i umie je wyjaśnić.</li> <li>• Szczegółowo opisuje ubranie szkolne, uwzględniając rodzaj tkaniny, z jakiej jest wykonane.</li> <li>• Samodzielnie potrafi wyjaśnić, czym jest moda i dlaczego się zmienia.</li> <li>• Rozumie i wyjaśnia znaczenie ubioru dla naszego wizerunku.</li> <li>• Sprawnie i w pamięci przelicza jednostki czasu zegarowego.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania matematyczne.</li> <li>• Oblicza w pamięci.</li> <li>• Sprawnie i w pamięci dodaje i odejmuje jednostki czasu zegarowego typu: 1 godz. 10 min –</li> </ul>	
--	--	---	---	---	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada historię Iru na podstawie pomocniczych pytań zadawanych przez nauczyciela.</li> <li>• Uczestniczy w grupowych rozmowach na temat elegancji.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat mody, opowiada o swoich ulubionych rzeczach/przedmiotach.</li> <li>• Na podstawie treści opowiadania wskazuje poprawne odpowiedzi.</li> <li>• Ocenia prawdziwość zdań.</li> <li>• Opisuje i ocenia strój właścicielki pamiętnika.</li> <li>• Odróżnia stroje dawne od współczesnych – wskazuje różnice między nimi.</li> <li>• Opisuje ubranie szkolne.</li> <li>• Opowiada o swoim stroju przygotowanym na dzień pod hasłem <i>Mój ulubiony bohater</i> i uzasadnia swoją wypowiedź.</li> <li>• Opowiada o stroju, w którym czuje się najlepiej.</li> <li>• Wie, co oznacza zwrot <i>nosić się z klasą</i>.</li> <li>• Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym do wyrazu <i>modny</i>.</li> <li>• Układa z wyrazów definicję pojęcia <i>gust</i>.</li> <li>• Wyjaśnia frazeologizmy, łącząc związki frazeologiczne z ich objaśnieniami.</li> </ul>		<p>20 min oraz 2 godz. 50 min + 4 godz. 20 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie, poprawnie i samodzielnie wykonuje różnego rodzaju obliczenia matematyczne w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych i rozumienia pojęć geometrycznych.</li> <li>• Samodzielnie znajduje informacje w różnych źródłach.</li> <li>• Śpiewa piosenkę z pamięci, przyjmując odpowiednią postawę ciała.</li> <li>• Wywiązuje się z powierzonego zadania, organizując klasowy pokaz mody.</li> <li>• Wymienia tytuły dzieł religijnych i fresków.</li> <li>• Sprawnie, szybko i bezbłędnie pokonuje tor przeszkód.</li> <li>• Dokładnie rzuca piłką, aby zbić przeciwnika.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa i zapisuje zdanie z frazeologizmem związanym z modą.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie powiedzenia <i>Jak cię widza, tak cię piszą</i>.</li> <li>• Układa i zapisuje z wybranymi przez siebie wyrazami po jednym zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym.</li> <li>• Wskazuje równoważnik zdania.</li> <li>• Odróżnia zdania pojedyncze od zdań złożonych.</li> <li>• Łączy zdania pojedyncze w zdania złożone, wykorzystując wyrazy: <i>i, bo, ponieważ, że, chociaż</i>.</li> <li>• Zamienia zdania pojedyncze w jedno zdanie złożone i je zapisuje.</li> <li>• Zamienia przymiotniki na rzeczowniki.</li> <li>• Wie, co zrobić, aby w wypowiedziach ustnych i pisemnych unikać powtórzeń, i stosuje poznaną zasadę w praktyce.</li> <li>• Zastępuje określony wyraz innym wyrazem.</li> <li>• Przepisuje fragment wiersza i odczytuje go z odpowiednią intonacją.</li> <li>• Przepisuje fragment opowiadania.</li> <li>• Pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat dbania o ubrania.</li> <li>• Dopisuje imiona bohaterów opowiadania do właściwego stroju.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze życzenia z okazji Świąt Wielkanocnych dla wybranej osoby.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z rozsypanych wyrazów.</li> <li>• Utrwala pisownię wyrazów z: <b>ó, u, rz, ź, h, ch.</b></li> <li>• Ćwiczy pisownię wyrazów z: <b>ę, em, en, a, om</b> na podstawie tekstu legendy „O Panu Twardowskim”</li> <li>• Uzupełniaj kolumny wyrazów samogłoskami <b>a, ę.</b></li> <li>• Układa zdania z wyrazami z <b>a, ę</b> i je zapisuje.</li> <li>• Pamięta o pisowni imion dużą literą.</li> <li>• Wyróżnia wyrazy ze spółgłoskami miękkimi.</li> <li>• Przelicza przymiotniki.</li> <li>• Uzupełnia zdania czasownikami w czasie przeszłym.</li> <li>• Odmienia przez osoby i liczby czasownik <i>zacząć</i> w czasie przeszłym.</li> <li>• Stopniuje przymiotniki.</li> <li>• Bierze udział w zabawie słownej.</li> <li>• Dopisuje rymy z wiersza.</li> <li>• Tworzy własny rym.</li> <li>• Układa i zapisuje rymowankę z wybraną parą wyrazów.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat ubrań noszonych w różnych okolicznościach.</li> <li>• Zna i wymienia części garderoby.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzysta z różnych źródeł wiedzy, przygotowując informacje o zwyczajach wielkanocnych w różnych krajach i zabawach wielkanocnych.</li> <li>• Bierze udział w organizacji klasowego pokazu mody.</li> <li>• Zna polskie zwyczaje wielkanocne i wykreśla ich nazwy w diagramie.</li> <li>• Zapisuje nazwy wielkanocnych potraw.</li> <li>• Wykonuje zadanie związane z przygotowaniem stroju świątecznego.</li> <li>• Odczytuje godziny na zegarach.</li> <li>• Zamienia godziny na minuty i minuty na godziny.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie na obliczenia zegarowe.</li> <li>• Rozwiązuje zagadkę matematyczną.</li> <li>• Wie, że 1 godzina to 60 minut.</li> <li>• Wie, że kwadrans to 15 minut, a cztery kwadranse to godzina.</li> <li>• Dodaje i odejmuje jednostki czasu zegarowego.</li> <li>• Przelicza jednostki czasu zegarowego.</li> <li>• Porównuje jednostki czasu zegarowego.</li> <li>• Porównuje czasy.</li> <li>• Dokonuje obliczeń na grafie.</li> <li>• Wykonuje obliczenia zegarowe typu 1 godz. 10 min – 20 min oraz 2</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<p>godz. 50 min + 4 godz. 20 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje obliczenia zegarowe.</li> <li>• Wykonuje obliczenia na grafach.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na obliczenia zegarowe.</li> <li>• Utrwala materiał związany z rozwiązywaniem zadań z treścią na obliczenia pieniężne, wagowe, długości i obliczenia zegarowe.</li> <li>• Zapisuje miary długości od największej do najmniejszej.</li> <li>• Oblicza obwód prostokąta.</li> <li>• Uzupelnia zadania na pojemność płynów.</li> <li>• Odczytuje rozkład jazdy pociągów.</li> <li>• Odczytuje symbole na metce.</li> <li>• Wie, że należy być prawdziwym, i uzasadnia swoje zdanie.</li> <li>• Czeka na swoją kolej i wypowiada się zgodnie z przyjętą zasadą.</li> <li>• Wie, skąd czerpać informacje na temat mody.</li> <li>• Zapisuje cechy, które są dla niego ważne i mają pozytywny wpływ na kontakty z innymi.</li> <li>• Wie, czym charakteryzuje się malarstwo religijne.</li> <li>• Potrafi opowiedzieć, w jaki sposób powstaje fresk.</li> <li>• Podaje miejsca, gdzie można podziwiać malarstwo religijne.</li> <li>• Śpiewa piosenkę „Wesołe pisanki”.</li> <li>• Zna symbole pauz muzycznych.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze pauzy muzyczne po śladzie i samodzielnie.</li> <li>• Kojarzy symbol pauzy muzycznej z odpowiednią wartością rytmiczną.</li> <li>• Wymienia wartości i tradycje związane z Wielkanocą.</li> <li>• Dzieli się spostrzeżeniami dotyczącymi zabawy „Rozwiąż supełek”.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej, pokonując tor przeszkód.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej z piłkami.</li> <li>• Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> </ul>			
<b>CZĘŚĆ 4. kwiecień</b>					
Tematy tygodni	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
<b>Tydzień 25. Wiosenne wzrastanie</b>	<b>121. Wszystko rośnie</b>  <b>122. Wzrastanie roślin</b>  <b>123. Brzydkie kaczątko</b>  <b>124. A ja rosnę i</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta fragment wiersza „Radość”.</li> <li>• Czyta opis doświadczenia, czyta pytania i zaznacza poprawne odpowiedzi.</li> <li>• Czyta tekst i omawia rozwój wybranego organizmu.</li> <li>• Czyta zdania i uzupełnia je wyrażeniem <i>dorosły osobnik</i> w odpowiedniej formie.</li> </ul>	I 1.1, I 1.3, I 1.5 I 2.1, I 2.4 I 3.1, I 3.2, I 3.3 I 4.1, I 4.2, I 4.3, I 4.4, I 4.6, I 4.8 I 5.1, I 5.4, I 5.5, I 5.6, I 5.7 I 6.2 II 2.1, II 2.2, II 2.3, II 2.4 II 3.2, II 3.4 II 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta płynnie i ze zrozumieniem fragment wiersza.</li> <li>• Czyta płynnie i ze zrozumieniem różnorodne teksty.</li> <li>• Płynnie czyta opowiadanie.</li> <li>• Z wielkim zainteresowaniem słucha informacji o życiu i twórczości H.Ch. Andersena.</li> <li>• Zna i wypowiada się na temat okresu</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

	<p>rosną...</p> <p><b>125. Kim zostanę, gdy dorosnę</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta informacje o motylach i łączy je z odpowiednim zdjęciem i właściwą nazwą.</li> <li>• Samodzielnie czyta płynnie baśń „Brzydkie kaczątko”.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem wiersze i opowiadania.</li> <li>• Słucha informacji o życiu i twórczości H.Ch. Andersena.</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące wiersza.</li> <li>• Na podstawie swoich doświadczeń związanych z założeniem hodowli roślin odpowiada na pytania.</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące życia autora baśni.</li> <li>• Na podstawie wiersza „Uroczę kaczątko” opisuje kaczątko.</li> <li>• Tworzy zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń.</li> <li>• Opowiada, jak rozwija się człowiek.</li> <li>• Opowiada o wydarzeniach w opowiadaniu.</li> <li>• Wypowiada się na temat okresu rozwojowego, w którym się znajduje.</li> <li>• Wymienia cechy i umiejętności, które umożliwiają dobre wykonywanie swojego zawodu i wypełnianie obowiązków.</li> <li>• W zespole za pomocą ruchu, mowy ciała i gestów pokazuje wybrany zawód.</li> <li>• Uzupełnia tabelę wyrazami.</li> </ul>	<p>II 6.3 III 1.1 III 2.7 IV 1.4, IV 1.5, IV 1.6 V 2.2, V 2.7 V 3.3 VI 1.1, VI 1.4 VI 2.2a VIII 1.1, VIII 1.5, VIII 1.6, VIII 1.7 IX 3.3, IX 3.5 XIII 1.1, XIII 1.4, XIII 1.5, XIII 1.9</p>	<p>rozwojowego, w którym się znajduje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie przeczytany tekst.</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania.</li> <li>• Bezbłędnie odgaduje tytuł baśni.</li> <li>• Opowiada wydarzenie z baśni „Brzydkie kaczątko”.</li> <li>• Korzysta z różnych źródeł informacji.</li> <li>• Zapisuje poprawnie wnioski z doświadczeń.</li> <li>• Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze.</li> <li>• Wie, w jakim celu posługujemy się słownikiem frazeologicznym.</li> <li>• Samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z doświadczenia.</li> <li>• Układa i zapisuje bezbłędnie liczby czterocyfrowe.</li> <li>• Wskazuje w liczbie rząd tysięcy, setek, dziesiątek i jedności.</li> <li>• Sprawnie rozwiązuje zadanie z treścią.</li> <li>• Bezproblemowo czyta i zapisuje liczby czterocyfrowe.</li> <li>• Dbą o porządek w miejscu pracy i zachęca do tego innych.</li> <li>• Bezbłędnie zapisuje liczby słowami.</li> <li>• Bezbłędnie rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Potrafi wymienić cechy i umiejętności, które umożliwiają dobre wykonywanie swojego zawodu i wypełnianie obowiązków.</li> <li>• Wyjaśnia, które cechy są najważniejsze w dorosłym życiu.</li> </ul>	
--	---	---	---	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, które cechy są najważniejsze w dorosłym życiu.</li> <li>• Układa w parach puzzle przedstawiające ilustrację jednej z baśni H.Ch. Andersena.</li> <li>• Odgaduje tytuł znanej baśni pisarza.</li> <li>• Wyodrębnia postacie i zdarzenia.</li> <li>• Łączy opisy z odpowiednimi zdjęciami na schemacie rozwoju dziecka.</li> <li>• Podpisuje zdjęcia.</li> <li>• Píše w zeszytcie kilka zdań o dorosłości.</li> <li>• Píše wyrazy i zdania w liniaturze.</li> <li>• Zapisuje odpowiedzi i wnioski z doświadczenia.</li> <li>• Wyjaśnia zwrot <i>rosnąć jak na drożdżach</i>.</li> <li>• Wyjaśnia, co oznacza hasło <i>piękna jak z obrazka</i>.</li> <li>• Tworzy wyrazy bliskoznaczne.</li> <li>• Tworzy wyrazy pokrewne.</li> <li>• Rozwiązuje rebus i zapisuje hasło.</li> <li>• Zna kolejność alfabetyczną i odczytuje hasło.</li> <li>• Określa rodzaj i liczbę rzeczowników.</li> <li>• Wyszukuje w tekście przymiotniki.</li> <li>• Czyta przymiotniki i dopisuje do nich przymiotniki o przeciwnym znaczeniu.</li> <li>• Zaznacza w tekście przymiotniki i określane przez nie rzeczowniki.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa zawody pokazywane przez innych w zabawie.</li> <li>• Zawsze respektuje, reguły zabaw i gier ruchowych.</li> <li>• Chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koloruje pola z przymiotnikami.</li> <li>• Układa z rozsypanych wyrazów wniosek z doświadczenia i go zapisuje.</li> <li>• Wypisuje wyrazy z ó.</li> <li>• Przestrzega poprawności ortograficznej.</li> <li>• Pozna je kolejne etapy projektu badawczego.</li> <li>• Korzysta z różnych źródeł informacji.</li> <li>• Układa liczby jednocyfrowe, dwucyfrowe, trzycyfrowe.</li> <li>• Odczytuje liczby czterocyfrowe.</li> <li>• Wskazuje w liczbie rząd tysięcy, setek, dziesiątek i jedności.</li> <li>• Układa i zapisuje liczby czterocyfrowe.</li> <li>• Zapisuje liczby i odczytuje je na głos.</li> <li>• Porównuje liczby.</li> <li>• W każdej parze liczb wskazuje większą liczbę.</li> <li>• Układa liczby od najmniejszej do największej.</li> <li>• Odgaduje zasadę zapisu liczb.</li> <li>• Zapisuje liczby słowami.</li> <li>• Czyta liczby i zapisuje je za pomocą cyfr.</li> <li>• Układa liczby z kartoników zgodnie z poleceniem w zadaniu.</li> <li>• Czyta daty według podanego wzoru.</li> <li>• Zapisuje liczby za pomocą cyfr.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje liczby czterocyfrowe.</li> <li>• Łączy zdjęcia przedmiotów z odpowiednimi cenami.</li> <li>• Dodaje liczby czterocyfrowe.</li> <li>• Odejmuje liczby czterocyfrowe.</li> <li>• Przepisuje działania do zeszytu i oblicza wyniki działań.</li> <li>• Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Zapisuje liczby cyframi.</li> <li>• Czyta liczby i je porównuje.</li> <li>• Wstawia odpowiednie znaki: &lt; lub &gt;.</li> <li>• Wykonuje obliczenia na liczydłach.</li> <li>• Wykonuje obliczenia pieniężne.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z treścią.</li> <li>• Projektuje i wykonuje okładkę do baśni „Brzydkie kaczątko”.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej z wykorzystaniem piłki.</li> <li>• Uczestniczy w zabawach ruchowych.</li> </ul>			
<b>Tydzień 26. Dom</b>	<p><b>126. Jak mieszkamy</b></p> <p><b>127. Mój świat</b></p> <p><b>128. Cykl wychowawczy – Mój dom</b></p> <p><b>129. Dzieci świata</b></p> <p><b>130. Z wizytą w</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha z uwagą poleceń i informacji przekazywanych przez nauczyciela.</li> <li>• Słucha wiersza interpretowanego przez nauczyciela.</li> <li>• Z uwagą słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela.</li> <li>• Słucha z uwagą tego, co mówią inni.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem tekstu przyrodniczego czytanego przez nauczyciela.</li> <li>• We właściwy sposób komunikuje</li> </ul>	<p>I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5 I 2.1, I 2.2, I 2.3, I 2.4, I 2.5, I 2.7 I 3.1, I 3.3, I 3.4 I 4.1, I 4.2, I 4.3, I 4.4, I 4.5, I 4.7, I 4.8 I 5.1, I 5.2, I 5.4, I 5.5, I 5.6, I 5.7 I 6.1, I 6.2, I 6.3 II 2.1, II 2.2, II 2.3, II 2.4 II 3.1 II 4.1 II 5.2 II 6.3, II 6.7, II 6.9 III 1.1, III 1.2, III 1.4, III 1.5, III 1.6, III 1.8, III</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pytania zgodnie z taksonomią Blooma.</li> <li>• Potrafi określić nastrój i samopoczucie drugiej osoby.</li> <li>• Zna sposoby na polepszenie samopoczucia.</li> <li>• Buduje dłuższą kilkudzaniową wypowiedź na określony temat.</li> <li>• Potrafi w ciągu dwóch minut wypowiedzieć się na temat swojego domu, uwzględniając wstęp, rozwinięcie i zakończenie swojej</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

	<p><b>pasiece</b></p>	<p>się z rówieśnikami i nauczycielem w różnych sytuacjach szkolnych – podczas zabawy integracyjnej, rozmowy, wyjaśniania sposobu wykonania zadania, instrukcji przebiegu zabawy ruchowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Płynie czyta tekst z pamiętnika.</li> <li>• Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos tekst opowiadania „Jeź” i wiersz „Dzieci świata”.</li> <li>• Czyta płynnie, wyraziście i ze zrozumieniem opowiadanie.</li> <li>• Rozumie znaczenie tytułu opowiadania w kontekście przeżyć głównego bohatera.</li> <li>• Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą.</li> <li>• Wypowiada się płynnie w formie uporządkowanej na temat poznanych utworów.</li> <li>• Wypowiada się na temat opowiadania według ustalonego planu.</li> <li>• Wypowiada się pełnymi zdaniami.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat treści opowiadania.</li> <li>• Opowiada o swoim miejscu zamieszkania, w tym podaje swój adres.</li> <li>• Opowiada w sposób płynny o swoim dzieciństwie, swoich obowiązkach i czasie wolnym.</li> <li>• Okazuje zainteresowanie tym, co</li> </ul>	<p>1.9 III 2.2 IV 1.1, IV 1.4 IV 2.1, IV 2.8 IV 3.2 V 1.1a, V 1.1b, V 1.1c, V 1.1d V 2.2, V 2.7 V 3.1, V 3.2 VI 1.1, VI 1.2, VI 1.3 VI 2.4 VIII 1.3, VIII 1.6, VIII 1.7 VIII 2.2, VIII 2.4 VIII 3.1, VIII 3.7 IX 3.2, IX 3.3 XIII 1.1, XIII 1.3, XIII 1.4, XIII 1.7, XIII 1.8, XIII 1.9, XIII 1.10 XIII 2.5</p>	<p>wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Twórczo wypowiada się na temat rysunku przedstawiającego zabawkę.</li> <li>• Opisuje pokój, wykorzystując swoje wyrazy.</li> <li>• Wyjaśnia rówieśnikom niezrozumiałe słowa z opowiadania „Dzieciologia”.</li> <li>• Pisze bezbłędnie od strony merytorycznej, interpunkcyjnej i ortograficznej.</li> <li>• Bezbłędnie zapisuje słownie liczby.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby czterocyfrowe typu: 6780, 3061.</li> <li>• Wskazuje liczby czterocyfrowe, których różnica wynosi 120.</li> <li>• Samodzielnie odczytuje odległości drogowe w kilometrach między miastami.</li> <li>• Rozumie sytuację dzieci mieszkających w domach dziecka.</li> <li>• Dbą o dobre samopoczucie dzieci z domów dziecka.</li> <li>• Potrafi samodzielnie wymienić prawa dziecka i je wyjaśnić.</li> <li>• Wie, na jakich kontynentach leżą takie państwa, jak: Mongolia, Japonia, Chiny i Kenia.</li> <li>• Samodzielnie odnajduje państwa na mapie świata.</li> <li>• Maluje scenkę ze swojego życia, wykorzystując całą gamę barw.</li> <li>• Starannie i estetycznie wykonuje pracę techniczną według własnego</li> </ul>	
--	-----------------------	---	---	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka



		<p>mówi do niego rówieśnik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje ciekawostki z życia dzieci z różnych krajów.</li> <li>• Wskazuje informację, która najbardziej go zaintrygowała.</li> <li>• Uzasadnia swój wybór, podając argumenty.</li> <li>• Na podstawie przeczytanego tekstu oraz na podstawie ilustracji opisuje wygląd pszczoły.</li> <li>• Opisuje strój ludowy ziemi kujawskiej.</li> <li>• Potrafi wyjaśnić słowo <i>dom</i>.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat sposobów spędzania wolnego czasu z domownikami i wyjaśniającą znaczenie zwrotu <i>mieć prawdziwy dom</i>.</li> <li>• Potrafi uzasadnić swoje zdanie, opinię.</li> <li>• Utrwala materiał związany z czasownikiem – określa czas, liczbę i osobę.</li> <li>• Wie, że czasowniki występują w formie osobowej i bezosobowej, stosuje tę wiedzę w praktyce.</li> <li>• Odróżnia od siebie czasowniki w formie osobowej i bezokoliczniki.</li> <li>• Określa liczbę i osobę czasowników.</li> <li>• Zamienia liczbę mnogą czasowników i nazw wykonawców czynności na liczbę pojedynczą.</li> <li>• Wie, co to jest równoważnik zdania,</li> </ul>		<p>pomysłu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czysto śpiewa nową piosenkę.</li> <li>• Rytmicznie tańczy kujawiaka.</li> <li>• Zna nazwiska kompozytorów (oprócz Henryka Wieniawskiego) tworzących kujawiaki.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>i potrafi go wyróżnić spośród wypowiedzeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbą o poprawność ortograficzną przepisywanych wyrazów, wie, po jakich spółgłoskach zapisujemy <b>rz</b>.</li> <li>• Poznaje wyjątki od zasady pisowni wyrazów z <b>rz</b> po spółgłoskach i przepisuje zdanie zgodnie z poprawnością ortograficzną.</li> <li>• Przestrzega poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej.</li> <li>• Dbą o poprawność ortograficzną w zapisie wyrazów i zdań, z uwzględnieniem pisowni czasowników z przeczeniem <b>nie</b>.</li> <li>• Pamięta o pisowni nazw państw wielką literą.</li> <li>• Korzysta ze słownika frazeologicznego i wyjaśnia frazeologizmy związane ze słowem <i>dom</i>, np. <i>postawić cały dom na głowie</i>.</li> <li>• Wyróżnia wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>pszczoła</i>.</li> <li>• Przepisuje zdania, mieszcząc się w liniaturze.</li> <li>• Píše odręcznie, czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły.</li> <li>• Przepisuje fragment tekstu.</li> <li>• Píše pełne odpowiedzi na pytania związane z tekstem opowiadania.</li> <li>• Układa i zapisuje krótką wypowiedź na temat miejsca zamieszkania jednego z bohaterów opowiadania.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje pokój zaprezentowany na ilustracji zgodnie z zamieszczonym planem opisu i z wykorzystaniem wyrazów pomocniczych.</li> <li>• Podpisuje obrazki krótkim zdaniem.</li> <li>• Uzupełnia zdania o pszczołach wybranymi z ramki wyrazami, aby zdania były prawdziwe.</li> <li>• Układa i zapisuje z sylab wyrazy związane z pszczołami i pszczelarstwem.</li> <li>• Zapisuje kilka zdań na temat epizodu ze swojego życia i uzasadnia swój wybór.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje liczby czterocyfrowe.</li> <li>• Rozkłada liczby czterocyfrowe na składniki.</li> <li>• Wie, jaką jednostką długości jest kilometr.</li> <li>• Zamienia jednostki długości: kilometry na metry i metry na kilometry.</li> <li>• Porównuje długości.</li> <li>• Potrafi podać, ile metrów brakuje do pełnych kilometrów.</li> <li>• Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi.</li> <li>• Rozwiązuje zdania z treścią na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie dużych odległości.</li> <li>• Poznaje jednostkę masy – tonę i korzysta z niej podczas</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<p>rozwiązywania zadań.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamienia tony na kilogramy i kilogramy na tony.</li> <li>• Dokonuje obliczeń na jednostkach masy.</li> <li>• Umieszcza nalepkę zwierzęcia nad podaną masą.</li> <li>• Zgodnie pracuje w zespole.</li> <li>• Dokonuje oceny pracy swojego kolegi/koleżanki.</li> <li>• Wie, że jest to jeden ze sposobów uczenia się.</li> <li>• Zna i stosuje na co dzień różne formy powitań.</li> <li>• Komunikuje się z drugą osobą w różnych sytuacjach społecznych, okazując szacunek drugiej osobie.</li> <li>• Nazywa swoje uczucia.</li> <li>• Zdaje sobie sprawę, że nie wszystkie dzieci posiadają rodzinny dom. Wie, w jaki sposób zachować się w takich sytuacjach.</li> <li>• Przestrzega zasad uczestniczenia w rozmowie.</li> <li>• Wymienia najważniejsze, według niego, prawa dziecka i je zapisuje.</li> <li>• Zdaje sobie sprawę, że nie we wszystkich krajach prawa dziecka są respektowane.</li> <li>• Przyjmuje rolę lidera i zdaje relację z pracy i stanowiska swojego zespołu.</li> <li>• Wykorzystuje pracę w parach i w zespołach w procesie uczenia się.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólnie odszukuje na mapie świata takie kraje, jak: Mongolia, Chiny, Japonia, Kenia.</li> <li>• Zbiera informacje o pszczołach i zapisuje je w tabeli.</li> <li>• Poznaje pracę pszczelarza i budowę ula.</li> <li>• Korzysta z różnych źródeł i na podstawie uzyskanych informacji pisze notatkę o pracy pszczelarza.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie pszczół dla ludzi i dla środowiska.</li> <li>• Wymienia nazwy osobników pszczelej rodziny, zna ich rolę w ulu.</li> <li>• Odróżnia pszczołę od innych owadów należących do tej samej rodziny.</li> <li>• Poznaje różne rodzaje miodu.</li> <li>• Rozpoznaje malarstwo rodzajowe.</li> <li>• Potrafi wymienić kilku przedstawicieli malarstwa rodzajowego.</li> <li>• Wyróżnia w obrazach: wielkości i proporcje obiektów, barwy, cechy charakterystyczne ludzi.</li> <li>• Maluje realistyczny obraz ze swojego życia.</li> <li>• Planuje swoją pracę techniczną.</li> <li>• Zapoznaje się z tekstem i melodią piosenki „Mój świat”.</li> <li>• Próbuje zaśpiewać piosenkę z nagraniem muzycznym.</li> <li>• Dbą o właściwą postawę,</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<p>artykulację i oddech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tańczy podstawowe kroki kujawiaka.</li> <li>• Słucha „Kujawiaka a-moll” kompozycji Henryka Wieniawskiego i określa jego nastrój.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących podczas lekcji.</li> <li>• Współpracuje w zabawie ruchowej.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej, pamięta o złożeniu gratulacji drużynie przeciwnej związanych z wygraną.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, koordynując ruchy ze swoim partnerem/partnerką.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień 27.</b> <b>Błękitna planeta</b></p>	<p><b>131. Więcej o Ziemi</b></p> <p><b>132. Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię</b></p> <p><b>133. Skąd się bierze czysta woda</b></p> <p><b>134. Ocean śmieci</b></p> <p><b>135. Światowy Dzień Ziemi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta wpis do pamiętnika.</li> <li>• Czyta teksty ze zrozumieniem.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst inscenizacji.</li> <li>• Czyta zdania z odpowiednią intonacją.</li> <li>• Czyta wyjaśnienia teorii heliocentrycznej.</li> <li>• Czyta informacje o segregowaniu śmieci.</li> <li>• Czyta uważnie tekst i odpowiada na pytania.</li> <li>• Czyta wyrazy zapisane wspak i odczytuje hasło.</li> <li>• Wypowiada się na temat lekcji w klasie bohatera tekstu.</li> </ul>	<p>I 1.1, I 1.3, I 1.4, I 1.5 I 2.1, I 2.2, I 2.4, I 2.6 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.4 I 4.1, I 4.5, I 4.6, I 4.8 I 5.1, I 5.4, I 5.6, I 5.7 I 6.2 II 2.1, II 2.2 II 3.2, II 3.4 II 4.1 II 6.4, II 6.7 III 1.1, III 1.4, III 1.6, III 1.9, III 1.10 III 2.7 IV 1.2, IV 1.4 IV 2.8 V 2.3 VI 1.1, VI 1.2, VI 1.4 VI 2.2a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta płynnie i ze zrozumieniem teksty i polecenia.</li> <li>• Samodzielnie i ze zrozumieniem czyta teksty.</li> <li>• Dzieli się swoimi pomysłami z kolegami i koleżankami z zespołu.</li> <li>• Wyczerpująco wypowiada się na określony temat.</li> <li>• Z uwagą i zainteresowaniem słucha informacji o Dniu Ziemi.</li> <li>• W sposób kulturalny bierze udział w dyskusji.</li> <li>• Bezbłędnie zapisuje nazwy oceanów.</li> <li>• Zawsze pamięta o poprawnej pisowni nazw geograficznych.</li> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie zapisuje</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na określony temat.</li> <li>• Odpowiada na zadane pytania.</li> <li>• Bierze udział w dyskusji.</li> <li>• Słucha wiersza Marii Terlikowskiej „Przygoda w planetarium” i Wandy Chotomskiej „Pomnik Kopernika”.</li> <li>• Słucha z zainteresowaniem informacji o Dniu Ziemi.</li> <li>• Potrafi zapisać nazwę ulicy.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje hasło.</li> <li>• Odczytuje hasło z sylab.</li> <li>• Rozwiązuje rebus, odczytuje i zapisuje hasło.</li> <li>• Wpisuje do diagramu nazwy owoców w kolejności alfabetycznej i odczytuje hasło.</li> <li>• Zna zasadę pisowni wyrazów w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Przepisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Piszemy czasowniki w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Czyta wyrazy i wpisuje je w odpowiednie miejsca.</li> <li>• Podkreśla zdania złożone.</li> <li>• Próbuje wyjaśnić wyrażenie <i> błękitna planeta </i>.</li> <li>• Sprząta z kolegami teren wokół szkoły.</li> <li>• Wyszukuje w tekście wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie i zmiękczone przez <i> i </i>.</li> <li>• Wie, że nazwy geograficzne piszemy wielką literą.</li> </ul>	<p>VI 3.2 VIII 1.6, VIII 1.7 VIII 2.2, VIII 2.4 IX 3.3 XIII 1.8, XIII 1.9 XIII 2.1, XIII 2.3</p>	<p>wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, kto to jest Mikołaj Kopernik i co można zobaczyć w planetarium</li> <li>• Ma dużą wiedzę na temat Układu Słonecznego.</li> <li>• Samodzielnie rozwiązuje zadanie nietypowe.</li> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadanie nietypowe.</li> <li>• Bez problemu wymienia kolejność planet w Układzie Słonecznym.</li> <li>• Poprawnie zapisuje nazwy planet.</li> <li>• Podaje kilka przykładów działań w obronie naszej planety.</li> <li>• Wykonuje w zespole pomysłową i estetyczną pracę techniczną.</li> <li>• Zawsze dba o porządek w miejscu pracy.</li> <li>• Z ochotą bierze udział w pracach porządkowych wokół szkoły.</li> <li>• Czysto śpiewa poznaną piosenkę, dbając o właściwą postawę, artykulację i oddech.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> <li>• Chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta przymiotniki i dopisuje do nich przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym.</li> <li>• Czyta bezokoliczniki i dopisuje do nich rzeczowniki.</li> <li>• Uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie.</li> <li>• Uzupełnia zdania rzeczownikami w odpowiedniej formie.</li> <li>• Odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela.</li> <li>• W tekście wyszukuje i zapisuje przymiotniki.</li> <li>• Z liter tworzy hasło związane z ekologią i uzupełnia nim zdanie.</li> <li>• Pamięta o znakach interpunkcyjnych.</li> <li>• Układa zdania.</li> <li>• Wymienia kolejność planet w Układzie Słonecznym.</li> <li>• Zapisuje nazwy planet.</li> <li>• Układa i zapisuje notatkę biograficzną o Mikołaju Koperniku.</li> <li>• Korzysta z różnych źródeł wiedzy.</li> <li>• Zapisuje wiek za pomocą znaków rzymskich.</li> <li>• Oblicza w pamięci liczbę wieków.</li> <li>• Wykonuje zadania na obliczenia wagowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na obliczenia wagowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie na porównywanie ilorazowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z</li> </ul>			
--	---	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka



		<p>wykorzystaniem osi czasu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• Uzupełnia zadania liczbami.</li> <li>• W pamięci oblicza upływ czasu.</li> <li>• Wykonuje obliczenia i zapisuje odpowiedź.</li> <li>• Wykonuje obliczenia i zapisuje wyniki działań na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie.</li> <li>• Zapisuje liczby za pomocą cyfr.</li> <li>• Odczytuje głośno liczby w kolejności od największej do najmniejszej.</li> <li>• Wstawia odpowiednie liczby.</li> <li>• Na globusie lub na mapie świata wskazuje oceany.</li> <li>• Odczytuje z mapy i zapamiętuje nazwy oceanów.</li> <li>• Opowiada o tym, w jaki sposób woda krąży w przyrodzie.</li> <li>• Podaje przykłady wykorzystywania wody.</li> <li>• W zespole wykonuje plakat, jak ludzie dbają o wodę.</li> <li>• Z kolegami wykonuje z papieru i kartonu pojazd kosmiczny.</li> <li>• Dbą o porządek w miejscu pracy i zachęca do tego innych.</li> <li>• Śpiewa poznaną piosenkę „Mój świat”.</li> <li>• Utrwala kroki i figury kujawiaka.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>			
<p><b>CZĘŚĆ 4. maj</b></p>					

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

Tematy tygodni	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
<b>Tydzień 28. Demokracja – ważne słowo</b>	<b>136. Umajone święto</b> <b>137. Święto Pracy</b> <b>138. O demokracji</b> <b>139. Polska konstytucja / Mazowsze</b> <b>140. Wszystko kwitnie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słucha wiersza Adama Asnyka „Stonko majowe” w interpretacji nauczyciela.</li> <li>Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników, informacji przekazywanych przez nauczyciela oraz treści wiersza „W dzień Trzeciego Maja” interpretowanego przez nauczyciela.</li> <li>Słucha z uwagą fragmentu wiersza „Jak to na Mazowszu” w interpretacji nauczyciela.</li> <li>Czyta informacje z podręcznika „Wszystko kwitnie”.</li> <li>Czyta tekst czytanki ze zrozumieniem i wyciąga z niego wnioski.</li> <li>Czyta płynnie, ze zrozumieniem opowiadanie „Święto Pracy”.</li> <li>Odczytuje z odpowiednią intonacją wybrane fragmenty tekstu.</li> <li>Czyta opowiadanie „Klasowy plebiscyt” i wiersz „Radosny maj” ze zrozumieniem, płynnie z odpowiednią intonacją.</li> <li>Czyta samodzielnie wybraną legendę mazowiecką.</li> <li>Z uwagą słucha informacji</li> </ul>	I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.4, I 1.5 I 2.1, I 2.3, I 2.4, I 2.5, I 2.7 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.4 I 4.1, I 4.3, I 4.4, I 4.5, I 4.7, I 4.8 I 5.1, I 5.2, I 5.4, I 5.6, I 5.7 I 6.1, I 6.2, I 6.3 II 2.1, II 2.2, II 2.3, II 2.4 II 3.2, II 3.4 II 4.1, II 4.2 II 5.2 II 6.3, II 6.4, II 6.6, II 6.7 III 1.1, III 1.2, III 1.4, III 1.6, III 1.7, III 1.8, III 1.9, III 1.10 III 2.1, III 2.2, III 2.3, III 2.4, III 2.5, III 2.6, III 2.7 IV 1.1, IV 1.2, IV 1.4, IV 1.7 IV 2.1 IV 3.1, IV 3.2, IV 3.4 V 1.1a, V 1.2 V 2.1, V 2.3 V 3.1 VI 1.1, VI 1.2, VI 1.4 VI 2.2a, VI 2.2b, VI 2.2c, VI 2.4 VIII 1.1, VIII 1.2, VIII 1.3, VIII 1.4, VIII 1.5, VIII 1.6 VIII 2.3 VIII 3.7 VIII 5.1 IX 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jakie święta przypadają we Francji na dzień 1 maja.</li> <li>Buduje dłuższe wypowiedzi na podany temat.</li> <li>Wie, na jakie pytania odpowiada przysłówki.</li> <li>Stopniuje przysłówki.</li> <li>Potrafi wyjaśnić, dlaczego należy szanować pracę.</li> <li>Samodzielnie rozwiązuje kwiatowe sudoku.</li> <li>Odczytuje, zapisuje i układa z kartoników z cyframi liczby pięciocyfrowe typu: 76 234.</li> <li>Bezbłędnie zapisuje liczby pięciocyfrowe słownie.</li> <li>Bezbłędnie zapisuje słownie liczby sześciocyfrowe typu: 625 125.</li> <li>Samodzielnie rozwiązuje zadanie trudniejsze związane z podaniem szacunkowego wyniku.</li> <li>Zdaje sobie sprawę z tego, że mieszka w państwie demokratycznym.</li> <li>Wie, jakie izby wchodzi w skład polskiego parlamentu.</li> <li>Wymienia demokratyczne zasady, zgodnie z którymi wybieramy postów</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>uzupełniających jego wiedzę dotyczącą Święta Pracy, przekazywanych przez nauczyciela i rówieśników.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odróżnia tekst wierszowany od tekstu napisanego prozą.</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat tego, co wie o Święcie Pracy.</li> <li>• Wypowiada się na temat bohaterów opowiadania, opisanych wydarzeń, sposobu uczczenia Święta Pracy.</li> <li>• Wypowiada się na temat tekstów.</li> <li>• Odpowiada na pytania związane z treścią wiersza i uchwaleniem Konstytucji 3 maja.</li> <li>• Układa ogłoszenie.</li> <li>• Opisuje ilustrację w podręczniku.</li> <li>• Na podstawie tekstu czytanki, ilustracji i własnych doświadczeń przypisuje kolejnym dniom 1, 2, 3 maja nazwy majowych świąt.</li> <li>• Pełnymi zdaniami odpowiada na pytania nauczyciela.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia pracy w życiu człowieka.</li> <li>• Przedstawia notatkę w formie mapy wyobrazeniowej.</li> <li>• Wymienia cechy, które upodabniają bohatera wiersza (miesiąc maj) do człowieka.</li> <li>• Rozwija zdania.</li> <li>• Dobiera określenia do rzeczowników.</li> <li>• Uzupełnia diagram czasownikami i</li> </ul>	<p>IX 3.2, IX 3.3 XIII 1.7, XIII 1.8 XIII 2.3</p>	<p>i senatorów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje korzyści z uchwalenia Konstytucji 3 maja.</li> <li>• Wymienia władze państwowe w Polsce.</li> <li>• Wie, czym zajmują się ministrowie, senatorowie, posłowie i sędziowie w Polsce.</li> <li>• Potrafi wyjaśnić, na czym polegają wybory powszechne.</li> <li>• Podaje, ile lat trwa kadencja prezydenta.</li> <li>• Wymienia i wskazuje rzeki (inne niż Wisła) przepływające przez Mazowsze.</li> <li>• Wyczerpująco wypowiada się na temat Mazowsza i Kurpiów.</li> <li>• Wymienia cechy budowy kwiatów zapyłanych przez owady i zapyłanych przez wiatr.</li> <li>• Podaje przykłady kwiatów wiatropylnych i owadopylnych.</li> <li>• Samodzielnie rozpoznaje drzewa i krzewy w pobliskim parku.</li> <li>• Wie, że za pomocą specjalnej aplikacji w telefonie można rozpoznać gatunki drzew i krzewów.</li> <li>• Postępuje zgodnie z zasadami właściwego zachowania i wyrazami szacunku wobec innych.</li> <li>• Wycina precyzyjnie motywy charakterystyczne dla kurpiowskich wycinanek.</li> <li>• Starannie, estetycznie i pomysłowo</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>odczytuje hasło.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Łączy czasowniki w tej samej liczbie i osobie.</li> <li>• Rozróżnia rzeczowniki rodzaju żeńskiego, nijakiego i męskiego.</li> <li>• Korzysta ze słownika wyrazów obcych i wyjaśnia znaczenie słowa <i>demokracja</i>.</li> <li>• Wyjaśnia swoimi słowami znaczenie słowa <i>patriotyzm</i> i wyrażenia <i>okazywanie szacunku innym ludziom</i>.</li> <li>• Zna znaczenie powiedzenia <i>pracować w pocie czoła</i> i zdania <i>Kto się nie leni, robi złoto z kamieni</i>.</li> <li>• Powtarza materiał związany z liczebnikami.</li> <li>• Wie, na jakie pytania odpowiadają liczebniki.</li> <li>• Zapisuje słowami daty majowych świąt oraz datę swoich urodzin.</li> <li>• Uzupełnia liczbami kartkę z kalendarza.</li> <li>• Układa i zapisuje odpowiedzi pełnymi zdaniami.</li> <li>• Pamięta o pisowni nazw świąt wielką literą.</li> <li>• Wyszukuje w czytance nazwy wartości, uzupełnia nimi zdanie.</li> <li>• Pisze płynnie, czytelnie w liniaturze.</li> <li>• Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania związane z treścią opowiadania.</li> <li>• Układa i zapisuje kilkuzdaniową</li> </ul>		<p>wykonuje pracę techniczną – gałązkę forsycji/jaśminowca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo sprawnie skacze na skakance.</li> <li>• Potrafi zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>wypowiedź na temat sposobów spędzania 1 maja wolnego czasu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania, dbając o poprawność ortograficzną.</li> <li>• Na podstawie informacji w podręczniku oraz ilustracji opisuje ustnie wybrany krzew i jego kwiaty.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania zgodnie z podaną zasadą.</li> <li>• Układa i zapisuje zdanie pojedyncze.</li> <li>• Rozwiązuje kwiatowe sudoku.</li> <li>• Odczytuje hasło ze wskazanych sylab i liter.</li> <li>• Zna polskie barwy narodowe.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby pięciocyfrowej.</li> <li>• Odczytuje, zapisuje i układa z kartoników z cyframi wybrane liczby pięciocyfrowe.</li> <li>• Porównuje liczby pięciocyfrowe zakończone zerami, np. 28 000 i 30 000.</li> <li>• Liczy i zapisuje liczby od podanej liczby pięciocyfrowej po 1.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby sześciocyfrowej.</li> <li>• Odczytuje, zapisuje i układa z kartoników z cyframi wybrane liczby sześciocyfrowe.</li> <li>• Podaje liczbę, jaką otrzyma, gdy 100 000 powiększy o 100 i wielokrotność liczby 100.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Pracuje w grupie i przestrzega pracy grupowej.</li> <li>• Dokonuje obliczeń szacunkowych związanych z czasem, wagą, odległością i temperaturą, pojemnością.</li> <li>• Poznaje liczbę siedmiocyfrową.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby siedmiocyfrowej.</li> <li>• Liczy głośno do miliona po 100 000.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje liczby siedmiocyfrowe zakończone zerami typu: 3 000 000.</li> <li>• Porządkuje liczby siedmiocyfrowe od najmniejszej do największej.</li> <li>• Cierpliwie czeka na swoją kolej.</li> <li>• Wie, w jaki sposób obchodzić majowe święta.</li> <li>• Potrafi dokonać oceny swojej wiedzy i umiejętności i wyciągnąć z tej oceny wnioski.</li> <li>• Odczytuje z liter nazwy izb polskiego parlamentu.</li> <li>• Wymienia cechy dobrego przedstawiciela klasy.</li> <li>• Poznaje zasady obowiązujące podczas wyborów posłów i senatorów.</li> <li>• Czyta tekst o trójpodziale władzy w Rzeczypospolitej Polskiej.</li> <li>• Nazywa najważniejszy akt prawny</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>w Polsce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje nazwiska wielkich Polaków, którzy przyczynili się do uchwalenia konstytucji.</li> <li>• Podaje datę obchodów uchwalenia pierwszej w Europie konstytucji.</li> <li>• Podaje nazwisko obecnego prezydenta i premiera Rzeczypospolitej Polskiej.</li> <li>• Szuka w dostępnych źródłach wyjaśnienia pojęcia <i>wybory powszechne</i>.</li> <li>• Rozumie, że Konstytucja 3 maja zmieniła władzę ówczesnej Polski i ma to wpływ na obecny kształt władzy.</li> <li>• Zna barwy narodowe, godło Polski i hymn Polski.</li> <li>• Na podstawie przeczytanego tekstu i obejrzanego filmu o Mazowszu opisuje jego krajobraz, ukształtowanie powierzchni, atrakcje turystyczne.</li> <li>• Wskazuje Mazowsze, Warszawę i Wisłę na mapie Polski.</li> <li>• Na podstawie mapy i innych źródeł wymienia nazwy innych rzek przepływających przez Mazowsze.</li> <li>• Przygotowuje w grupie wypowiedź na temat Puszczy Kampinoskiej i zamieszkujących ją zwierząt.</li> <li>• Wymienia cechy charakterystyczne kwiatów.</li> <li>• Opisuje budowę kwiatu.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia rysunek kwiatu zgodnie z jego elementami.</li> <li>• Opisuje zdjęcie kwiatów i ich liści.</li> <li>• Zapisuje notatkę o kwiatkach wiatropylnych i owadopylnych.</li> <li>• Wymienia nazwy drzew opisanych w wierszu.</li> <li>• Koloruje kwiaty krzewów zgodnie z ich naturalnymi barwami.</li> <li>• Odwzorowuje wybrane kwiaty.</li> <li>• Rozpoznaje drzewa i krzewy, dysponując atlasami roślin i aplikacją w telefonie.</li> <li>• Wykonuje gałązkę forsycji, jaśminowca.</li> <li>• Wie, z czego słyną Kurpie.</li> <li>• Wykonuje kurpiowską wycinankę.</li> <li>• Przerysowuje kurpiowskie motywy.</li> <li>• Łączy w dowolny sposób poszczególne elementy pracy.</li> <li>• Słucha przyśpiewek ludowych pochodzących z Mazowsza.</li> <li>• Utrwala wiadomości o kujawiaku.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej i w zabawie na powitanie.</li> <li>• Dokładnie postępuje zgodnie z ustalonymi zasadami zabaw.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej przy muzyce.</li> <li>• Porusza się w takt muzyki.</li> <li>• Bierze udział w różnych aktywnościach, np. w zabawie ruchowej, w zabawie na powitanie.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka



<p><b>Tydzień 29.</b> <b>Śladami naszych przodków</b></p>	<p><b>141. Rodzinne korzenie</b></p> <p><b>142. O polskich stolicach</b></p> <p><b>143. Rodzinne historie</b></p> <p><b>144. Dziadek i niedźwiadek</b></p> <p><b>145. Niedźwiedzie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z uwagą czyta tekst.</li> <li>• Czyta tekst ze zrozumieniem.</li> <li>• Kończy zdanie o swoim najpiękniejszym wspomnieniu.</li> <li>• Czyta list i numeruje jego części.</li> <li>• Czyta wiersze i odpowiada na pytania.</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</li> <li>• Szuka w internecie zdjęcia niedźwiedzia Wojtka.</li> <li>• Zapisuje pytania do wywiadu.</li> <li>• Czyta informacje o pamiętniku i kronice.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem fragment opowiadania.</li> <li>• Czyta informacje o pamiętniku i kronice.</li> <li>• Z uwagą słucha tekstu o niedźwiedziach czytanego przez nauczyciela.</li> <li>• Z zainteresowaniem słucha baśni „Jak niedźwiedź ogon postradał”.</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</li> <li>• Szuka w internecie zdjęcia niedźwiedzia Wojtka.</li> <li>• Zapisuje pytania do wywiadu.</li> <li>• Wyjaśnia, jak to się stało, że niedźwiedzia Wojtka wpisano na listę żołnierzy.</li> <li>• Uzupełnia informacje o żołnierzu Wojtku.</li> <li>• Wskazuje tytuł, wstęp, rozwinięcie i</li> </ul>	<p>I 1.1, I 1.3, I 1.5 I 2.1, I 2.4 I 3.1 I 4.1, I 4.4, I 4.5, I 4.7 I 5.1, I 5.4, I 5.5, I 5.6, I 5.7 I 6.2 II 2.2 II 3.2, II 3.3 II 4.1 II 6.2, II 6.7 III 1.1, III 1.4, III 1.7, III 1.9, III 1.10 III 2.1, III 2.7 IV 1.1 IV 2.11, IV 2.12 IV 3.2, IV 3.4 V 2.2 VI 1.1 VI 2.2a, VI 2.2b VIII 2.2, VIII 2.4 VIII 5.1 IX 3.3, IX 3.4, IX 3.5 XIII 1.5, XIII 1.6, XIII 1.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta tekst płynnie i ze zrozumieniem.</li> <li>• Ciekawie opowiada legendę i historię Wojtka.</li> <li>• Wie, kim był żołnierz Wojtek.</li> <li>• Poprawnie numeruje części listu.</li> <li>• Z odpowiednią intonacją czyta wiersze.</li> <li>• Logicznie wypowiada się na podane tematy.</li> <li>• Potrafi wyszukać w internecie potrzebne informacje.</li> <li>• Bez problemu wskazuje rodzinę wyrazów.</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Odpowiada pełnymi zdaniami.</li> <li>• Ma dużą wiedzę na temat niedźwiedzi.</li> <li>• Potrafi wymienić zasady zachowania się podczas spotkania z niedźwiedziem.</li> <li>• Zawsze zwraca uwagę na pisownię trudnych wyrazów.</li> <li>• Korzysta ze słownika ortograficznego.</li> <li>• Potrafi samodzielnie napisać zdanie o swoim najpiękniejszym wspomnieniu.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie oblicza połowy i ćwierci długości.</li> <li>• Dzieli się swoimi pomysłami z innymi.</li> <li>• Wykonuje pomysłową i estetyczną</li> </ul>	
---	--	---	--	---	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<p>zakończenie opowiadania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z sylab odczytuje i zapisuje hasła.</li> <li>• Uzupełnia zdanie odgadniętym powiedzeniem w odpowiedniej formie.</li> <li>• Skreśla zdanie, które nie pasuje do opowiadania.</li> <li>• Opowiada wybraną legendę.</li> <li>• Wypowiada się na temat wizyty chłopca w domu dziadków.</li> <li>• Wyjaśnia, czym wśród innych miast wyróżnia się stolica państwa.</li> <li>• Wskazuje miasta na mapie Polski.</li> <li>• Sprawdza w dowolnych źródłach wiedzy województwa, w których leżą te miasta.</li> <li>• Wyjaśnia, jak to się stało, że niedźwiedzia Wojtka wpisano na listę żołnierzy.</li> <li>• Odpowiada na pytanie do wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Uzupełnia informacje o żołnierzu Wojtku.</li> <li>• Wskazuje tytuł, wstęp, rozwinięcie i zakończenie opowiadania.</li> <li>• Wpisuje wyrazy i układa z nimi zdania.</li> <li>• Píše w zeszycie notatkę o stolicy Polski.</li> <li>• Wskazuje podobieństwa i różnice między zamkami królewskimi w Krakowie i Warszawie.</li> <li>• W tekście wskazuje wyraz z <b>ch</b>, który wymienia się na <b>sz</b>.</li> </ul>		<p>pracę plastyczną.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbą o porządek w miejscu pracy i zachęca do tego innych.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie zapisuje słownie liczby.</li> <li>• Chętnie śpiewa nową piosenkę.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> <li>• Proponuje różne zabawy z chustą animacyjną.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na podstawie wpisu do pamiętnika wstawia brakujące znaki interpunkcyjne i przepisuje poprawiony tekst.</li> <li>• Podkreśla w tekście równoważniki zdań.</li> <li>• Rozpoznaje przymiotniki i rzeczowniki.</li> <li>• Wskazuje rodziny wyrazów.</li> <li>• Nazywa rodzinę wyrazów, wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne.</li> <li>• Dopisuje do wyrazów wspólną częśćkę.</li> <li>• Zapisuje wyrazy przeciwstawne, układa zdanie z parą wyrazów.</li> <li>• Dopisuje wyrazy bliskoznaczne.</li> <li>• Koloruje ramki z wyrazami przeciwstawnymi.</li> <li>• Dzieli figury na dwie równe części.</li> <li>• Wskazuje połowy kół.</li> <li>• Dzieli figury na cztery równe części.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• Oblicza połowę i ćwierć liczby.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z treścią.</li> <li>• Dobiera rysunek do każdego zapisu liczbowego.</li> <li>• Wpisuje do tabeli całość, połowę lub ćwierć podanych liczb.</li> <li>• Wykonuje obliczenia i uzupełnia zdania.</li> <li>• Oblicza połowy i ćwierci jednostki długości.</li> <li>• Rysuje w zeszycie odpowiednie odcinki według wzoru.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia obliczenia jednostkami długości.</li> <li>• Poprawnie zapisuje odpowiedź w zeszytcie.</li> <li>• Zapisuje obliczenia i uzupełnia podpisy.</li> <li>• Wskazuje w tekście liczebniki.</li> <li>• Zapisuje słownie podane liczby.</li> <li>• Wykonuje obliczenia na jednostkach masy.</li> <li>• Zamienia tony na kilogramy.</li> <li>• Rozwiązuje zadania na obliczenia wagowe.</li> <li>• Uświadamia sobie, że przyjaźnie z okresu wojny są bardzo cenne i długotrwałe.</li> <li>• Wie, że należy doceniać wszystkie przyjaźnie.</li> <li>• Wskazuje miejsce występowania niedźwiedzi.</li> <li>• Czyta zasady zachowania się podczas spotkania w górach z niedźwiedziami.</li> <li>• Dopisuje inne rady dla turystów.</li> <li>• W zespole wykonuje album o Warszawie.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną na temat chrztu niedźwiadka.</li> <li>• Zapoznaje się z tekstem piosenki „Na majówkę” i śpiewa ją z kolegami i koleżankami.</li> <li>• Poznaje instrumenty dęte.</li> <li>• Wskazuje różnice i podobieństwa między klarnetem a puzonem.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień 30.</b> <b>Z książką za pan brat</b></p>	<p><b>146. Rodzinne czytanie</b></p> <p><b>147. W bibliotece</b></p> <p><b>148. Cykl wychowawczy – Wielkie czytanie</b></p> <p><b>149. Skąd się bierze papier</b></p> <p><b>150. Klasowe święto książki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha z uwagą innych osób (nauczyciela, rówieśników) w trakcie przekazywania różnych informacji związanych z przebiegiem zajęć, sposobem wykonania ćwiczenia.</li> <li>• Słucha wiersza „Nad książką” czytanego przez nauczyciela oraz fragmentu książki czytanej przez zaproszonego gościa.</li> <li>• Słucha z uwagą rówieśników czytających wiersz „Przyjaciel na całe życie”.</li> <li>• Słucha z uwagą fragmentu książki czytanego przez nauczyciela.</li> <li>• Słucha z uwagą opowiadania „Wielkie czytanie” i w sposób uporządkowany wypowiada się na jego temat.</li> <li>• Czyta płynnie i wyraziście tekst z podręcznika „Z drewna”.</li> <li>• Odczytuje z liter hasło.</li> <li>• Zwraca uwagę na błędy językowe w tekście i je poprawia.</li> <li>• Na podstawie tekstu i ilustracji opowiada, jak powstaje papier.</li> <li>• Wypowiada się na temat usłyszanego fragmentu w sposób uporządkowany i rozwinięty.</li> <li>• Na podstawie treści wiersza wypowiada się obszernie na temat lektury książek: kiedy czytamy</li> </ul>	<p>I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.4, I 1.5 I 2.1, I 2.3, I 2.4, I 2.5, I 2.6, I 2.7, I 2.8 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.5, I 3.6, I 3.7 I 4.1, I 4.2, I 4.4, I 4.5, I 4.8 I 5.1, I 5.2, I 5.3, I 5.4, I 5.6 I 6.2, I 6.3 II 2.2, II 2.3 II 3.2 II 4.1 II 5.4 II 6.2, II 6.3, II 6.4, II 6.7, II 6.9 III 1.1, III 1.2, III 1.3, III 1.4, III 1.9, III 1.10 III 2.6 IV 1.1, IV 1.2, IV 1.3, IV 1.7, IV 1.8 IV 2.1, IV 2.11 V 1.1a, V 1.1b, V 1.1c, V 1.1d V 2.1, V 2.6 V 3.1, V 3.2, V 3.3 VI 1.1, VI 1.2, VI 1.4 VI 2.2c, VI 2.4 VIII 1.2, VIII 1.4, VIII 1.5, VIII 1.6, VIII 1.7 VIII 2.2, VIII 2.4 IX 2.1, IX 2.4b IX 3.2, IX 3.3 XIII 1.4, XIII 1.5, XIII 1.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie pojęć.</li> <li>• Pisze bezbłędnie kilkudzaniową wypowiedź na temat książek.</li> <li>• Odróżnia przysłówki od przymiotników.</li> <li>• Tworzy przysłówki od podanych przymiotników.</li> <li>• Wyszukuje w tekście przysłówki i je zapisuje.</li> <li>• Układa i zapisuje ciekawy dialog na temat wizyty w szkolnej bibliotece.</li> <li>• Układa z rówieśnikami rymowaną, wykorzystując własne pomysły i zasób słownictwa.</li> <li>• Wymyśla twórczą historyjkę na podstawie obrazka.</li> <li>• Sprawnie, bezbłędnie i w pamięci oblicza i porównuje jednostki czasu zegarowego.</li> <li>• Samodzielnie rozwiązuje zadanie nietypowe.</li> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadanie trudniejsze.</li> <li>• Zna i wymienia rodzaje drewna.</li> <li>• Wie, do czego można wykorzystać każdy rodzaj drewna.</li> <li>• Wymienia przykłady wyrobów wykonanych z makulatury.</li> <li>• Zna i wymienia nazwę zakładu produkującego papier.</li> <li>• Wie, kim był Jan Gutenberg.</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>książki, jakie książki czytamy, czym dla czytelnika jest książka, jakiego rodzaju książki czytamy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się płynnie, w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat biblioteki szkolnej i osiedlowej.</li> <li>• Wypowiada się na określony temat i uzasadnia swoją wypowiedź.</li> <li>• Poprawia w swojej wypowiedzi błędy.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat swojego czytelnictwa.</li> <li>• Wskazuje zdania, które najlepiej oddają główną myśl wiersza.</li> <li>• Uzasadnia swój wybór.</li> <li>• Ustala kolejność zdarzeń w opowiadaniu.</li> <li>• Uzupełnia diagram informacjami pochodzącymi z wysłuchanego wywiadu.</li> <li>• Wyjaśnia zwrot <i>biblioteka przyszła do was</i>.</li> <li>• Czyta głośno określony fragment opowiadania.</li> <li>• Czyta płynnie i wyraziście tekst z pamiętnika.</li> <li>• Czyta głośno określony fragment opowiadania.</li> <li>• Samodzielnie, po cichu czyta opowiadanie „W bibliotece”.</li> <li>• Odpowiada na pytanie problemowe i uzasadnia swoją odpowiedź.</li> <li>• Omawia treść ilustracji.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia w autoportrecie swoje charakterystyczne cechy.</li> <li>• Dokładnie kopiuje obraz.</li> <li>• Wykonuje ciekawe, estetyczne prace plastyczno-techniczne.</li> <li>• Śpiewa piosenkę z pamięci.</li> <li>• Śpiewa piosenkę bez fałszowania.</li> <li>• Dokładnie, w sposób artystyczny, naśladuje bohaterów baśni i bajek.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia sposoby korzystania z książek opisane w pamiętniku.</li> <li>• Zna i wymienia akcje i zajęcia związane z czytaniem, w których bierze udział jego klasa.</li> <li>• Zgłasza swoje propozycje związane z organizacją i przebiegiem imprezy czytelniczej .</li> <li>• Układa i zapisuje pytania do wywiadu z autorem książek.</li> <li>• Wie, że wywiad może być ważnym źródłem informacji.</li> <li>• Zna kilka gatunków książek.</li> <li>• Wyjaśnia powiedzenie <i>zblednąć jak papier</i>.</li> <li>• W parze próbuje wyjaśnić określenie <i>mól książkowy</i> i powiedzenie <i>tata pożera książki</i>.</li> <li>• Odkodowuje zaszyfrowaną informację.</li> <li>• Wyróżnia w diagramie wszystkie synonimy słowa <i>książka</i>.</li> <li>• Przekształca zdanie oznajmujące w zdanie rozkazujące i je zapisuje.</li> <li>• Zapisuje przymiotniki z przeczeniem <b>nie</b>.</li> <li>• Píše kilkuzdaniową wypowiedź na temat ulubionych książek.</li> <li>• Píše w liniaturze, czytelnie, płynnie, dbając o poprawność ortograficzną, językową i interpunkcyjną.</li> <li>• Zapisuje poprawne tytuły lektur, pamiętając o zasadzie pisowni</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>tytułów wielką literą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa i zapisuje kilka zdań na temat swojej ulubionej książki.</li> <li>• Zapisuje odpowiedź na pytanie dotyczące książki jako przyjaciela.</li> <li>• Píše tytuły książek i nazwiska autorów z uwzględnieniem zasad poprawnej pisowni.</li> <li>• Układa z wyrazów i zapisuje zdania: oznajmujące, pytające i rozkazujące.</li> <li>• Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdań.</li> <li>• Układa rymowankę na temat czytania książek, korzystając ze zgromadzonego słownictwa.</li> <li>• Układa opowiadanie twórcze, dopisując jego dalszą treść do wyróżnionego zdania.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania: pytające, oznajmujące i rozkazujące ze zwrotem <i>czytać książkę</i>.</li> <li>• Układa i pisze zdanie zgodnie ze wzorem pytań następujących po sobie.</li> <li>• Układa i zapisuje dialog.</li> <li>• Wyszukuje w tekście najdłuższe zdanie złożone i przelicza w nim zdania składowe.</li> <li>• Określa liczbę, osobę i czas czasowników.</li> <li>• Podkreśla w tekście rzeczowniki odczasownikowe.</li> <li>• Wyróżnia w wypowiedzeniach</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka



		<p>zdania (zdania pojedyncze, złożone, różne rodzaje zdań), równoważniki zdań oraz w zdaniach wyrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwala materiał dotyczący zdania.</li> <li>• Wie, że zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające zakończone wykrzyknikiem wyrażają emocje.</li> <li>• Potrafi wyrazić emocje w zdaniach wykrzyknikowych za pomocą siły głosu.</li> <li>• Wie, jakie głoski należą do samogłosek, a jakie do spółgłosek.</li> <li>• Zna i stosuje zasadę pisowni <b>nie</b> z rzeczownikami, przymiotnikami i przysłówkami.</li> <li>• Uzupelnia instrukcję bezokolicznikami zgodnie z etapami produkcji papieru.</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce kolejność liter w alfabecie.</li> <li>• Używa pojęć: <i>pół minuty, pół godziny, pół doby, ćwierć minuty, ćwierć godziny, ćwierć doby.</i></li> <li>• Używa pojęć: <i>pół wieku, pół miesiąca, ćwierć wieku, ćwierć roku, kwartał.</i></li> <li>• Używa pojęć: <i>pół złotego, ćwierć złotego.</i></li> <li>• Oblicza połowę i ćwierć jednostek czasu kalendarzowego.</li> <li>• Oblicza połowę i ćwierć czasu zegarowego.</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>obliczenia zegarowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na obliczenia kalendarzowe.</li> <li>• Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje czas na zegarze elektronicznym.</li> <li>• Porównuje jednostki czasu kalendarzowego.</li> <li>• Utrwala zagadnienia matematyczne związane z pojęciem liczby pięciocyfrowej, sześciocyfrowej i siedmiocyfrowej.</li> <li>• Wykonuje zadania na obliczanie połowy i ćwierci jednostek czasu zegarowego, kalendarzowego, jednostek długości i masy.</li> <li>• Oznacza połowę i ćwierć figury.</li> <li>• Wykonuje obliczenia pieniężne.</li> <li>• Opisuje rozwiązanie za pomocą działań.</li> <li>• Opisuje znaczenie wynalezienia druku w życiu człowieka.</li> <li>• Identyfikuje się ze swoją klasą.</li> <li>• Rozumie i przestrzega zasad obowiązujących w klasie związanych z witaniem się.</li> <li>• Wie, że powitanie to podstawowa forma nawiązania kontaktu z drugą osobą.</li> <li>• Wie, że o książki należy dbać.</li> <li>• Wskazuje obrazki z niewłaściwym zachowaniem wobec książek i omawia to zachowanie.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje na ilustracjach sytuacje i zachowania, które przyczyniają się do ochrony drzew.</li> <li>• Wie, że ponowne wykorzystanie odpadów drewnianych i makulatury przyczynia się do ochrony środowiska naturalnego.</li> <li>• Współpracuje w grupie zadaniowej i zabawowej.</li> <li>• Czeka na swoją kolej.</li> <li>• Potrafi docenić zwycięstwo drużyny przeciwnej i podziękować swojemu koledze/koleżance za współpracę.</li> <li>• Uzasadnia twierdzenie, że czytanie jest ważne.</li> <li>• Traktuje czytanie jako sposób na spędzanie wolnego czasu.</li> <li>• Wyróżnia w obrazach kształty obiektów, nazywa części składowe, określa wielkości i proporcje, barwy i cechy charakterystyczne.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcia: <i>oryginał</i>, <i>kopia</i>, <i>reprodukcja</i> i <i>replika</i> obrazu.</li> <li>• Na podstawie definicji <i>miniatury</i> rysuje w tej formie autoportret.</li> <li>• Kopiuje obraz, zwracając uwagę na wszystkie jego elementy.</li> <li>• Śpiewa piosenkę „Na majówkę”.</li> <li>• Dbą o właściwą postawę, artykulację i oddech podczas śpiewania.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia rytmiczne do muzyki.</li> <li>• Wymienia instrumenty dęte: puzon i</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>klarnet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha utworu „Preludium na klarnet solo” Krzysztofa Pendereckiego.</li> <li>• Słucha dowolnej muzyki i określa jej tempo, dynamikę i wykonawców.</li> <li>• Wykonuje według swojego pomysłu glinianą lub drewnianą tabliczkę jako pierwowzór książki.</li> <li>• Wykonuje elementy dekoracji klasy na tematyczną uroczystość.</li> <li>• Planuje swoje prace plastyczno-techniczne.</li> <li>• Dbą o porządek w miejscu pracy.</li> <li>• Bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyborami wykorzystywanymi podczas zajęć.</li> <li>• Naśladuje przy powitaniu bohaterów bajek i baśni.</li> <li>• Współpracuje w grupie zabawowej i zadaniowej.</li> <li>• Wywiązuje się z powierzonego zadania.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>			
<b>CZĘŚĆ 4. czerwiec</b>					
Tematy tygodni	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

<p><b>Tydzień 31</b> <b>Baju, baju</b></p>	<p><b>151. Kochamy baśnie</b></p> <p><b>152. Współczesne smoki</b></p> <p><b>153. Doktor Dolittle i jego zwierzęta</b></p> <p><b>154. Na ratunek</b></p> <p><b>155. Dzień baśni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z uwagą słucha fragmentu książki Hugh Loftinga „Doktor Dolittle i jego zwierzęta”.</li> <li>• Z uwagą słucha baśni Marii Krüger „Historia jednego kwiatu”.</li> <li>• Opowiada o tym, co wydarzyło się w klasie.</li> <li>• Odpowiada na postawione pytania.</li> <li>• Wymienia imiona przyjaciół doktora Dolittle.</li> <li>• Z uwagą czyta wpis do pamiętnika.</li> <li>• Czyta uzupełniony tekst.</li> <li>• Czyta dialog z podziałem na role.</li> <li>• Czyta wiersz Doroty Gellner „Poprzez baśnie” i odnajduje w nim elementy baśniowe.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem fragment lektury „Doktor Dolittle i jego zwierzęta”.</li> <li>• Czyta fragment tekstu o uczuciach papugi po powrocie do ojczyzny.</li> <li>• W skupieniu czyta wiersz Marcina Brykczyńskiego „Bajka-zgadywajka”.</li> <li>• Zapisuje i odczytuje cechy baśni.</li> <li>• Nazywa baśnie, z których pochodzą różne rekwizyty.</li> <li>• Wymienia tytuły znanych baśni.</li> <li>• Pamięta o pisowni tytułów baśni wielką literą.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie hasła.</li> <li>• Czyta zagadki i rozwiązuje diagramy.</li> <li>• Koloruje okładki książek, o których</li> </ul>	<p>I 1.1, I 1.3, I 1.5 I 2.4, I 2.8 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.7 I 4.1, I 4.2, I 4.3, I 4.4, I 4.5, I 4.8 I 5.1, I 5.2, I 5.4, I 5.5, I 5.6, I 5.7 I 6.2 II 2.1, II 2.2 II 3.1, II 3.2, II 3.3, II 3.4 II 4.1 II 6.4, II 6.7 III 1.1, III 1.2, III 1.4, III 1.10 III 2.3, III 2.6, III 2.7 IV 1.1, IV 1.3, IV 1.4 IV 2.1 IV 3.3, IV 3.6 V 1.1c V 2.1 VI 1.1, VI 1.2 VI 2.2a, VI 2.2b VIII 1.4 VIII 2.1, VIII 2.2, VIII 2.3, VIII 2.4 VIII 3.1 IX 3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buduje dłuższą kilkuzdaniową wypowiedź na określony temat na podstawie tekstu z podręcznika.</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na zadane pytania.</li> <li>• Czyta tekst na różne sposoby: cicho, głośno, z odpowiednią intonacją.</li> <li>• Chętnie czyta baśnie.</li> <li>• Poprawnie wymienia i zapisuje tytuły baśni.</li> <li>• Zawsze pamięta o pisowni tytułów baśni wielką literą.</li> <li>• Pisze starannie i estetycznie.</li> <li>• Bez problemu zamienia zdania na równoważniki zdań.</li> <li>• Ma duże wiadomości na temat gadów.</li> <li>• Opowiada o przyczynach wyginięcia dinozaurów.</li> <li>• Sprawnie dodaje i odejmuje.</li> <li>• Sprawnie i poprawnie rozwiązuje zadanie z treścią.</li> <li>• Stosuje poznane właściwości dodawania.</li> <li>• Zawsze samodzielnie rozwiązuje zadanie z treścią.</li> <li>• Postępuje zgodnie z zasadami właściwego zachowania i wyrazami szacunku wobec innych.</li> <li>• Wskazuje na mapie nazwy kontynentów.</li> <li>• Pomysłowo i z wielkim zaangażowaniem wykonuje pracę plastyczną.</li> <li>• Planuje pracę techniczną.</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>jest mowa w wierszu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jakie elementy powinny znajdować się w zaproszeniu.</li> <li>• Słucha zdań czytanych przez nauczyciela i wskazuje zdania prawdziwe lub fałszywe.</li> <li>• Odczytuje hasło zapisane wspak.</li> <li>• Z sylab tworzy hasło i uzupełnia nim wypowiedź.</li> <li>• Z sylab odczytuje i zapisuje hasło.</li> <li>• Uzupełnia program trasy, układa z sylab hasło i je zapisuje.</li> <li>• Czyta tekst i wykreśla błędne wyrazy.</li> <li>• Zapisuje nazwy gadów.</li> <li>• Układa i pisze zdania o dinozaurach.</li> <li>• Czyta zdania i dopisuje brakujące litery.</li> <li>• Dopisuje do dwuznaków odpowiednie litery.</li> <li>• Pisze pytania do podanych odpowiedzi.</li> <li>• Zapisuje słowa pytające do wyróżnionych wyrazów.</li> <li>• Czyta wyrazy i dopisuje do nich części <b>żeg</b> i <b>żag</b>.</li> <li>• Zapisuje nazwy kontynentów.</li> <li>• Zapisuje pytania do wywiadu z doktorem.</li> <li>• Wpisuje do diagramu nazwy zwierząt.</li> <li>• Starannie przepisuje zdania z opisem burzy i podkreśla w nich</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i z pomysłem wykonuje huśtawkę dla papugi.</li> <li>• Rozumie znaczenie i konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</li> <li>• Z ochotą śpiewa poznaną piosenkę.</li> <li>• Chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> <li>• Potrafi zrelaksować się poprzez ćwiczenia ruchowe.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>czasowniki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta równoważniki zdań i zapisuje zamiast nich zdania.</li> <li>• Podkreśla w zdaniach czasowniki.</li> <li>• Pamięta o stosowaniu znaków interpunkcyjnych.</li> <li>• Szuka w internecie informacji o akcjach promujących czytelnictwo.</li> <li>• Tworzy wspólnie z kolegami i koleżankami notatkę na określony temat.</li> <li>• W parach przygotowuje reklamę wybranej baśni.</li> <li>• W zespole układa baśń.</li> <li>• Korzysta z rekwizytów i w grupie prezentuje baśń.</li> <li>• Wykonuje działania na dodawanie i odejmowanie.</li> <li>• Bez obliczania wskazuje, która suma jest większa i która różnica jest mniejsza.</li> <li>• Czyta działania i wskazuje ukryte cyfry.</li> <li>• Wykonuje obliczenia na dodawanie i odejmowanie liczb trzycyfrowych.</li> <li>• Czyta liczby zapisane na osi liczbowej i wskazuje liczby zastąpione znakami zapytania.</li> <li>• Wie, jak nazywa się wynik mnożenia i wynik dzielenia.</li> <li>• Oblicza iloczyny liczb.</li> <li>• Wykonuje dzielenie z resztą.</li> <li>• Oblicza w pamięci i zapisuje liczby.</li> <li>• Czyta liczby i w parze liczb oblicza</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<p>ilorazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje działania na przemienność dodawania.</li> <li>• Wykonuje obliczenia i stosuje przemienność dodawania.</li> <li>• Wskazuje liczby, które na grafach zostały zastąpione znakami zapytania.</li> <li>• Wykonuje obliczenia zgodnie ze wskazówkami.</li> <li>• Wykonuje obliczenia na drzewku matematycznym i zapisuje odpowiedź.</li> <li>• Uzupełnia obliczenia na drzewkach matematycznych.</li> <li>• Układa treść zadania i je rozwiązuje.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie z treścią.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie na obliczenia wagowe i czasowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie na porównywanie ilorazowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne.</li> <li>• Wykonuje obliczenia na drzewku matematycznym i zapisuje odpowiedź.</li> <li>• Wie, czym charakteryzują się gady.</li> <li>• Podaje przykłady gadów.</li> <li>• Na podstawie tekstu opowiada o wybranej jaszczurce.</li> <li>• Podaje przyczyny wyginięcia dinozaurów.</li> <li>• Rozumie, że zwierzęta są istotami,</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka



		<p>które czują i cierpią.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że efekt pracy zespołowej zależy od wszystkich członków zespołu.</li> <li>• Estetycznie wykonuje pracę plastyczną.</li> <li>• Wykonuje huśtawkę dla papugi.</li> <li>• Śpiewa piosenkę „Wesoły żeglarz”.</li> <li>• Wymienia cztery grupy instrumentów, które występują w orkiestrze.</li> <li>• Bierze udział w zabawie ruchowej.</li> </ul>			
<p><b>Tydzień 32. Szczęśliwej drogi</b></p>	<p><b>156. Przed podróżą</b></p> <p><b>157. Niezwykli podróżnicy</b></p> <p><b>158. O psie, który jeździł koleją</b></p> <p><b>159. Pływają, latają, chodzą</b></p> <p><b>160. Sławni podróżnicy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha z uwagą poleceń, informacji, treści wiersza oraz fragmentów książki Romana Pisarskiego „O psie, który jeździł koleją”.</li> <li>• Słucha z uwagą i ze zrozumieniem opowiadania „Jak lew Leon liczył zwierzęta” czytanego przez nauczyciela.</li> <li>• Czyta płynnie i wyraziście teksty z podręcznika.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem, płynnie i wyraziście fragment książki „O psie, który jeździł koleją”.</li> <li>• Czyta wiersz „Odkrycie Ameryki” z odpowiednią intonacją.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst o epoce wielkich odkryć geograficznych.</li> <li>• Wypowiada się w formie uporządkowanej na temat przeczytanego fragmentu lektury.</li> </ul>	<p>I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5 I 2.1, I 2.3, I 2.4, I 2.5, I 2.7, I 2.8 I 3.1, I 3.3, I 3.4, I 3.5, I 3.6 I 4.1, I 4.3, I 4.4, I 4.5, I 4.6, I 4.8, I 4.9 I 5.1, I 5.2, I 5.3, I 5.4, I 5.5, I 5.6 I 6.2, I 6.3 II 1.1 II 2.4 II 4.1 II 5.2 II 6.2, II 6.4, II 6.7, II 6.9 III 1.1, III 1.3, III 1.4, III 1.9 III 2.4, III 2.6, III 2.7 IV 1.2, IV 1.3, IV 1.4, IV 1.7 IV 3.2, IV 3.3 V 2.2, V 2.3 VI 1.1, VI 1.2, VI 1.3, VI 1.4 VI 2.2a, VI 2.2b, VI 2.2c, VI 2.4 VIII 1.4, VIII 1.5, VIII 1.7 VIII 2.2, VIII 2.3 VIII 3.1 IX 2.2, IX 2.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa w ciągu 5 minut twórcze opowiadanie z podanymi wyrazami.</li> <li>• Wykonuje polecenia według taksonomii Blooma.</li> <li>• Interpretuje przydzieloną mu rolę w sposób twórczy, aktorski, nieszablony.</li> <li>• Potrafi samodzielnie wyjaśnić trudniejsze wyrazy występujące w wierszu.</li> <li>• Bezbłędnie zapisuje wyrazy z końcówkami: <b>-ęła, -ęło, -ęli</b>.</li> <li>• Uzupełnia zdania przysłówkami.</li> <li>• Wie, że przysówek jest określeniem czasownika.</li> <li>• Przyjmuje rolę lidera grupy, który czuwa nad przebiegiem prac i rozwiązuje ewentualne problemy.</li> <li>• Zna i swobodnie posługuje się powiedziami związanymi z podróżowaniem.</li> </ul>	

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia wspólnie z innymi niezrozumiałe słowa występujące w wierszu.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat nakręcenia filmu o wybranym żeglarzu.</li> <li>• Wypowiada się płynnie, uzasadniając swój wybór.</li> <li>• Reklamuje swoje ulubione zwierzątko zgodnie z podanym wcześniej schematem wypowiedzi.</li> <li>• Wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach.</li> <li>• Odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych.</li> <li>• Wskazuje wydarzenie zmieniające zachowanie bohaterki opowiadania „Ahoj!”.</li> <li>• Wyszukuje w tekście opowiadania określony fragment.</li> <li>• Wymienia bohaterów opowiadania, ustala kolejność wydarzeń, określa nastrój utworu oraz elementy fikcji i rzeczywistości.</li> <li>• Ustala kolejność wydarzeń w tekście i ich wzajemną zależność.</li> <li>• Nadaje tytuły ilustracjom i fragmentom opowiadania i zapisuje je w postaci zdań i równoważników zdań.</li> <li>• Wskazuje elementy realnej rzeczywistości występujące w książce.</li> <li>• Wyjaśnia powiedzenie <i>podróże</i></li> </ul>	<p>IX 3.2, IX 3.3 XIII 1.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentuje swoje ulubione zwierzę w oryginalny sposób, z uwzględnieniem ustalonego planu wypowiedzi.</li> <li>• Dzieli organizmy na te, które wykonują ruch, i organizmy osiadłe.</li> <li>• Poznaje definicję ruchu.</li> <li>• Wymienia cechy przystosowujące organizmy do środowiska, w jakim żyją.</li> <li>• Na podstawie swojej wiedzy i zainteresowań opowiada o wielkich odkryciach geograficznych.</li> <li>• Wskazuje na mapie świata Amerykę i Indie.</li> <li>• Potrafi samodzielnie prześledzić na mapie świata drogę morską, jaką pokonali wielcy żeglarze: Krzysztof Kolumb, Amerigo Vespucci i Ferdynand Magellan.</li> <li>• Wie, czego dokonali Roald Amundsen, Jurij Gagarin i Neil Armstrong.</li> <li>• Wymienia i wskazuje na mapie świata nazwy oceanów.</li> <li>• Samodzielnie odczytuje schemat linii warszawskiego metra i na jego podstawie rozwiązuje zadania.</li> <li>• Potrafi wyjaśnić rówieśnikom, w jaki sposób odczytuje się schemat metra.</li> <li>• Samodzielnie rozwiązuje zadanie trudniejsze.</li> <li>• Wykorzystuje swoją wiedzę i umiejętności do rozwiązania zagadki matematycznej na porównywanie</li> </ul>	
--	--	---	------------------------------------	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p><i>kształcą</i> i poznaje inne związane z podróżowaniem, np. <i>wszystkie drogi prowadzą do Rzymu</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzysta ze słownika języka polskiego i słownika frazeologicznego.</li> <li>• Szuka w słowniku języka polskiego wyjaśnienia pojęć: <i>wyglądać szelmowsko</i> i <i>zawadiacki wygląd</i>.</li> <li>• Wyszukuje właściwe wyjaśnienie powiedzenia <i>Stacja była pusta jak wymiół</i>.</li> <li>• Dobiera rysunek do powiedzenia.</li> <li>• Kojarzy powiedzenia z ich wyjaśnieniami.</li> <li>• Kończy rozpoczęte zdanie według własnego pomysłu.</li> <li>• Wskazuje wyrazy należące do jednej rodziny.</li> <li>• Przekształca zdania oznajmujące w pytające.</li> <li>• Odczytuje zdania z odpowiednią intonacją.</li> <li>• Stosuje poprawne znaki interpunkcyjne na końcu zdania.</li> <li>• Odgrywa przydzieloną mu rolę i bierze udział w scenkach realizowanych na podstawie treści wiersza.</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce kolejność alfabetyczną liter – uzupełnia okienka właściwymi literami alfabetu.</li> <li>• Zapisuje wyrazy z końcówkami:</li> </ul>		<p>ilorazowe i różnicowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią na porównywanie ilorazowe.</li> <li>• Samodzielnie rozwiązuje zadanie nietypowe.</li> <li>• Dokonuje oceny swoich umiejętności i wyciąga właściwe wnioski.</li> <li>• Wycina bezpośrednio z papieru sylwetkę zwierzątka.</li> <li>• Tworzy replikę statku Krzysztofa Kolumba.</li> <li>• Śpiewa z pamięci i czysto piosenkę „Wesoły żeglarz”.</li> <li>• Jest bardzo zręczny.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p><b>-ęła, -ęło, -ęli.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma świadomość, że niektóre wyrazy inaczej się wymawia, a inaczej zapisuje.</li> <li>• Przepisuje zdanie zgodnie z poprawnością ortograficzną i interpunkcyjną.</li> <li>• Z wyrazów ułożonych w kolejności alfabetycznej układa i zapisuje zdanie złożone, pamiętając o poprawności interpunkcyjnej.</li> <li>• Odróżnia rzeczowniki od innych części mowy i stosuje je w odpowiednich formach.</li> <li>• Odnajduje w tekście czasowniki i określa ich czas.</li> <li>• Zapisuje zdania płynnie, czytelnie i w liniaturze.</li> <li>• Pisze czytelnie, płynnie, dbając o poprawność ortograficzną.</li> <li>• Układa i zapisuje zdanie z trzema wyrazami.</li> <li>• Układa i zapisuje rymowankę.</li> <li>• Z wykreślanki wyrazowej odczytuje nazwy statków Krzysztofa Kolumba.</li> <li>• Uzupełnia zdanie nazwą ery dalekomorskich wypraw .</li> <li>• Na podstawie informacji uzyskanych z różnych źródeł pisze notatkę o dokonaniach Roalda Amundsena, Jurija Gagarina i Neila Armstronga.</li> <li>• Na podstawie tekstu wymienia nazwiska wielkich żeglarzy i</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<p>odkrywców.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z uwagą śledzi trasę, którą pokonali Krzysztof Kolumb z portu w Hiszpanii do wysp Bahama, Amerigo Vespucci z Portugalii do ujścia Amazonki w Ameryce Południowej oraz Ferdynand Magellan dookoła świata.</li> <li>• Odszukuje w diagramie nazwy oceanów.</li> <li>• Potrafi wyjaśnić wpływ wielkich odkryć geograficznych na rozwój cywilizowanego świata.</li> <li>• Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, układa i zapisuje z nimi zdania.</li> <li>• Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania.</li> <li>• Stosuje w zdaniach porównania.</li> <li>• Układa i zapisuje w formie zdań dalsze losy bohatera wiersza „Podróż pana Smoka”.</li> <li>• Układa twórcze opowiadanie z podanymi wyrazami.</li> <li>• Przygotowuje notatkę o dębach z Rogalina.</li> <li>• Wskazuje cechy głównego bohatera tekstu.</li> <li>• Rozwiązuje zadania związane z obliczeniami zegarowymi.</li> <li>• Zaznacza godziny na zegarach.</li> <li>• Odczytuje dane z rozkładu jazdy pociągów.</li> <li>• Rozwiązuje zadania na</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<p>porównywanie różnicowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdza swoje umiejętności matematyczne w zakresie obliczania długości dużych odległości.</li> <li>• Analizuje i rozwiązuje zadania z treścią.</li> <li>• Odczytuje z tabeli odległości między miastami.</li> <li>• Dodaje i odejmuje wyrażenia dwumianowane.</li> <li>• Rozumie pojęcia związane z kierunkiem ruchu przedmiotów i wykorzystuje je w praktyce.</li> <li>• Sprawdza swoje umiejętności związane z obliczaniem masy.</li> <li>• Zna i stosuje zależności między jednostkami masy.</li> <li>• Analizuje i rozwiązuje zadania z treścią na porównywanie różnicowe.</li> <li>• Wie, ile trwa wiek, pół roku, trzy kwartały, i wykorzystuje te informacje podczas rozwiązywania zadań.</li> <li>• Na podstawie tekstu przyrodniczego opisuje krajobraz Wielkopolski.</li> <li>• Wskazuje na mapie Polski: Wielkopolskę, Wartę i Poznań.</li> <li>• Wie i potrafi wymienić argumenty świadczące o związku Wielkopolski z historyczną państwowością narodu polskiego.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna kierunki główne i wykorzystuje je do wykonania zadania z programowania.</li> <li>• Wymienia miejsca ochrony przyrody leżące na obszarze Wielkopolski.</li> <li>• Czyta płynnie i wyraziście tekst przyrodniczy.</li> <li>• Zna i wymienia sposoby poruszania się zwierząt.</li> <li>• Podaje nazwy zwierząt występujących w Polsce i je zapisuje.</li> <li>• Rozpoznaje wybrane zwierzęta, które w naturalnym środowisku nie występują w Polsce.</li> <li>• Na podstawie różnych źródeł informacji wymienia nazwy zwierząt wykonujących ruch i zwierząt osiadłych, cechy, które umożliwiają zwierzętom pływanie, latanie, wspinanie się, oraz nazwy zwierząt mających więcej niż 4 nogi.</li> <li>• Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.</li> <li>• Przyjmuje rolę lidera zespołu i wypowiada się w imieniu grupy.</li> <li>• Planuje i realizuje prace, współdziała w grupie zadaniowej.</li> <li>• Przestrzega zasad uczestniczenia w zajęciach – czeka na swoją kolej.</li> <li>• Zna sposoby radzenia sobie z trudnymi chwilami związanymi z pierwszym samodzielnym</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka

		<p>wyjazdem na obóz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonuje oceny swoich umiejętności.</li> <li>• Współpracuje z innymi w sytuacjach zadaniowych i zabawowych.</li> <li>• Rysuje zwierzęta mające więcej niż 4 nogi.</li> <li>• Wykonuje sylwetkę dowolnego zwierzątka.</li> <li>• Planuje swoją pracę.</li> <li>• Wycina sylwetkę zwierzątka zgodnie z narysowanym konturem.</li> <li>• Bezpiecznie posługuje się nożyczkami.</li> <li>• Oddaje właściwe proporcje zwierząt.</li> <li>• Wykonuje model statku Santa Maria, wzorując się na pokazanej ilustracji.</li> <li>• Korzysta w sposób bezpieczny z różnych narzędzi i przyborów technicznych.</li> <li>• Wybiera najlepszy sposób na połączenie elementów statku.</li> <li>• Śpiewa znaną piosenkę „Jedzie pociąg z daleka”.</li> <li>• Rytmicznie porusza się do piosenki.</li> <li>• Słucha piosenki szantowej.</li> <li>• Określa tematykę i nastrój piosenki.</li> <li>• Śpiewa piosenkę „Wesoły żeglarz”.</li> <li>• Słucha fragmentów koncertów na flet i na trąbkę.</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa instrumenty w</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**AUTORKA:** Katarzyna Borecka



		<p>orkiestrze dętej, smyczkowej i symfonicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa muzyków grających na poszczególnych instrumentach.</li> <li>Chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> <li>Aktywnie uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną.</li> <li>Wie, że od jego postawy podczas zabawy zależy bezpieczeństwo rówieśnika.</li> <li>Postępuje dokładnie z podaną instrukcją nauczyciela.</li> <li>Odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.</li> </ul>			
<b>Tydzień 33.</b> <b>Wakacyjny</b> <b>zawrót głowy</b>	<b>161. Wyruszamy</b> <b>na wakacyjne</b> <b>szlaki</b>  <b>162. Z biegiem</b> <b>rzeki</b>  <b>163. Czar</b> <b>wspomnień</b>  <b>164. Bransoletki</b> <b>przyjaźni</b>  <b>165. Do</b> <b>zobaczenia!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słucha z uwagą wiersza czytanego przez nauczyciela i wychwytuje podobieństwa i różnice między treścią wiersza a zdjęciami Morskiego Oka.</li> <li>Słucha z uwagą tekstu „Podanie o Wiśle” czytanego przez nauczyciela.</li> <li>Z uwagą i ze zrozumieniem słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela.</li> <li>Wypowiada się na zadany temat.</li> <li>Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat obaw uczniów związanych z rozpoczęciem nauki w klasie czwartej.</li> </ul>	I 1.1, I 1.2, I 1.3, I 1.5 I 2.1, I 2.2, I 2.3, I 2.4, I 2.6, I 2.7, I 2.8 I 3.1, I 3.2, I 3.3, I 3.4 I 4.1, I 4.2, I 4.3, I 4.4, I 4.5, I 4.8, I 4.9 I 5.1, I 5.2, I 5.3, I 5.4, I 5.5, I 5.6, I 5.7 I 6.2, I 6.3 II 4.1, II 4.2 II 5.1, II 5.2, II 5.3, II 5.4 II 6.2 III 1.1, III 1.5, III 1.10 IV 1.1, IV 1.2, IV 1.4, IV 1.7 IV 2.5, IV 2.12 IV 3.1, IV 3.2 V 2.1, V 2.2, V 2.3 VI 1.1, VI 1.4 VI 2.2b, VI 2.4 VIII 1.1, VIII 1.2 VIII 2.2, VIII 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela.</li> <li>Wygłasza wiersz z pamięci, interpretując go artystycznie.</li> <li>Wyczerpująco wypowiada się na temat opowiadania.</li> <li>Wyciąga trafne wnioski z treści wiersza.</li> <li>Zna i zawsze stosuje w praktyce zasady pisowni wyrazów z <b>rz</b>.</li> <li>Wie, przed jakimi wyrazami stawiamy przecinki, a przed jakimi nie stawiamy.</li> <li>Zawsze przestrzega zasad interpunkcji.</li> <li>Sprawnie korzysta ze słownika frazeologicznego i słownika języka</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta tekst płynnie i wyraziście.</li> <li>• Czyta wiersz „Początek” z odpowiednią intonacją.</li> <li>• Ze zrozumieniem czyta instrukcję wykonania bransoletki.</li> <li>• Wypowiada się na temat tekstu w formie uporządkowanej i rozwiniętej.</li> <li>• Potrafi uzasadnić swoje zdanie.</li> <li>• Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Płynnie opowiada o bohaterach wysłuchanego opowiadania.</li> <li>• Potrafi w sposób wyczerpujący wypowiedzieć się na określony temat.</li> <li>• Wskazuje na te fragmenty w tekście opowiadania, które są dla niego ważne, i potrafi uzasadnić swoje zdanie.</li> <li>• Zapisuje cechy prawdziwego przyjaciela.</li> <li>• W parach wymyśla symbole pamięci o przyjaciółach.</li> <li>• Współdziała w parze w sytuacji zadaniowej.</li> <li>• Pisz pięknie podziękowanie.</li> <li>• Pamięta o pisowni zwrotów grzecznościowych.</li> <li>• Układa i pisze zdania.</li> <li>• Pisz życzenia.</li> <li>• Tworzy ciekawe skojarzenia do wyrazów: <i>morze, las, szlak</i></li> </ul>	<p>IX 2.3 IX 3.1, IX 3.2, IX 3.3, IX 3.5 XIII 1.6, XIII 1.7 XIII 2.5</p>	<p>polskiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisz sprawozdanie na podstawie opowiadania „Czar wspomnień”.</li> <li>• Bezbłędnie pisze życzenia.</li> <li>• Zawsze pamięta o pisowni zwrotów grzecznościowych.</li> <li>• Wskazuje na mapie Europy/ świata: Alpy, Wietnam, Stany Zjednoczone, Amerykę Południową i Afrykę.</li> <li>• Dostrzega różnice między krajobrazami na kuli ziemskiej.</li> <li>• Potrafi na mapie wskazać źródło rzeki, bieg górny, środkowy, dolny i ujście rzeki.</li> <li>• Wymienia zwierzęta, jakie można spotkać nad rzeką, w poszczególnych odcinkach rzeki.</li> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadanie nietypowe.</li> <li>• Samodzielnie wykonuje ćwiczenia z programowania.</li> <li>• Rozpoznaje bryły w otoczeniu.</li> <li>• Rozróżnia w bryłach długość, szerokość i wysokość.</li> <li>• Samodzielnie rozwiązuje zadanie trudniejsze związane z płaskim obrazem bryły.</li> <li>• Bezbłędnie rozwiązuje łamigłówki matematyczne.</li> <li>• Potrafi ułożyć z patyczków figury geometryczne.</li> <li>• Pomysłowo i estetycznie wykonuje bransoletkę dla przyjaciela.</li> <li>• Dbą o porządek w miejscu pracy i</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p><i>turystyczny, plecak.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy łańcuch skojarzeń do usłyszanych wyrazów.</li> <li>• Podaje wyrażenia, które kojarzą się ze słowem <i>przyjaciel</i>.</li> <li>• Dzieli wyrazy na głoski.</li> <li>• Potrafi wyjaśnić wyrażenie <i>temat rzeka</i>.</li> <li>• Układa i odczytuje hasło.</li> <li>• Wyjaśnia odszyfrowane hasło.</li> <li>• Bez problemu odszyfrowuje kod.</li> <li>• Zna zasady pisowni wyrazów z <b>rz</b> i potrafi je wyjaśnić.</li> <li>• Wskazuje i zapisuje wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie i zmiękczone przez <b>i</b>.</li> <li>• Z pomieszanych liter układa nazwy zwierząt, które mieszkają w rzece lub nad rzeką.</li> <li>• Potrafi odróżnić zdanie pojedyncze od zdania złożonego.</li> <li>• Sprawnie przekształca zdania pojedyncze w zdanie złożone.</li> <li>• Wie, że zdania składowe w zdaniu złożonym najczęściej rozdzielamy przecinkiem.</li> <li>• Zna i rozróżnia zdania: oznajmujące, pytające i rozkazujące.</li> <li>• Wie, jakimi znakami może kończyć się zdanie rozkazujące.</li> <li>• Potrafi zamienić zdania rozkazujące na zdania oznajmujące i pytające.</li> <li>• Rozumie następstwa czasowe –</li> </ul>		<p>zachęca do tego innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z ochotą śpiewa piosenki w konkursie.</li> <li>• Proponuje zabawę z chustą animacyjną.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>układa zdania w kolejności chronologicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia w wierszu czasowniki.</li> <li>• Pisze czasowniki starannie w czasie teraźniejszym i czasie przeszłym.</li> <li>• Tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym zaczynające się częstką <b>nie</b>.</li> <li>• Rozpoznaje figury geometryczne w otoczeniu i na rysunkach.</li> <li>• Rysuje przy linijce figury geometryczne.</li> <li>• Oblicza obwody figur geometrycznych o podanych bokach.</li> <li>• Dostrzega rytmy w otaczającym środowisku.</li> <li>• Kończy rysowanie wzorów.</li> <li>• Wskazuje rysunek, który nie pasuje do pozostałych.</li> <li>• Potrafi wskazać oś symetrii i elementy symetryczne na rysunku.</li> <li>• Sprawnie rozwiązuje łamigłówki geometryczne.</li> <li>• Układa trójkąty i działania z patyczków.</li> <li>• Wie, gdzie znaleźć na mapie Polski Tatry, Sudety i Białowieżę.</li> <li>• Wskazuje na mapie Polski największe rzeki.</li> <li>• Wymienia nazwy zwierząt żyjących w wodzie lub nad wodą.</li> <li>• Ma świadomość istnienia zagrożeń</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Katarzyna Borecka

		<p>ze środowiska naturalnego, np. powodzi, i wie, jak zachować się w takiej sytuacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma świadomość, że szkolne przyjaźnie wcale nie muszą się skończyć razem z ukończeniem klasy trzeciej.</li> <li>• Przedstawia graficznie ważne wydarzenie ze swojego szkolnego życia.</li> <li>• Wykonuje zespołową pracę plastyczną.</li> <li>• Zgodnie z instrukcją wykonuje bransoletkę dla przyjaciela.</li> <li>• Śpiewa piosenki w konkursie piosenki letniej.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej, przestrzegając zasad gry.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej i integracyjnej, wywiązując się z powierzonego zadania.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--